



ROMÂNIA  
MINISTERUL EDUCAȚIEI NAȚIONALE  
INSPECTORATUL ȘCOLAR JUDEȚEAN MARAMUREȘ  
CENTRUL ȘCOLAR DE EDUCAȚIE INCLUZIVĂ  
Sighetu-Marmației  
Str. Tisei, Nr.1, Tel/Fax: 0262-317308  
email: [scgencopiidefsighet@yahoo.com](mailto:scgencopiidefsighet@yahoo.com)  
<http://www.cseisighetumarmatiei.ro>

Aprobat in CONSILIUL de ADMINISTRAȚIE DIN data de 7.10.2019



## PLAN DE ACTIUNE AL ȘCOLII

PENTRU ÎNVĂȚĂMÂNTUL PROFESIONAL ȘI TEHNIC (P.A.S.)

PE PERIOADA 2019-2023

PLAN OPERATIONAL 2019-2020

*LOGO:* „Educația este mișcarea din întuneric spre lumină”  
( Allan Bloom)

*Director,*  
*prof. MARFICI ORESIA -AURORA*

## CUPRINS

<b>PARTEA I – CONTEXT</b>	<b>3</b>
1.1. Formularea scopului/misiunii	3
1.2. 1. Scurt istoric	3
1.2.2. Profilul actual al școlii	3
1.3. Analiza rezultatelor și evoluțiilor din anul 2018-2019	6
1.4. Priorități la nivel național	7
1.5. Priorități și obiective regionale și locale	7
1.6. Indicatori de intrare	8
1.6.1. Efective școlare	8
1.6.2. Resurse umane	10
1.6.3. Informații privind spațiile școlare	11
1.7. Indicatori de proces	12
1.7.1. Mecanisme decizionale și descentralizarea funcțională a învățământului tehnic și profesional	12
1.7.2. Asigurarea calității în învățământ	12
1.7.3. Serviciile de orientare și consiliere. Opțiunile elevilor	13
1.8. Indicatori de ieșire	13
1.8.1. Rata netă de cuprindere în sistemul de educație și formare profesională	13
1.8.2. Rata abandonului școlar	14
1.8.3. Rata de absolvire	14
1.8.4. Rata de tranziție la următorul nivel de educație	14
1.9. Indicatori de impact	14
1.9.1. Impactul sist. de învățământ profesional și tehnic asupra ratei șomajului	14
1.9.2. Rata de inserție a absolvenților la 6 luni de la absolvire pe nivel de educație	14
1.9.3. Gradul de utilizare a competențelor dobândite de absolv. la locul de muncă	15
1.10. Oferta Centrului Școlar pentru Educație Incluzivă Sighetu Marmăției	15
1.10.1. Evoluția planurilor de școlarizare	15
1.10.2. Planul de școlarizare pentru anul școlar 2019-2020. Ținte pe termen mediu pe domenii de pregătire	15
1.10.3. Oferta educațională	16
<b>PARTEA A II- A – ANALIZA NEVOILOR</b>	<b>19</b>
2.1. Colectarea și analiza datelor din mediul extern	19
2.2. Analiza mediului extern	20
2.3. Analiza mediului intern – autoevaluarea internă	22
2.4. Colectarea și analizarea datelor – autoevaluarea internă	22
2.5. Analiza portofoliului de produse	26
2.6. Rezultatele procesului de autoevaluare	27
2.7. Rezumat al aspectelor principale care necesită dezvoltare-rezumat al priorităților școlii	27
<b>PARTEA A III-A – PLANURI OPERAȚIONALE</b>	<b>28</b>
3.1. Planuri operaționale	28
3.2. Planul de școlarizare	44
3.2.1. Planul de școlarizare pentru anul școlar 2019-2020	44
3.3. Parteneriate social-economice	44
3.4. Finanțarea planului	45
<b>PARTEA a IV-a – CONSULTARE, MONITORIZARE ȘI EVALUARE</b>	<b>45</b>
4.1. Consultare, monitorizare și evaluare	45
4.2. Programul activității de diseminare, monitorizare și evaluare	46
4.3. Personal cheie și persoane de contact	47

## PARTEA I CONTEXT

### 1.1. Formularea viziunii /scopului / misiunii

**Viziunea:** Centrul Școlar de Educație Incluzivă Sighetu Marmației își propune construirea premizelor pentru înzestrarea elevilor cu competențe, deprinderi și abilități atât pentru câștigarea independenței personale cât și pentru realizarea obligațiilor socio-profesionale în concordanță cu cerințele pieței muncii din România

**Misiunea** Centrului Școlar pentru Educație Incluzivă Sighetu Marmației este asigurarea continuității școlarizării elevilor cu cerințe educative speciale în aceeași unitate, în concordanță cu posibilitățile elevilor dar și cu cerințele pieței muncii din zonă cât și cunoașterea clară a trăsăturilor și calităților individuale ale elevilor în vederea promovării culturii, strategiei și practicii educaționale din învățământul special, având ca scop formarea și dezvoltarea personalității autonome și creative a copilului, care să permită integrarea lui în societate

**Scopul educational** al CSEI Sighetu Marmației este aplicarea și respectarea principiilor „șanse egale pentru toți” și „nimeni nu-i superior altuia” plecând de la premiza că diferențele dintre oameni sunt normale, că învățământul trebuie să se adapteze la aceste diferențe și la cerințele educative speciale care derivă din ele și nu copilul să fie obligat să se adapteze unor aserțiuni prefabricate privind scopul și natura învățământului.

### 1.2. 1.Scurt istoric

În noiembrie 1990, după mai multe discuții ale factorilor de decizie din județul Maramureș, și anume: Asociația de Ocrotire a Copiilor Handicapați, Inspectoratul Școlar Județean Maramureș, cu acordul forurilor superioare s-a hotărât înființarea și funcționarea în municipiul Sighetu-Marmației, în cadrul Grădiniței cu orar prelungit nr.9, sub conducerea doamnei educatoare Ardelean Zamfira a unei grupe combinate de grădiniță și a unei clase I pentru copiii cu nevoi speciale din oraș și comunele apropiate.

Școala cu Grădinița cu Copii cu Deficiențe s-a separat în anul următor( aprilie 1991) de Grădinița nr.9, fiind numit un director propriu în persoana doamnei învățătoare Fa Ileana care s-a preocupat de bunul mers al școlii până în septembrie 1994.

Din aprilie 1991, Școala Generală pentru Copii cu Deficiențe s-a subordonat pentru o scurtă perioadă de timp I.S.T.H.- ului, revenind în subordinea M.E.N. în anul școlar 1993-1994.

Mărindu-se în fiecare an școlar numărul de clase, de elevi, doamna director prof. Pop Sofia numită la 1 septembrie 1994, a propus ISJ Maramureș găsierea unui spațiu adecvat. Astfel, s-a găsit o primă soluție și anume aceea a adaptării unei părți a clădirii Grădiniței cu orar prelungit nr.14 din Sighetu- Marmației ( și anume, cea care a aparținut creșei, desființată datorită numărului de copii) în clase.

În septembrie 1995, conducerea școlii este preluată de doamna profesor Bălăi Ermina. Începând cu anul școlar 1995-1996 școala funcționează în noul spațiu, (Strada Tisei nr.1), având 7 săli de clasă, o sală de mese, o bucătărie mică ce nu corespundea normelor sanitare în vigoare și o sală de sport ce se folosea împreună cu Grădinița nr. 14.

Deși am beneficiat de un spațiu mai mare pe parcursul anilor și acesta a devenit insuficient astfel că în luna iunie 1998 după o vizită a conducerii Inspectoratului Școlar Maramureș s-a decis desființarea Grădiniței cu orar prelungit nr.14 și atribuirea acestui spațiu școlii.

Astfel, în anul școlar 1998-1999 funcționează în cadrul școlii o grupă de grădiniță combinată pentru copii cu nevoi speciale din Sighetu-Marmației, 5 clase la învățământul primar și 7 clase la învățământul gimnazial. De asemenea, școala dispune de o sală de gimnastică, 3 cabinete logopedice, bucătărie și sală de mese conform normelor sanitare.

Începând cu anul școlar 2002-2003 absolvenții de gimnaziu își continuă studiile în cadrul

Școlii Profesionale Speciale prin înființarea a două clase de anul I, profil confecții îmbrăcăminte și prelucrarea lemnului. În primii doi ani de activitate, elevii de la confecții își desfășoară activitatea de instruire practică în cadrul atelierului pus la dispoziția școlii de către Grupul școlar pentru Industrie Mică și Prestări Servicii. Cu eforturile școlii și ale d-nei maistru instructor de la croitorie, începând cu anul școlar 2004 -2005 se amenajează în cadrul școlii un modern atelier de croitorie.

Centrul Școlar de Educație Incluzivă Sighetu-Marmației funcționează din 2013 în baza Ordinului de ministru nr. 3868/ 10.06.2013 și schimbarea denumirii din Școala Gimnazială Specială în Centrul Școlar de Educație Incluzivă , nr.79 din 29 mai 2013 eliberată de Consiliul Județean Maramureș.

În anul 2019, în urma evaluării ARACIP din 18-19 aprilie 2019, CSEI Sighetu Marmației a obținut acreditarea conform OMEN 4406/ DIN 04.07.2019 pentru profesional special nivelul 2 conform hotărârii guvernului nr 844/20002, cu modificările și competențele ulterioare, nivel 3 conform hotărârii guvernului nr 918/2013, cu completările ulterioare pentru profilul/domeniul industrie textilă și pielărie și fabricarea produselor din lemn, calificarea profesională/specializarea confecționer produse textile și tâmplar universal, limba de predare română, forma de învățământ cu frecvență

## 1.2. 2.Profilul actual al școlii

Sighetu Maramației este localitatea cu tradiție din învățământul cu profil industrie ușoară și prelucrarea lemnului. Este suficient să amintim că la sfârșitul secolului XX în localitate existau școli care pregăteau forța de muncă calificată necesară.

Din punct de vedere geografic, Sighetu Maramației este situat în Depresiunea Maramureșului, este înconjurat de râurile Tisa, Iza și Ronisoara. Zona este în mare măsură împădurită cu specii de foioase și conifere. Există zone protejate cum ar fi "Pietrosul Rodnei". După evenimentele din Decembrie 1989 se produce o dezintegrare economică și socială, o decadere morală în toată țara deci și în Maramureș. Rand pe rand cad toate societățile de exploatare și industrializare a lemnului. Sunt ani grei pentru școala noastră, forța de muncă calificată la noi nu prezintă interes. În anii 1993-1994 începe, odată cu retrocedarea terenurilor silvice o exploatare necontrolată (dezastruoasă) a fondului forestier. Apar primele societăți private de prelucrare a lemnului care recheamă forța de muncă calificată.

O gândire în perspectivă, face ca în perioada de declin din domeniu, să nu renunțăm la profil și deci în perioada de revigorare a societăților de profil, CSEI să fie capabil să răspundă nevoilor de moment și de perspectivă privind necesarul de forță de muncă calificată. Urmare a restructurării învățământului românesc școala noastră s-a orientat spre domenii de formare profesională care să răspundă direcțiilor de dezvoltare din zona prelucrarea lemnului și industrie textilă.

Centrul Școlar de Educație Incluzivă Sighetu-Marmației reprezintă cadrul instituțional de acțiune care asigură accesul la educație tuturor copiilor, prin educație formală și servicii educaționale acordate copiilor cu cerințe educaționale speciale, școlariți atât în învățământul special, cât și în învățământul de masă, precum și personalului care este implicat în educația acestora.

Este o unitate de învățământ cu personalitate juridică, având ca scop și finalitate recuperarea, compensarea, reabilitarea și integrarea școlară și socială a diferitelor categorii de copii/elevi/tineri cu deficiențe.

Centrul Școlar de Educație Incluzivă Sighetu-Marmației asigură următoarele servicii specializate:

- a) educație specială și specializată a copiilor/elevilor/tinerilor cu dizabilități;
- b) compensare prin terapii specifice pentru copiii/elevii cu dificultăți de învățare, dificultăți de dezvoltare, dificultăți de adaptare, tulburări de limbaj, tulburări de comportament, dizabilități mintale, senzoriale, fizice, neuromotorii și asociate;
- c) evaluarea psihopedagogică a competențelor fundamentale;
- d) evaluarea, diagnosticarea, orientarea școlară și profesională a elevilor din clasa a VIII-a;

- e) asistenta educationala si terapeutic-recuperatorie pentru copiii/elevii cu CES integrati in unitatile de invatamant de masa;
- f) informare si consiliere pentru parinti;
- g) informarea si consilierea cadrelor didactice;
- h) cercetare psihopedagogica si elaborare de studii de specialitate;
- i) testare si consiliere psihologica.

Unul dintre obiectivele majore ale educației speciale este stimularea ariilor principale de dezvoltare (fizică, perceptivă, intelectuală personală și socială) ale copilului. Pe acesta se axează și structura primară a curriculei școlare urmând ca obiectivele și componentele ei constitutive să fie adaptate în funcție de particularitățile individuale ale copiilor, a gradului deficienței mentale și a nivelului de școlarizare.

O mare pondere din activitatea desfășurată în școală o au activitățile terapeutice (terapia cognitivă, ludoterapia, terapia ocupațională, terapia senzorială, psihoterapia de expresie, terapia psihomotricității și abilității manuale, dezvoltarea autonomiei personale și sociale) ce urmăresc dezvoltarea, ameliorarea sau compensarea dizabilităților care apar la copii.

Consilierea, recuperarea și compensarea, sunt procese în care un profesionist stabilește o relație bazată pe încredere cu o persoană care are nevoie de sprijin, asigurând exprimarea ideilor și sentimentelor în legătură cu o problemă și oferă sprijin pentru un nivel optim de dezvoltare a resurselor personale.

În perspectiva optimizării serviciilor aduse copiilor aflați în dificultate, modalitatea principală prin care se realizează recuperarea deficiențelor fizice este, indiferent de numele utilizat, kinetoterapia, CFM sau corectarea deficiențelor fizice.

Specialiștii din școală acționează prin diverse modalități, sprijinind integrarea copiilor și asigurând diverse servicii de expertiză, diagnosticare și recuperare, prin Planuri de Intervenție Personalizate. În logopedie se pune accent pe consolidarea pronunției sunetelor și însușirea literelor, formarea percepției fonematice corecte etc. Dezechilibrele psihomotorii sau senzoriomotorii sunt corectate prin terapie senzorial-motorie. Aceasta se desfășoară în special în camera multisenzorială.

Centrul Școlar de Educație Incluzivă Sighetu Marmației școlarizează elevi pe patru cicluri de învățământ – preșcolar, primar, gimnazial și ciclul inferior al liceului, pentru acesta din urmă fiind emisă autorizarea de funcționare provizorie ARACIP, conform O.M.E.C.T.S. nr. 3868/ din 10.06.2013 privind acordarea autorizării de funcționare provizorie pentru nivelul de învățământ „liceal”, (nivel 2 de calificare), domeniul „industrie textilă și pielărie”, calificarea profesională „confeționar produse textile”, domeniul „fabricarea produselor din lemn”, calificarea profesională „tâmplar universal”.

În anul 2019, în urma evaluării ARACIP din 18-19 aprilie 2019, CSEI Sighetu Marmației a obținut acreditarea conform OMEN 4406/ DIN 04.07.2019 pentru profesional special nivelul 2 conform hotărârii guvernului nr 844/20002, cu odolicările și competențele ulterioare, nivel 3 conform hotărârii guvernului nr 918/2013, cu completările ulterioare pentru profilul/domeniul industrie textilă și pielărie și fabricarea produselor din lemn, calificarea profesională/specializarea confeționar produse textile și tâmplar universal, limba de predare română, forma de învățământ cu frecvență

În anul școlar 2018-2019 în cadrul Centrului Școlar pentru Educație Incluzivă Sighetu Marmației și-au desfășurat activitatea cu o grupă de grădiniță, 5 clase de învățământ primar, 5 clase – ciclul gimnazial, 1 clasă de învățământ la domiciliu, 3 clase învățământ ciclul inferior al liceului și 1 clasă de stagii de pregătire practică.

Clasele de învățământ liceal sunt pregătite în profilul tehnic, filiera tehnologică, domeniul pregătirii de bază – Industrie textilă și pielărie și fabricarea produselor din lemn, în vederea atingerii nivelului nivelului 3 de calificare conform Cadrului național al calificărilor, aprobat prin Hotărârea Guvernului nr. 918/2013).

În anul școlar 2018-2019, la Centrul Școlar pentru Educație Incluzivă Sighetu Marmației, au fost înscriși 8 prescolari, 43 elevi în ciclul primar, 46 în ciclul gimnazial, 27 în învățământul profesional și 9 în stagii de pregătire practică.

Începând cu anul școlar 2019-2020, învățământul liceal se desfășoară conform Planului cadru aprobat prin OMEN nr OMECI nr.3414/16.03.2009, pentru clasele IX-XII, fiind în lichidare.

Comparativ cu anul școlar 2018-2019 numărul de elevi a rămas relativ constant, ceea ce denotă faptul că oferta școlii este adecvată nevoilor de pregătire și formare, profesionalismul și seriozitatea cadrelor didactice din școală fiind de asemenea un factor determinant în alegerea unității de către părinții elevilor și Comisia de orientare școlară și profesională.

Centrul Școlar pentru Educație Incluzivă Sighetu Marmației, în anul școlar 2018-2019 a funcționat cu un personal didactic format din 42 de cadre didactice, personal didactic auxiliar 6 persoane și un personal administrativ de 8 persoane.

Având în vedere faptul că unitatea noastră școlară asigură hrana gratuit în cantina școlii, abonamentele pentru transportul elevilor sunt decontate, putem considera că condițiile de formare și de integrare socială există, de reducere a excluziunii sociale de asemenea. Chiar dacă un elev al școlii a abandonat cursurile, acest lucru se datorează condițiilor familiale, a mijloacelor precare de întreținere pe parcursul studiilor precum și dezinteresului unor părinți în ceea ce privește școlarizarea copilului și nu faptului că meseriile pentru care se pregătesc, nu ar fi căutate pe piața muncii. Dimpotrivă, acest lucru este demonstrat de numărul mare de elevi angajați după absolvire în diverse domenii.

Performanțele obținute de elevii Centrului Școlar pentru Educație Incluzivă Sighetu Marmației la diversele concursuri școlare și olimpiade pe meserii precum și realizarea profesională a absolvenților claselor de liceu ne face să credem că școala se îndreaptă într-o direcție favorabilă, că furnizează servicii de educație și formare la standarde avansate, conform celor cerute de UE și că certificatele de absolvire, cu care se prezintă tinerii cu dizabilități la angajare, constituie cartea de vizită a viitorului lor.

C.S.E.I. Sighetu Marmației promovează instruirea educarea, profesionalizarea, recuperarea și integrarea socio-profesională a copiilor cu CES, continuând tradiția școlii în ceea ce privește pregătirea profesională. În acest sens personalul didactic, nedidactic și auxiliar fac eforturi comune pentru a crea condiții favorabile de învățare și socializare.

Școala a demarat și susține un proces de învățare continuă adresat cadrelor didactice cu scopul creșterii calității pregătirii elevilor pentru o lume a schimbărilor.

Premizele pentru o educație de bună calitate sunt asigurate prin spațiile destinate desfășurării activităților didactice care sunt curate, îngrijite, primitoare; atmosfera generală este destinsă și prietenoasă, educația informală completează și aprofundează educația formală. Caracteristicile ce definesc școala sunt atuurile unei școli bune, o școală care formează și dezvoltă competențele elevilor săi, o școală a cărei activitate are la bază parteneriatele cu agenți economici, alte școli, instituții, ONG-uri etc. și nu în ultimul rând, o școală preocupată în promovarea valorilor țării și ale Uniunii Europene.

Privind din perspectiva egalității de șanse, C.S.E.I. Sighetu Marmației este unitatea care școlarizează elevi cu CES indiferent de sex, religie, apartenență etnică, religioasă sau mediu de proveniență și care fără nici o deosebire față de alți elevi de la alte instituții școlare din județ și țară, beneficiază de aceeași atenție din partea cadrelor didactice și a factorilor administrativi implicați

### **1.3. Analiza rezultatelor și evoluțiilor din anul 2018-2019**

Dotarea școlii cu un cabinet AEL cu 15 stații de lucru, imprimantă, videoproiector, o tablă smart, a determinat creșterea atractivității în ceea ce privește desfășurarea lecțiilor și inițierea tuturor elevilor în utilizarea calculatorului, un cabinet TIC cu 5 stații de lucru, imprimantă, videoproiector, a determinat creșterea atractivității în ceea ce privește desfășurarea lecțiilor și inițierea tuturor elevilor în utilizarea calculatorului.

Pe lângă acestea, CSEI Sighetu Marmației beneficiază de 7 computere și 7 imprimante care intră în dotarea cabinetelor de logopedie și a celui de psihodiagnoză, acestea fiind utilizate în munca zilnică cu elevii, iar pentru activitățile la clasă care necesită utilizarea calculatorului, cadrele didactice au la dispoziție calculatoare în fiecare sală de clasă și 3 videoproiector.

În vederea creșterii eficacității actului educațional, aproape toate sălile de clasă au fost

conectate la rețeaua de internet, oferindu-se astfel cadrelor didactice, posibilitatea de a susține lecții interactive folosind mijloace moderne și echipamentele din dotare.

Birourile școlii sunt dotate de asemenea cu 4 calculatoare conectate la internet.

Progresele înregistrate în munca remedială (logopedie, kinetoterapie etc.) sunt de necontestat, atât elevii cât și părinții acestora fiind satisfăcuți de modul de desfășurare și profesionalismul cadrelor didactice care desfășoară aceste activități.

Rezultatele obținute de elevi și perspectiva dezvoltării economico-sociale au decis continuarea politicii școlii, Centrul Școlar de Educație Incluzivă Sighetu Marmăției dovedindu-se a fi soluția cea mai viabilă pentru zona de nord a județului Maramureș în ceea ce privește școlarizarea și oferirea de servicii de terapii pentru elevii cu cerințe educative speciale.

CSEi Sighet beneficiaza de o camera senzorială ultra modernă , o cameră de joacă și un teren sintetic de sport.

#### **1.4. Priorități la nivel național**

Orizont 2020: Obiectiv național: Atingerea nivelului mediu de performanță al UE în domeniul educației și formării profesionale,

- Compatibilizarea ciclurilor de învățământ cu cerințele unei educații moderne și cu Cadrul European al Calificărilor
- Modernizarea și descongestionarea curriculumului
- Reorganizarea sistemului de evaluare a elevilor
- Asigurarea unui grad sporit de descentralizare, responsabilizare și finanțare în sistem
- Asigurarea de șanse egale la educație pentru grupurile dezavantajate
- Revalorizarea învățământului profesional și tehnic
- Reformarea politicilor în domeniul resursei umane
- Stimularea învățării pe tot parcursul vieții
- Modernizarea managementului și conducerii universităților
- Clasificarea universităților
- Asigurarea calității în învățământul superior
- Finanțarea competițională și încurajarea excelenței la nivel universitar

#### **1.5. Priorități și obiective regionale și locale**

Adaptarea ofertei IPT la cererea pieței muncii se realizează pe baza informațiilor și analizelor referitoare la demografie, economie, piața muncii și cele referitoare la sistemul IPT. Analiza SWOT stă la baza identificării priorităților, obiectivelor, precum și a măsurilor Planului de Acțiune. În acest plan de acțiune s-a propus ca obiectiv general: Creșterea calității educației și formării continue în IPT prin dezvoltarea ofertei educaționale cu următoarele priorități:

1. Dezvoltarea capacității de management în învățământul profesional și tehnic
2. Creșterea adaptabilității ofertei educaționale la cerințele pieței muncii
3. Dezvoltarea parteneriatului social (pentru îmbunătățirea calității în IPT)
4. Îmbunătățirea serviciilor de consiliere și orientare profesională pentru elevi și adulți
5. Creșterea calității în procesul educațional și egalitatea de șanse în IPT
6. Corelarea între învățământul universitar și învățământul profesional și tehnic
7. Creșterea rolului CLDPS ca structură partenerială județeană

Măsurile din Planul de Acțiune sunt asumate în vederea implementării de către membrii CLDPS, proces care va fi monitorizat și astfel se asigură continuitatea și calitatea procesului de corelare a ofertei de formare profesională inițială IPT cu cererea pieței muncii

### 1.6. Indicatori de intrare

Efectivele școlare. Situația numerică a populației școlare cuprinse în diferitele forme de învățământ, la sfârșitul anului școlar 2018-2019

Tip de învățământ	Nivel	TOTAL
<b>Special</b>	Preșcolar	8
	Primar	43
	Gimnazial	46
	Liceal	33
	Stagii de pregătire practica	9
	<b>TOTAL</b>	<b>139</b>

**Clase și efective de elevi pe niveluri de învățământ, anul școlar 2018-2019:**

Nivel de învățământ		Număr de grupe/clase	Număr de copii /elevi:	Forma de învățământ	Limba de predare
<b>Preșcolar,</b> din care	grupa mică	0	0		
	grupa mijlocie	1	8	zi	română
	grupa mare	0	0		
	Total	1	8		
<b>Primar,</b> din care	cl. pregătitoare	1	6	zi	română
	cl. I	1	10	zi	română
	cl. a II-a	1	7	zi	română
	cl. a III-a	1	10	zi	română
	cl. a IV-a	1	10	zi	română
	Total	5	43		
<b>Gimnaziu,</b> din care	cl. a V-a	2	12	zi	română
	cl. a VI-a	1	13	zi	română
	cl. a VII-a	1	8	zi	română
	cl. a VIII-a	2	9	zi	română
	X severi	1	4		
	Total	6	46		
<b>Liceal</b> (ciclul inferior), din care	cl. a IX-a	1	9	zi	română
	cl. a X-a	1	9	zi	română
	cl. a XI-a	1	15	zi	română
	Total	3	33		
Stagii de pregătire practica	Anul I	1	9	zi	română
	Total	1	9		
Total		16	139		

**Distribuția efectivelor de elevi în funcție de filieră, profil / domeniu, specializare / calificare profesională (se va completa pentru fiecare nivel de învățământ, specializare /calificare profesională în parte):**



Nr. Crt.	Nivel	Filieră	Profil / Domeniu	Denumire specializare / calificare profesională	Număr clase	Număr elevi	
<b>1.</b>	<b>Liceal</b>						
1	Special liceal	tehnologică	Fabricarea produselor din lemn	Tâmplar universal	a-IX-a	1	8
2	Special liceal	tehnologică	Industria textilă și pielărie	Confecționar produse textile	a X-a	1	9
3	Special liceal	tehnologică	Fabricarea produselor din lemn	Tâmplar universal	a-IX-a	1	15
4	Stagii de pregătire practică	tehnologică	Industria textilă și pielărie	Confecționar produse textile	An I	1	9

Privind situația unităților de învățământ special la începutul anului școlar 2019-2020

Nr. crt.	Total elevi	Tipul de deficiență						Obs.
		Mintală – asociată	Auz	Văz	Locomotor	ADHD	TSA	
Csei Sighet	133	71	1	1	24	6	30	

Tipul de deficiență: mintală / asociată

Grădiniță	Clase P-IV	V-VIII	IX – X severi	IX – XII liceu de masă	IX-XI Liceu tehn. Spec	IX-XII Liceu Special	Liceu XIV-XV	Liceu FR	A II-a sansă	Stagii de practica	Postliceal	Sc profesională	Total
2	12	24	-	-	19	-	-	-	-	14	-	-	71

Tipul de deficiență: auz

Grădiniță	Clase P-IV	V-VIII	IX – X severi	IX – XII liceu de masă	IX-XI Liceu tehn. Spec	IX-XII Liceu Special	Liceu XIV-XV	Liceu FR	A II-a sansă	Stagii de practica	Postliceal	Sc profesională	Total
-	-	0	-	-	1	-	-	-	-	-	-	-	1

Tipul de deficiență: văz

Grădiniță	Clase P-IV	V-VIII	IX – X severi	IX – XII liceu de masă	IX-XI Liceu tehn. Spec	IX-XII Liceu Special	Liceu XIV-XV	Liceu FR	A II-a sansă	Stagii de practica	Postliceal	Sc profesională	Total
1	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	1

Tipul de deficiență: locomotor

Grădiniță	Clase P-IV	V-VIII	IX – X severi	IX – XII liceu de masă	IX-XI Liceu tehn. Spec	IX-XII Liceu Special	Liceu XI-V-XV	Liceu FR	A II-a sansă	Stagii de practica	Postliceal	Sc profesională	Total
-	13	7	-	-	3	-	-	-	-	1	-	-	24

Tipul de deficiență: ADHD / TSA

Grădiniță	Clase P-IV	V-VIII	IX – X severi	IX – XII liceu de masă	IX-XI Liceu tehn. Spec	IX-XII Liceu Special	Liceu XIV -XV	Liceu FR	A II-a sansă	Stagi i de pract ica	P os tli ce al	Sc prof esio nală	Total
4	12	12		-	2	-	-	-	-	0	-	-	30

### PERSONAL DIDACTIC DE PREDARE 2018-2019

Număr total de cadre didactice	Număr de norme întregi /posturi	Număr de cadre didactice cu norma de bază în unitatea de învățământ/ procent din număr de persoane/norme întregi, după caz	Număr de titulari/procent din număr de norme întregi/posturi	Număr de cadre calificate /procent din număr de cadre didactice	Modalitatea angajării pe post, exprimare numerică și procentuală (concurș titularizare, detașare, suplinire, transfer)	Observații, dacă este cazul (de ex.: personal didactic cu studii în străinătate echivalate/ne echivalate în România)
42	45	41 91,11%	30 66,66%	42 100%	concurș titularizare -30 66,66% Detașare-0 0% Suplinire-12 26,66% Transfer-0 0%	-

Fluctuația personalului didactic în anul școlar curent față de anul școlar anterior Total cadre didactice existente anul școlar anterior	Număr cadre didactice rămase în școală	Număr cadre didactice plecate	Număr cadre didactice noi	Total cadre didactice în anul curent
41	39	2	3	42

### PERSONAL DIDACTIC AUXILIAR

Categorie de personal	Număr de persoane încadrate	Număr de norme pentru fiecare categorie de personal	Numărul de personal este:		
			sub normativele privind încadrarea categoriei respective de personal	la nivelul normativelor privind încadrarea categoriei respective de personal	peste normativele privind încadrarea categoriei respective de personal
Adminstrator financiar	1	1		da	
Administrator patrimoniu	1	1		da	
Administrator retea	1	0,5		da	
Secretară	1	1		da	
Bibliotecară	1	1		da	
Infirmieră	1	1		da	

#### E4. PERSONAL NEDIDACTIC

Categorie de personal	Număr de persoane încadrate	Număr de norme pentru fiecare categorie de personal	Numărul de personal este:		
			sub normativele privind încadrarea categoriei respective de personal	la nivelul normativ elor privind încadrarea categoriei respective de personal	peste normativele privind încadrarea categoriei respective de personal
Muncitor bucatar	1	1		da	
Muncitor întreținere	1	1		da	
Ingrijitoare curățenie	2	2	da		
Spălătoreasă	1	1		da	
Paznic	2	2		da	
Portar	1	1		da	
Sofer	1	0,5		da	
Fochist	1	1		da	

- Numărul de elevi/ preșcolari: 133/5
- Numărul de clase/ grupe învățământ preprimar: 18
- Numărul de schimburi în care funcționează școala: 1
- Structura pe forme, niveluri, filiere, profile și specializări a claselor: invatamant de zi, nivel prescolar, primar, gimnazial, liceal, profil prelucrarea lemnului si confectionii textile, specializarea lucratori in tamplarie si confectioner produse textile
- Numărul de clădiri și dispersia în teritoriu a acestora: numar cladire 1, in aceeasi locatie
- Structura bazei materiale utilizate în activități didactice și extracurriculare: Sali de clase 13, cabinete logopedie 5, cabinet psihodiagnoza 1, cabinet matematica+CES +AEL , ateliere școală 2, parcuri de joaca 1, sală multimedia/ multifuncțională 1, bibliotecă 1, cantină/ spațiu pentru servirea mesei 1, camera senzoriala 1, camera relaxare+club 1, sala profesorală 1, sală de sport 1, teren de sport 1

#### Informații privind spațiile școlare

Nr. crt.	Tipul de spațiu	Tipul și numărul documentului de deținere	Număr spații	Suprafața (mp)
1.	Săli de clasă /grupă	Contract administrare nr.1820/16.05.2003	13	423,35
2.	Cabinete*		5	33,20
3.	Laboratoare*		2	60,50
4.	Ateliere*		2	50,70
5.	Sală și teren de educație fizică și sport*		1	60,05
6.	Spații de joacă *		1	
<b>TOTAL</b>			<b>25</b>	<b>627,80</b>

Unitatea funcționează cu un număr de 1 schimb, durata orei de curs/ activităților didactice fiind de 45 minute, iar a pauzelor/ activităților recreative fiind de 15 minute.

## Informatii privind spatiile auxiliare

Nr. crt.	Tipul de spațiu	Tipul și numărul documentului de deținere	Număr spații	Suprafața (mp)
1.	Biblioteca școlară / centru de informare și documentare	Contract administrare nr.1820/16.05.2003	1	9,80
2.	Sală pentru servit masa*		1	76,95
3.	Dormitor *		0	0
4.	Bucătărie *		1	94,50
5.	Spălătorie *		1	26,65
6.	Spații sanitare		8	111,56
7.	Spații depozitare materiale didactice		7	36,95
<b>TOTAL</b>			<b>19</b>	<b>356,41</b>

## Informatii privind spatiile administrative

Nr. crt.	Tipul de spațiu	Tipul și numărul documentului de deținere	Număr spații	Suprafața (mp)
1.	Secretariat	Contract administrare nr.1820/16.05.2003	1	5,30
2.	Spațiu destinat echipei manageriale		1	29,60
3.	Contabilitate *		1	12,30
4.	Magazii *		9	47,70
5.	Birou administrație*		1	10,25
<b>TOTAL</b>			<b>13</b>	<b>105,15</b>

### 1.7. Indicatori de proces

**1.7.1. Mecanisme decizionale și descentralizarea funcțională în învățământul tehnic și profesional** Descentralizarea învățământului preuniversitar reprezintă transferul de autoritate, responsabilitate și resurse în privința luării deciziilor și a managementului general și financiar către unitățile de învățământ și comunitatea locală, deziderat urmărit și de către conducerea CSEI Sighetu Marmatiei.

**1.7.2.** Unitatea noastră de învățământ, ca și celelalte organizații și instituții din județ, trebuie să fie pregătită să dezvolte parteneriate puternice și eficiente, pentru a accesa fondurile structurale. Trebuie consolidate structurile consultative din ÎPT și creșterea rolului partenerilor sociali în planificarea ofertei și antrenarea sporită a acestora în procesele decizionale inclusiv accesarea finanțărilor.

#### **1.7.3. Asigurarea calității în învățământ**

Asigurarea calității în învățământ la Centrul Școlar de Educație Incluzivă Sighetu Marmatiei se bazează pe Cadrul Național de Asigurare a Calității (CNAC). CNAC este dezvoltat în conformitate cu Cadrul Comun European de Asigurare a Calității (CCAC) pentru educație și formare profesională și implică desfășurarea următoarelor procese: autoevaluarea (pe baza Manualului de Autoevaluare), monitorizarea internă, monitorizarea externă și inspecția de validare

a raportului de autoevaluare (pe baza Manualului de Inspecție pentru validarea externă a autoevaluării).

**A) Informații privind nivelurile de învățământ autorizate/aredate**

Preșcolar – acreditat prin O.UG nr. 75/2005 privind asigurarea calității educației, aprobată cu completări și modificări prin Legea nr. 87/2006, cu modificările și completările ulterioare  
Primar - acreditat prin O.UG nr. 75/2005 privind asigurarea calității educației, aprobată cu completări și modificări prin Legea nr. 87/2006, cu modificările și completările ulterioare  
Gimnazial - acreditat prin O.UG nr. 75/2005 privind asigurarea calității educației, aprobată cu completări și modificări prin Legea nr. 87/2006, cu modificările și completările ulterioare  
Profesional- acreditat prin O.UG nr. 75/2005 privind asigurarea calității educației, aprobată cu completări și modificări prin Legea nr. 87/2006, cu modificările și completările ulterioare

Începând cu anul școlar 2013-2014 Centrul Școlar de Educație Incluzivă Sighetu Marmației este autorizat ARACIP pentru clasele de învățământ liceal conform O.M.E.C.T.S. nr. 3868/ din 10.06.2013 privind acordarea autorizării de funcționare provizorie pentru nivelul de învățământ „liceal”, (nivel 2 de calificare), domeniul „industrial textilă și pielărie”, calificarea profesională „confeționer produse textile”, domeniul „fabricarea produselor din lemn”, calificarea profesională „tâmplar universal” iar din în urma evaluării ARACIP din 18-19 aprilie 2019, CSEI Sighetu Marmației a obținut acreditarea conform OMEN 4406/ DIN 04.07.2019 pentru profesional special nivelul 2 conform hotărârii guvernului nr 844/20002, cu modificările și completările ulterioare, nivel 3 conform hotărârii guvernului nr 918/2013, cu completările ulterioare pentru profilul/domeniul industrie textilă și pielărie și fabricarea produselor din lemn, calificarea profesională/specializarea confeționer produse textile și tâmplar universal, limba de predare română, forma de învățământ cu frecvență

**1.7.4. Serviciile de orientare și consiliere. Opțiunile elevilor.**

Orientarea școlară și profesională a elevilor Centrului Școlar pentru Educație Incluzivă Sighetu Marmației, este realizată în fiecare an școlar de către Serviciul de Orientare Școlară și Profesională Maramureș, din cadrul Centrului Județean de Resurse și Asistență Educațională Maramureș, în forma Certificatului de expertiză și orientare școlară și profesională.

Din analiza orientărilor școlare efectuate în ultimii ani de către Serviciul de Orientare Școlară și Profesională Maramureș, se constată, că se mențin procente ridicate în opțiunile elevilor pentru profilul prelucrarea lemnului fata de industrie textilă și pielărie. Aceasta se datorează faptului că numărul băieților înscriși în unitate este mai mare decât cel al fetelor iar profilul ales de către aceștia este unul din cele mai căutate pe piața forței de muncă.

**1.8. Indicatori de ieșire**

**1.8.1. Rata netă de cuprindere în sistemul de educație și formare profesională**

Partea de nord a județului, implicit orașul Sighetu Marmației, înregistrează valori apropiate mediei județene pentru ratele de cuprindere în învățământ la toate nivelurile de învățământ, depășind cu 2-3 procente media națională.

În anul școlar 2019-2020, gradul de cuprindere este relativ egal cu cel din anul școlar anterior. Îmbucurător este faptul ca numărul elevilor cu deficiențe, de vârstă mică, cuprinși în sistemul de învățământ este relativ constant, aceasta denotând interesul părinților în ceea ce privește școlarizarea și integrarea în societate a copiilor cu cerințe educative speciale.

Constanța numărului de elevi înscriși în unitate se datorează profesionalismului întregului personal al școlii și a condițiilor de studiu asigurate de către școală.

### **1.8.2. Rata abandonului școlar**

Rata abandonului școlar în ciclurile primar și gimnazial în ultimii ani a fost redusă practic la zero, înregistrându-se din păcate, cazuri de abandon la clasa a X-a de liceu. Acest fapt se datorează în principal mediului din care provin elevii – familii dezorganizate, părinți plecați la muncă în străinătate, care preferă să fie însoțiți de copii sau copii care provin din comunități etnice dezavantajate.

Pentru scăderea abandonului școlar este necesară îmbunătățirea serviciilor de orientare și consiliere precum și elaborarea unor programe care să urmărească diminuarea și prevenirea abandonului școlar cu precădere a elevilor care provin din mediul rural, comunitățile etnice dezavantajate, zonele afectate de migrarea populației etc.

Abandon școlar

2016/2017 – 1 elev abandon

2017/2018 – 0%

2018-2019-1 elev abandon

*Repetenti*

2016/2017 – 0 elevi repetenti

2017/2018– 0 elevi repetenti

2018-2019 – 0 elevi repetenti

*Procent promovati*

2016/2017 – 91,66 %

2017/2018 – 100%

2018-2019- 99,28%

### **1.8.2. Rata de absolvire**

În ultimii ani rata de absolvire a elevilor înscriși la CSEI Sighetu Marmăției , cu mici excepții, a fost de 100% pe fiecare ciclu de învățământ.

**2016 / 2017 91.66%**

**2017 /2018 100%**

**2018-2019 100%**

### **1.8.3. Rata de tranziție la următorul nivel de educație**

Tranziția între ciclurile de învățământ pentru elevii înscriși la CSEI Sighetu Marmăției se realizează anual, în baza Certificatului de orientare școlară și profesională emis de serviciul județean de specialitate. În general, absolvenții unui ciclu de învățământ optează pentru continuarea studiilor în aceeași instituție, respectiv CSEI Sighetu Marmăției . Există mici excepții la trecerea de la nivelul gimnazial la cel profesional, datorate opțiunilor elevilor sau a părinților acestora de a urma alte specializări decât cele oferite și aprobate prin planul de școlarizare de către unitatea noastră.

Rata de tranziție în ciclul următor de educație sau pe piața muncii (după caz) în ultimii doi ani școlari încheiați; creșterea / scăderea

2016/2017 – 54,55%

2017/2018 – 54,55%

## **1.9. Indicatori de impact**

### **1.9.1. Impactul sistemului de învățământ profesional și tehnic asupra ratei șomajului**

Corelarea insuficientă a sistemului de educație cu piața muncii este un factor de creștere a riscului de a deveni șomer și de a intra în faza șomajului de lungă durată sau de excludere de pe piața muncii cu atât mai mult cu cât absolvenții instituției noastre de învățământ sunt percepuți ca persoane cu diverse tipuri de handicap.

Chiar dacă oferta educațională a școlii s-a făcut ținând cont de planul de dezvoltare economică și socială a zonei/județului pe termen mediu și lung și prognoza cererii de forță de muncă trebuie luate în continuare măsuri privind asigurarea accesului egal pentru toți la procesul de învățare și obținerea competențelor și calificărilor necesare integrării sustenabile pe piața muncii.

### **1.9.2. Rata de inserție a absolvenților la 6 luni de la absolvire pe niveluri de educație**

Începând cu anul școlar precedent, a fost întocmită la nivelul unității școlare, o bază de date cu elevii din învățământul tehnic și profesional, baza de date ce va constitui un suport relevant pentru urmărirea inserției absolvenților pe piața muncii.

În baza solicitării ISJ Maramureș, se va urmări întocmirea la nivelul unității școlare a unor evidențe cu situația pe clase absolvenților la 6 luni de la încheierea anului școlar.

### **1.9.3. Gradul de utilizare a competențelor dobândite de absolvenți la locul de muncă**

Formarea competențelor pentru elevi, astfel încât pregătirea ulterioară și participarea la viața activă și inserția lor socială să se bazeze pe un edificiu cultural autentic, este precondiția dezvoltării ulterioare a resurselor umane. Noul curriculum dezvoltat în învățământul profesional și tehnic pe baza standardelor de pregătire profesională, centrat pe competențe și pe credite transferabile, oferă posibilități mai clare de adaptare la nevoile individuale de învățare, pe de o parte, dar și la specificul pieței muncii.

Se urmărește ca oferta școlii în ceea ce privește învățământul liceal tehnic să se finalizeze într-o calificare relevantă pentru piața muncii, dar și pentru a se asigura transparența calificărilor în sensul formulării lor în termeni de rezultate ale învățării.

Mai multe observații legate de acest indicator se pot obține pe baza unor anchete/sondaje periodice efectuate în rândul absolvenților și angajatorilor vizând inserția profesională.

## **1.10. Oferta Centrului Școlar pentru Educație Incluzivă Sighetu Marmației**

### **1.10.1. Evoluția planurilor de școlarizare**

Din analiza evoluției planurilor de școlarizare în perioada 2012-2019, rezultă că procesul de planificare și management al Centrului Școlar pentru Educație Incluzivă Sighetu Marmației, a influențat pozitiv adaptarea ofertei educaționale la piața muncii. Adaptarea ofertei educaționale la domeniile/profilele cerute pe piața muncii din zonă, se reflectă prin creșterea numărului de elevi la domeniile/profilele cerute pe piața muncii, respectiv construcții.

### **1.10.2. Planul de școlarizare pentru anul școlar 2019-2020. Ținte pe termen mediu pe domenii de pregătire**

Pentru anul școlar 2019-2020 Centrul Școlar de Educație Incluzivă Sighetu Marmației a menținut oferta educațională în funcție de cerințele pieței muncii de pe plan local și în ținând cont de opiniile agenților economici cu care au încheiate parteneriate.

Pentru că proiectul de încadrare a fost elaborat până la vizita de acreditare ARACIP, s-a mers pentru anul școlar 2019-2020 cu ciclul inferior al liceului urmând ca din 2020-2021 să se analizeze posibilitatea trecerii la nivelul profesional special

### **Parteneriatul cu întreprinderile .**

CSEI Sighetu Marmației s-a preocupat în ultima perioadă și în anul școlar 2019 – 2020, în mod deosebit, pentru realizarea unor parteneriate viabile cu agenții economici din domeniile în care pregătesc elevi, atât în învățământul liceal, filieră tehnologică cât și prin stagiile de pregătire practică. La nivelul municipiului Sighetu Marmației s-a realizat harta parteneriatelor, în care școlile IPT au inclus agenții economici la care se desfășoară instruirea practică în stagiile prevăzute de planurile de învățământ.

Parteneriatele cu agenți economici ale unităților de învățământ profesional și tehnic se realizează pe următoarele domenii:

- Elaborarea curriculumului de dezvoltare locală
- Instruire practică

- Membri în consiliile de administrație
- Organizarea unor stagii de formare profesională a elevilor prin instruire practică
- Colaborare în realizarea orientării și consilierii profesionale a elevilor
- Cursuri de calificare și reconversie profesională
- Contracte pentru școlarizarea în anumite calificări
- Participarea la elaborarea planului de acțiune al școlii
- Proiecte comune în folosul comunității, sponsorizări
- Perfecționarea cadrelor didactice în întreprinderi pentru tehnologiile de vârf

### **1.10.3. OFERTA EDUCAȚIONALĂ ANUL ȘCOLAR 2019-2020**

#### **NIVELURILE DE ÎNVĂȚĂMÂNT:**

1. Învățământ prescolar - 1 grupă combinată
2. Învățământ primar - clasa pregătitoare și clasele I-IV
3. Învățământ gimnazial
4. Învățământ liceal-ciclu inferior al liceului- filieră tehnologică :
  1. Clasa a IX-a – **domeniul FABRICAREA PRODUSELOR DIN LEMN**, specializarea/calificarea profesională **TÂMPLAR UNIVERSAL**
  2. Clasa a A IX-a – **domeniul INDUSTRIE TEXTILĂ ȘI PIELĂRIE**, specializarea/calificarea profesională **CONFEȚIONER PRODUSE TEXTILE**
  3. Clasa a X-a – **domeniul FABRICAREA PRODUSELOR DIN LEMN**, specializarea/calificarea profesională **TÂMPLAR UNIVERSAL**
  4. Clasa a XI-a – **domeniul INDUSTRIE TEXTILĂ ȘI PIELĂRIE**, specializarea/calificarea profesională **CONFEȚIONER PRODUSE TEXTILE**
5. Stagii de pregătire practică -**domeniul FABRICAREA PRODUSELOR DIN LEMN**, specializarea/calificarea profesională **TÂMPLAR UNIVERSAL**
6. Învățământ la domiciliu: 2 clase
7. Profesor itinerant /de sprijin

#### **PERSONAL DIDACTIC**

- 2 educatoare
- 5 profesori psihopedagogi- învățământ primar
- 5 învățători-educatori
- 9 profesori-psihopedagogi
- 5 profesori-educatori
- 1 profesor psihodiagnoză
- 5 profesori logopezi
- 3 maiștri-instructori
- 1 profesori învățământ la domiciliu
- 4 profesori itineranți/de sprijin

#### **PROGRAMUL ZILNIC AL ȘCOLII**

- 7<sup>45</sup> -8 - servirea micului dejun;
- 8-12/14 - cursuri
- masa de prânz se servește în două serii
- 12 – 16/18 - program specific: terapii de recuperare și compensare:  
Formarea autonomiei personale;/Stimulare cognitivă; /Terapie de socializare;/Terapii ocupaționale; /Ludoterapie/Terapie senzorială/Kinetoterapie

#### **BAZA MATERIALĂ**





- 13 săli de clasă:
- Sală de mese cu 66 de locuri
- Cameră senzorială
- Cameră de terapie ludică
- Parc de joacă
- 2 ateliere școlare: croitorie și prelucrarea lemnului
- 1 sală de sport
- 1 teren de sport
- 5 cabinete logopedice
- 1 cabinet de psihodiagnoză
- 2 cabinete de informatică (TIC, AEL)
- 1 bibliotecă
- 1 cabinet medical școlar
- 1 sală profesorală
- 8 grupuri sanitare



**CENTRUL ȘCOLAR DE EDUCAȚIE INCLUZIVĂ SIGHETU MARMAȚIEI** este o instituție modernă care își propune construirea premizelor pentru înzestrarea copiilor cu cerințe educative speciale cu competențe, deprinderi și abilități atât pentru câștigarea independenței personale cât și pentru realizarea obligațiilor socio-profesionale în concordanță cu cerințele pieței muncii din România.

*MISIUNEA școlii noastre este asigurarea continuității școlarizării elevilor cu cerințe educative speciale în aceeași unitate, în concordanță cu posibilitățile elevilor dar și cu cerințele pieței muncii din zonă cât și cunoașterea clară a trăsăturilor și calităților individuale ale elevilor în vederea promovării culturii, strategiei și practicii educaționale din învățământul special, având ca scop formarea și dezvoltarea personalității autonome și creative a copilului, care să permită integrarea lui în societate*

**SCOPUL EDUCAȚIONAL** al CSEI Sighetu Marmăției este aplicarea și respectarea principiilor „șanse egale pentru toți” și „nimeni nu-i superior altuia” plecând de la premiza că diferențele dintre oameni sunt normale, că învățământul trebuie să se adapteze la aceste diferențe și

la cerințele educative speciale care derivă din ele și nu copilul să fie obligat să se adapteze unor aserțiuni prefabricate privind scopul și natura învățământului.

#### SERVICII SPECIALIZATE:

- a) educație specială și specializată copiilor/elevilor/tinerilor cu dizabilități;
- b) compensare prin terapii specifice pentru copiii/elevii cu dificultăți de învățare, dificultăți de dezvoltare, dificultăți de adaptare, tulburări de limbaj, tulburări de comportament, dizabilități mintale, senzoriale, fizice, neuromotorii și asociate;
- c) evaluarea psihopedagogică a competențelor fundamentale;
- d) evaluarea, diagnosticarea, orientarea școlară și profesională a elevilor din grădiniță/clasa a IV-a /clasa a VIII-a;
- e) asistență educațională și terapeutic-recuperatorie pentru copiii/elevii cu CES integrați în unitățile de învățământ de masă;
- f) informare și consiliere pentru părinți;
- g) informarea și consilierea cadrelor didactice;
- h) consiliere psihologică.

*Activitatea Comisiei Interne de Evaluare Continuă este direcționată pe acțiuni de tipul:*

- evaluarea inițială a tuturor copiilor/elevilor nou veniți în grădiniță sau școală,
- monitorizarea diagnosticului elevului dat de SEOSP
- identificarea elevilor cu dificultăți de adaptare și de învățare din școlile de masă arondate,
- elaborarea, recomandarea și aplicarea unor strategii actualizate de învățare, adaptate tipului și gradului de deficiență.

#### MODALITATEA DE ÎNSCRIERE A COPIILOR LA CSEI SIGHETU-MARMATIEI

Pentru înscrierea în învățământul special, fiecare copil trebuie să fie evaluat de către Serviciul de Evaluare și Orientare Școlară și profesională.

Propunerea/cererea de evaluare a copilului, este însoțită de un dosar care conține următoarele acte:

- a) Cerere-tip pentru evaluare complexă și orientare școlară și profesională;
- b) Copie a certificatului de naștere a copilului sau a actului de identitate;
- c) Copii ale actelor de identitate a părinților/reprezentantului legal;
- d) Copie a documentului prin care se face dovada că persoana care semnează cererea este reprezentantul legal al copilului, de exemplu, hotărâre a instanței sau hotărâre a comisiei pentru protecția copilului;
- e) Ancheta socială;
- f) Fișa medicală sintetică;
- g) Certificatul medical tip A5;
- h) Fișa de evaluare psihologică;
- i) Fișa psihopedagogică;
- j) Copie a foii matricole/adeverință care atestă înscrierea copilului în unitatea de învățământ;
- k) Copie a ultimului certificat de orientare școlară și profesională, la reorientare.

**PARTEA a II-a**  
**ANALIZA NEVOILOR**

**2.1. Colectarea și analiza datelor din mediul extern**

- **Analiza modului în care școala trebuie să răspundă în mod dinamic și flexibil cererilor în schimbare ale comunității locale și regionale**

Piața muncii în România continuă să fie instabilă, ca o consecință directă a perioadei de tranziție. Astfel, rata șomajului, rata de ocupare, raportul de dependență economică au evoluții oscilante. La momentul actual se înregistrează un deficit de forță de muncă calificată, ceea ce impune adoptarea unor strategii de redresare a situației de « criză » în care se află piața muncii. Guvernul României a lansat o ofertă de locuri de muncă pentru cei plecați în străinătate, dar determinarea acestora de a reveni în țară este scăzută, întrucât stimularea financiară rămâne la cote reduse.

Statisticile arată că, după nivelul de instruire, șomajul predomină în rândul persoanelor cu pregătire liceală (39, 9% din totalul șomerilor), urmând grupul absolvenților de școli profesionale ( 31,0 % ) .

Analizele socio-economice ale potențialului de dezvoltare și ale problemelor existente arată că în procesul creării și consolidării unor structuri economice regionale competitive există premise favorabile și elemente pentru reluarea și accelerarea proceselor de creștere în anii viitori.

Creșterea economică are un suport fundamental în sectorul particular. Întărirea capacității concurențiale a sectorului privat este o prioritate esențială în perioada 2013-2020 și ea are ca efect apariția unor noi locuri de muncă. În contextul descris, se afirmă tot mai mult mobilitatea profesională. Ea presupune o adaptare continuă a structurilor de formare profesională inițială și continuă la cerințele pieței muncii, precum și o dezvoltare a resurselor umane.

În regiunea de dezvoltare NV, se identifică în mod clar următoarele probleme în domeniul resurselor umane:

- încă există deficit de locuri de muncă, șomaj de nivel mediu, dar în același timp utilizarea redusă a potențialului de forță de muncă;
- dacă în anii anteriori se putea vorbi despre slaba informare asupra meseriilor cerute de piață și a posibilităților de calificare, acum acest lucru nu mai este valabil. Dovadă sunt acțiunile organizate pentru absolvenți și persoane adulte aflate în șomaj de lungă durată, dar la care participarea acestora direct interesați a fost mai mult decât redusă, chiar insignifiantă; aceasta deoarece locurile de muncă din țară nu mai sunt atractive pentru aceștia.

- absența practicii sistematice de îmbinare între muncă și învățare continuă
- disponibilitate redusă a persoanelor în vârstă pentru activități cu program flexibil;
- atenție redusă față de nevoile întreprinderilor mici și mijlocii de calificare, în cadrul diferitelor tipuri formale de calificare;
- conținutul programelor de calificare nu corespunde, de cele mai multe ori, cu cerințele întreprinderilor.

Răspunzând acestor necesități și constrângeri, școala va contribui la o mai bună adaptare la cerințele pieței muncii prin :

- proiecte finanțate de UE, de învățare de-a lungul vieții și dezvoltare a resurselor umane, depuse de școală, care ar putea aduce o valoare adăugată conceptului de « revenire permanentă în școală » ;

- stimularea formării continue;
- sprijin acordat tinerilor pentru dobândirea capacității de adaptare în contextul afirmării mobilității profesionale și mobilității muncii;
- participarea elevilor la un program de dezvoltare a abilităților de comunicare, inclusiv de utilizare a sistemelor informatice pentru a le facilita accesul la piața forței de muncă.

Prioritatea școlii este îmbunătățirea gradului de ocupare a forței de muncă prin aplicarea

programele de dezvoltare personală (consiliere în carieră) și formare profesională, fapt care va spori gradul de adaptabilitate a tinerilor la structura și dinamica pieței muncii din zona orașului Sighetu Marmației și Regiunea Nord-Vest.

Școala noastră își propune să crească șansele tinerilor de a ocupa un loc de muncă și mai ales să schimbe mentalitatea acestora în ceea ce privește mobilitatea profesională, mobilitatea muncii și dezvoltarea personală.

Centrul Școlar de Educație Incluzivă Sighetu Marmației dezvoltă strategiile de ocupare, căutare și păstrare a unui loc de muncă, familiarizând elevul cu tehnica modernă (computer, internet) precum și marketingul personal (interviul de ocupare a unui loc de muncă), prin orele de educație antreprenorială prevăzute în curriculum și cele consiliere desfășurate în cabinetul psihopedagogic.

Elevii vor reuși la sfârșitul școlii, nu numai să acceseze informația referitoare la un loc de muncă, dar și să-și actualizeze cunoștințele privind conceperea unei scrisori de intenție, a unui CV sau abordarea unui interviu, ținând cont de competențele și abilitățile obținute prin formare de-a lungul școlarizării.

Centrul Școlar de Educație Incluzivă Sighetu Marmației împreună cu partenerii locali va desfășura o activitate continuă și permanentă în vederea instruirii elevilor, mai ales pentru cei din anii terminali.

Școala va oferi tinerilor absolvenți un pachet coerent de servicii, cât și posibilitatea dezvoltării acestuia prin adăugarea de noi servicii (medierea locurilor de muncă, consultanță pentru începerea unei activități independente sau demararea unei noi afaceri)

- **Consultarea planurilor de dezvoltare regională și a domeniilor în care școala noastră realizează formarea profesională**

Analizând și evaluând posibilitățile altor școli de profil din județ și regiunea de Nord-Vest, s-a constatat că școala noastră are în acest moment un bun potențial uman (cadre didactice calificate, specialiști în domeniu) și o dotare optimă, fiind totuși necesară (re)amenajarea și dotarea unor ateliere școlă. Este evident faptul că o dotare modernă, de înalt grad de tehnicizare și o utilizare eficientă a laboratoarelor și atelierelor astfel utilizate, nu poate conduce decât la o excelentă formare profesională, la dobândirea abilităților și competențelor de bază în practicarea viitoarei meserii.

Se impune optimizarea ofertei de formare profesională inițială prin eliminarea paralelismului nejustificat în oferta de formare profesională inițială pentru școli apropiate.

## **2.2. Analiza mediului extern**

### **Factori politico-legali**

*Legislația muncii:* deoarece permite angajarea numai aceluia personal calificat, care face dovada dobândirii de competențe în domeniul didacticii și metodicii predării disciplinei. Restul cadrelor didactice, care nu prezintă astfel de certificate de calificare, sunt plătite ca și cadre didactice necalificate.

*Politica monetară și valutară:* reducerea constantă a nivelului inflației (sub 20%), creșterea leului în raport cu moneda europeană, dar și existența unor prognoze optimiste (10%) pe termen mediu, care susțin o stabilitate relativă a pieței valutare permit implementarea în condiții de siguranță a proiectării financiare.

*Relația syndicate-patronat-guvern:* reprezintă un element de echilibru în relația dintre politicile educaționale locale și cele promovate la nivel guvernamental

*Politica fiscală:* nivelul fiscalității va influența cantitativ și calitativ nivelul achizițiilor și investițiilor făcute de școală (legea 84/1996 prevede că unitățile școlare sunt scutite de plata TVA pentru serviciile și bunurile pe care le achiziționează sau le vinde – din păcate această prevedere este respectată doar unilateral).

## **Factori economici**

*Nivelul productivității muncii:* deoarece nu s-au înregistrat modificări pozitive evidente ce ar fi putut avea influențe în creșterea veniturilor familiei, dar și a calității produselor de interes pentru școală. Deși economia județului se află într-un trend crescător, ca urmare a creșterilor înregistrate pentru produsul intern brut pentru valoarea adăugată brută, cifra de afaceri, investitori particulari, veniturile familiilor elevilor noștri nu sunt prea mari, astfel încât să le permită un nivel de trai peste valoarea medie (mai ales celor din mediul rural).

*Modele de consum ale populației:* Cele două specializări oferite de școala noastră pentru care optează cei mai mulți dintre absolvenții clasei a VIII-a, sunt zidar-pietrar- tencuitor și confecționer produse textile, aceasta din urmă fiind mai puțin căutată datorită ponderii mai mare a băieților din ciclul liceal.

Pentru modelele de consum ale populației din România au fost făcute studii, în care se arată că principalul și de cele mai multe ori singurul criteriu de selecție a bunurilor de consum este prețul scăzut chiar dacă acesta susține calitatea proastă a bunurilor sau serviciilor.

*Politica bugetară:*

-la nivelul Consiliului Județean Maramureș politica bugetară a fost favorabilă școlii noastre ținând cont de nivelul consumurilor de resurse financiare pentru întregul sistem educațional special din județ.

-la nivel guvernamental, se revine, în mod repetat, cu decizia de a sprijini elevii cu cerințe educative speciale, care provin din familii cu venituri reduse cu ajutor financiar care constă în:

- acordarea unui ajutor material prin programul “Euro 200”, pentru achiziționarea unui PC;
- programul “*bani de liceu*”, care se aplică începând cu anul școlar 2007-2008 pentru elevii care îndeplinesc condițiile
- programul “*mărul, laptele și cornul*”
- asigurarea gratuită a cazării, hranei și transportului (cu microbuzul școlar) pentru toți elevii cuprinși în unitate

Programul pentru cadrele didactice, aplicat de către Guvernul României în 2007, pentru achiziționarea de cărți, soft educațional, constând în acordarea sumei de 100 euro a precum și decontarea navetei celor care au domiciliul în altă localitate au adus satisfacții profesorilor, în raport cu cerințele sindicale adresate executivului.

*Venitul disponibil al familiei:* din ce în ce mai mic în ultimii ani ducând la scăderea școlarizării, dar și a performanțelor școlare. Programele anti-sărăcie «bani de calculator» și «bani de liceu» lansate de guvern, au transformat acest item în oportunitate, fiind încununate de succes. Deși ridicat, nivelul șomajului trebuie corelat cu timpul mediu în care o persoană se găsește în stare de șomaj, dar și cu procentul din populație care este activ. Această corelare<sup>1</sup> pune în evidență faptul că venitul disponibil al familiei poate înregistra fluctuații majore, fapt ce modifică esențial expectanțele familiei în raport cu membrii acesteia, în general și cu copiii familiei în particular. Deși mulți părinți ai elevilor lucrează în afara țării, sacrificiile făcute de aceștia sunt îndreptate în direcția achiziționării unei locuințe, astfel încât venitul disponibil al familiei este la fel de mic ca și înainte de plecarea acestora.

*Rata șomajului:* duce la o scădere a venitului disponibil al familiei cu implicațiile de mai sus. Deși este în scădere, se menține totuși la cote ridicate peste mediu și aceasta deoarece angajarea la un loc de muncă nu aduce venituri substanțiale care să asigure familiei un trai decent.

*Rata inflației:* de sub 20% pe anul în curs și estimată a fi în scădere anul viitor<sup>2</sup>.

<sup>1</sup> Sursă:” Ziarul Financiar”

<sup>2</sup> Sursă:” Ziarul Financiar”

### **Factori socio-culturali**

*Atitudinea față de muncă:* este cultivată și de familie și de școală deci se impune o strânsă legătură școală-familie.

*Rata natalității:* în scădere, implică o politică a resurselor umane de natură restrictivă.

*Nivelul educațional:* generația adultă educată în spiritul cultivării respectului față de munca productivă va orienta majoritar tânăra generație către unități școlare, care să ofere cât mai rapid competențe, ce pot fi exploatate pe piața muncii (concurența înregistrată la admiterea în liceu).

*Probleme etnice:* putem spune că Sighetu Marmației este un model de conviețuire interetnică și de aceea școala noastră va dezvolta un program de sprijinire a comunităților etnice locale, ceea ce va determina o îmbunătățire a imaginii școlii.

*Atitudinea față de religie:* este consfințită de ordinele ale Ministerului prin care religia a devenit disciplină de studiu în trunchiul comun, pentru elevii adepți ai ortodoxismului).

### **Factori tehnologici**

*Dotarea, baza materială:* majoritatea firmelor care angajează absolvenți ai școlii noastre sunt dotate la un nivel din ce în ce mai ridicat, concurența cu alte firme, fiind factorul determinant în modernizarea echipamentelor acestora. S-a emis legea 258 / 2007, privind practica elevilor și studenților, care obligă partenerul să aibă resurse umane și materiale adecvate.

*Încadrarea cu personal:* se observă o lipsă acută de personal calificat în societățile comerciale din zonă. Politica de recrutare de personal ca și managementul resurselor umane cunoaște în ultima perioadă o abordare bazată pe principiile calității și competenței.

*Stabilitatea personalului:* există o fluctuație mare a personalului din IMM-uri datorită statutului de persoană necalificată, sau de angajare la diferite firme din afara țării.

*Nivelul pregătirii personalului:* personalul din firmele ce prestează activități sau servicii în domeniile pentru care se școlarizează elevii noștri are de cele mai multe ori pregătire specifică postului.

## **2.3. Analiza mediului intern – autoevaluarea internă**

### **• Analiza standardelor de pregătire profesională**

Analizând standardele de pregătire profesională și ajungând la concluzia că în cadrul școlii noastre trebuie dezvoltată o cultură în cadrul căreia profesorii să înceapă să accepte faptul că practica predării trebuie să fie un proces dinamic, în care regula este îmbunătățirea continuă a calității, s-a decis în cadrul consiliului profesoral, ca în anii școlari viitori să se diversifice paleta de domenii ocupaționale, care să fie cât mai atractive pentru elevi și care prezintă interes pentru principalii angajatori din zonă.

Plecând de la diversificarea strategiilor de predare, corespunzătoare stilurilor individuale de învățare, s-a constatat că este necesară o dotare corespunzătoare nevoii elevilor de a-și face remarcate deprinderile de utilizare a echipamentelor de lucru, de a-și pune în aplicare cunoștințele teoretice prin mânăuirea sculelor și utilajelor și realizarea practică a diferitelor ansambluri.

Analiza consiliului profesoral și a echipelor formate pe discipline a dus la concluzia că putem face o ofertă educațională pertinentă pentru anii școlari care vor urma, având în vedere dotarea existentă în școală dar și dotările pe care le avem în vedere. Vom oferi absolvenților de gimnaziu meserii dintre cele mai atractive.

## **2.4. Colectarea și analizarea datelor – autoevaluarea internă**

Constatările ce urmează au avut la bază rapoartele de activitate a comisiilor metodice și a

comisiilor/comitetelor de lucru precum și observațiile directe pe tot parcursul anului școlar anterior.

S-au constatat următoarele:

#### Puncte tari

- Specializările supuse acreditării sunt adaptate cu cererea de pe piața muncii;
- Clădire renovată cu un număr mare de săli de clasă dotate cu mobilier corespunzător;
- Parteneriate viabile și eficiente cu agenți economici, Poliția, Direcția de Sănătate Publică s.a.
- Existența unei cantine ce include bucătărie bine dotată și sală de mese .
- Oferirea de servicii medicale în cabinetul medical al școlii;
- Siguranța elevilor în incinta școlii.
- Echipa de specialiști face față competenței profesionale necesare activității cu elevii cu cerințe educative speciale;
- Preocuparea cadrelor didactice pentru autoperfecționare prin parcurgerea de către toți a modulului de pregătire teoretică și practică în educația specială, participare la comisii metodice, cercuri pedagogice, perfecționări în cadrul instituțiilor de învățământ superior;
- Atitudinea pozitivă a colectivului față de educarea copiilor cu CES;
- Folosirea metodelor activ – participative și material intuitiv;
- Interesul cadrelor didactice pentru actul terapeutic compensator al elevilor cu CES, adaptând programele curriculare la particularitățile grupului- clasei;
- Evaluarea curentă cu rol de motivație pentru învățare, cu scopul de a întări încrederea elevului în propriile forțe, scoțând în evidență aspectele pozitive și succesul școlar;
- Cadrele didactice calificate care cunosc conținuturile curriculumului stabilind strategiile de predare învățare în baza standardelor de pregătire profesională;
- Strategiile de predare-învățare sunt adaptate colectivului de elevi, particularităților de vârstă, de sănătate, natura psihologică, dezvoltarea intelectuală, capacitatea cognitivă, atitudinea afectivă, motivațională, interese;
- Strategiile de predare învățare au la bază rezultatele testelor predictive, progresul elevilor;
- Obiectivele pedagogice specifice procesului de învățare sunt clare, corect formulate, urmărind atingerea finalității învățării: dobândirea de cunoștințe, deprinderi, informații logice, atitudini etc;

#### Puncte slabe:

- Documentele proiective pot fi îmbunătățite
- Este necesar montarea unui lift pentru elevii cu problem locomotorii
- Lipsa unui microbus școlar
- Lipsa asistentului social .Nu există un parteneriat real cu părinții
- Lipsa programelor școlare determină lipsa de unitate în adaptarea curriculară care se reduce la abstragere sau simplificare;
- Lipsa manualelor
- Dezinteresul unui număr de familii ( sărace /de romi) pentru participare la sedințe, precum și frecvența redusă la școală a elevilor ce provin din aceste familii;
- Insuficienta implicare în depistarea elevilor cu CES din învățământul de masă, care au nevoie de profesori de sprijin;
- Programele școlare rigide permit prea puțin tratarea individuală a elevilor, după nevoile fiecăruia;
- Număr relativ mare de absențe înregistrat de elevii din învățământul obligatoriu;
- Nu s-a realizat o viziune și strategie comună tuturor catedrelor privind depistarea și recuperarea golurilor în cunoștințele elevilor;
- Există încă deficiențe în notarea ritmică și consemnarea rezultatelor evaluărilor în caiete și cataloage;
- Lipsa manualelor îndeosebi la disciplinele tehnice îngreunează calitatea de predare învățare;
- Nu sunt elaborate toate planurile de intervenție personalizată;

- |  |  |
|--|--|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• Majoritatea profesorilor efectuează o analiză formativă a progresului elevului;</li> <li>• Centrarea demersurilor didactice, pe formarea și dezvoltarea competențelor funcționale de bază necesare pentru continuarea studiilor și/sau pentru încadrarea pe piața muncii;</li> <li>• S-au folosit relații eficiente de lucru cu elevii, urmărindu-se prin învățare eficientizarea comunicării, a relațiilor profesor-elev, dar și a comunicării și relațiilor elev-elev și dezvoltarea capacității de lucru în echipă;</li> <li>• S-au desfășurat activități de pregătire suplimentară în vederea participării la concursuri și la examenele de competențe profesionale;</li> <li>• S-au găsit căi și mijloace de stimulare a elevilor care participă la concursuri;</li> <li>• Pregătirea practică și prin obiecte de specialitate asigură șansele de dezvoltare profesională a fiecărui elev, în vederea dobândirii unei calificări pentru care există oportunități de ocupare în meserii sau ocupații oferite de piața muncii, pentru integrarea socio-profesională;</li> <li>• Oferirea șansei pentru continuarea învățării de-a lungul întregii vieți, în vederea adaptării la schimbările tehnologice specifice economiei prin prezentarea la lecții și activități practice a evoluției economiei de piață, a noilor tehnologii;</li> <li>• Oferta de mijloace de învățământ și accesorii curriculare este valorificată eficient;</li> <li>• În predarea disciplinelor și în special a celor tehnice nu s-au ignorat sau minimalizat noțiunile dobândite la alte discipline sau la aceeași disciplină într-o etapă anterioară, asigurându-se o predare intra și interdisciplinară;</li> <li>• Evaluarea caută să accentueze acea latură a acțiunii evaluative care să ofere elevilor suficiente și variate posibilități de a demonstra ceea ce știu și ceea ce pot face, priceperi, deprinderi, abilități;</li> <li>• Identificarea și utilizarea unor metode de evaluare care pot reprezenta o alternativă viabilă la formele evaluative tradiționale;</li> <li>• Metodele de evaluare folosite urmăresc promovarea egalității șanselor, evitarea unor atitudini discriminatorii;</li> <li>• Rezultate bune la examenele de certificare a competențelor de nivel 3;</li> <li>• Preocuparea cadrelor didactice pentru formarea continuă: susținerea gradelor didactice, participarea la cursuri de formare, activități metodice la nivelul școlii și județului (sursa: portofoliile profesorilor);</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Profesorii sunt nevoiți să se concentreze mai mult pe activității de consiliere și îndrumare, în defavoarea procesului de predare a materiei;</li> <li>• Situația economico-socială precară pentru mai bine de 75% din elevi;</li> <li>• Neimplicarea unor cadre didactice în viața școlii și în activitatea extrașcolară;</li> </ul> |
|--|--|



<ul style="list-style-type: none"> <li>• Elevii au acces la o bibliotecă și la internet pentru a-i ajuta să strângă informații suplimentare;</li> <li>• Elevii aflați în situații deosebite beneficiază de orientare și consiliere din partea diriginților, profesorului de psihodiagnoză, terapeuților;</li> <li>• Școala și-a creat echipe de profesioniști pornind de la un inventar de obiective strategice, ținând cont de specificul educativ - terapeutic al procesului de învățământ;</li> <li>• S-a realizat instrumentarul de evaluare complexă (teste psihologice, probe de cunoaștere) - pe discipline de învățământ, probe de preînvățare și evaluare);</li> <li>• A fost utilizată TIC în activitatea de instruire, în special la disciplinele de specialitate, în scopul formării de priceperi și deprinderi pentru o bună integrare școlară, profesională și socială;</li> </ul>	
<p><b>Oportunități:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- perspectiva descentralizării reale a învățământului;</li> <li>- atragerea fundațiilor umanitare, a ONG-urilor în vederea susținerii material-financiare a școlii;</li> <li>- utilizarea parteneriatelor ca modalități de punere în valoare a performanțelor profesionale cât și a competențelor elevilor;</li> <li>- punerea în valoare a spațiilor rezultate ca urmare a finalizării lucrărilor de investiții și reparații curente;</li> <li>- lărgirea sferei de servicii educaționale și promovarea acestor servicii în localitățile învecinate;</li> <li>- creșterea gradului de autonomie în gestionarea resurselor umane și financiare;</li> <li>- proiectarea riguroasă pe termen mediu și lung a procesului de perfecționare și formare continuă a personalului;</li> </ul>	<p><b>Amenințări</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- lipsa de viziune a unor cadre didactice cu privire la evoluția viitoare a școlii;</li> <li>- teama generată de amenințarea ipotetică cu privire la desființarea învățământului special;</li> <li>- indiferența familiei, a unor comunități locale, dar și a unor cadre cu privire la problemele copilului cu dificultăți de învățare</li> <li>- insuficiența fondurilor bugetare alocate pentru cheltuieli materiale și servicii;</li> <li>- rata negativă a natalității;</li> <li>- concurența instituțiilor de profil din județ;</li> <li>- reorganizari la nivelul protecției sociale;</li> </ul>
<p><b>În baza celor constatate, s-au formulat și stabilit următoarele măsuri prioritare:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Asigurarea calității procesului instructiv educativ;</li> <li>• Stabilirea criteriilor individuale privind rezultatele la învățătură și ținte individuale de învățare pe baza testelor inițiale;</li> <li>• Adaptarea strategiilor de învățare pentru a răspunde stilurilor individuale de învățare, nevoilor, abilităților și gradului de motivare a fiecărui elev;</li> <li>• Corelarea programelor și planurilor de învățământ, cu cele de recuperare și normalizare;</li> <li>• Permanentizarea muncii în echipe terapeutice complexe: învățători, diriginți, psiholog,</li> </ul>	

asistent social, profesori, educatori;

- Alcătuirea programelor de învățare astfel încât să ofere posibilitatea învățării prin pași mici;
- Creșterea numărului de cadre didactice care aplică învățarea centrată pe elev;
- Creșterea rolului consilierii și orientării școlare și profesionale pentru a determina creșterea motivației învățării;
- Implicarea unui număr mai mare de părinți în activitățile școlii, în vederea scăderii absenteismului și prevenirii abandonului;
- Găsirea unor soluții de predare învățare, instruire practică care să asigure o pregătire eficientă în meserie: lucrul în echipă, individualizarea grupelor;
- Constituirea grupurilor unitare de elevi cu goluri în cunoștințe, pe niveluri de învățământ, discipline, și aplicarea programelor de recuperare la nivel de școală;
- Realizarea planurilor de intervenție personalizată;
- Înoirea fondului de carte a bibliotecii în special cu literatură de specialitate;
- Dezvoltarea și modernizarea bazei materiale a școlii.

## **2.5. Analiza portofoliului de produse**

Performanța și calitatea nu se pot realiza fără o resursă umană competentă. În acest context, recrutarea, selecția, perfecționarea profesională capătă noi dimensiuni legate de actualitatea problematicii.

Nu servește la nimic implementarea sistemului de management al calității, al dezvoltării instituționale, de implementare al unui PAS realizat în conformitate cu toate documentele recomandate, dacă angajații nu sunt pregătiți pentru acestea. Organizațiile care au reușit să implementeze aceste sisteme sunt cele care au avut mesaje clare privind necesitatea schimbării. Aceste organizații au transformat vechile servicii de personal în departamente de resurse umane cu activități performante de recrutare, selecție, evaluare, formare.

Conducerile ISJ și CCD au comunicat permanent cu directorii școlilor, astfel încât aceștia au înțeles de ce organizația nu-și poate permite să rămână la nivelul performanțelor existente, au înțeles avantajele și dezavantajele schimbării și nevoile unei noi politici de personal.

Dacă se are în vedere că nici sistemul național de educație, nici activitatea de recrutare / selecție de personal în sistem nu asigură în totalitate performanța personalului, se impune ca tocmai instituția de învățământ să-și stabilească drept prioritate dezvoltarea resurselor umane, după ce în prealabil, a realizat ansamblul de activități privind aprecierea acestora în cadrul gestiunii carierelor.

Pentru a face față nevoilor de moment ale școlii, dornică să implementeze sistemul de management al dezvoltării instituționale, Consiliul responsabililor comisiilor metodice se poate constitui (prin natura înregistrărilor referitoare la personalul din subordine și a acțiunilor întreprinse) într-un veritabil DEPARTAMENT DE FORMARE – DEZVOLTARE RESURSE UMANE SI GESTIONAREA CARIERELOR.

Cei mai potriviți membri ai personalului instituției noastre de învățământ, care pot stimula în primă fază cariera și personalitatea cadrelor didactice în interesul organizației, în actualele realități ale școlii românești, par responsabili comisiilor metodice.

Portofoliul responsabilului de comisie metodică și portofoliul cadrului didactic devin, în aceste condiții, instrumente utile pentru dezvoltarea resursei umane (având în vedere atât nevoile organizației cât și nevoile / aspirațiile individuale).

Beneficiind de o nouă imagine, acordând sprijin și ajutor individual beneficiarilor pentru a răspunde nevoilor individuale de învățare, calitate nu doar pentru a oferi un „serviciu de bază” și proiectare, prin oferirea unor cursuri în regim full time, școala se diferențiază de ceilalți furnizori, pentru a-și asigura o poziție competitivă. Această planificare pe termen lung a fost impusă de însăși piața muncii, respectiv calificări specifice domeniului tehnologic industrie textilă și pielărie și prelucrarea lemnului).

## **2.6. Rezultatele procesului de autoevaluare**

MEDIUL INTERN ESTE FAVORABIL – organizația este puternică și motivată, majoritatea personalului a acceptat schimbarea trecând de faza critică a ciclului individual al schimbării (**excluderea**) aflându-se în secvența de **adaptare**.

## **2.7. Rezumat al aspectelor principale care necesită dezvoltare – rezumat al priorităților școlii.**

**CONCLUZIE: MEDIUL EXTERN ESTE UȘOR FAVORABIL.** Se desprinde ideea că este imperios necesară educarea populației – familiile elevilor – în privința calității produselor și serviciilor oferite copiilor cu cerințe educative speciale de către Centrul Școlar pentru Educație Incluzivă Sighetu Marmăției . Este necesar să fie implementată o strategie agresivă (oportunități prea puțin preponderente față de amenințări) axată pe diversificare (susținută de preponderența punctelor tari față de cele slabe).

Strategia de intrare și control ce cuprinde colaborări și parteneriate are în vedere situația economică și socială, care există în momentul când acești tineri obțin calificarea și nu situația din momentul intrării acestora în sistemul ÎPT. Analizarea schimbărilor în ceea ce privește relația curentă cu factorii interesați determină stabilirea priorităților școlii și elaborarea strategiei de convingere a tinerilor de a opta pentru angajarea la agenții economici din oraș, ținând cont de nevoile viitoare ale pieții. Este important să ne amintim faptul că din punct de vedere al educației, obiectivul este acela de a răspunde nevoilor unui număr cât mai mare de persoane, care aleg învățământul profesional și tehnic inițial și continuu. Persoanele implicate în domeniul educației aspiră în general mai degrabă să sporească gradul general de participare cu fondurile avute la dispoziție decât să limiteze piața. Acest lucru este foarte important pentru a asigura egalitatea șanselor. De aceea școala noastră s-a gândit în ce mod poate contribui (alături de alții) la dezvoltarea pieței și a luat decizia să aplice și o strategie de dezvoltare și diversificare a produsului, elaborând noi modalități de organizare a predării calificărilor actuale, aplicând în următorii ani numai metodele de învățare centrată pe elev, interactive, la toate disciplinele și diversificarea calificărilor / specializărilor.

Ca urmare a analizei efectuate anterior pentru perioada următoare vor fi vizate următoarele **obiective:**

1. Îmbunătățirea managementului (decizional, informațional, organizatoric, metodologic), în scopul creșterii calității educației la nivelul CSEI Sighetu Marmăției .
2. Creșterea calității procesului de predare-învățare-evaluare prin modernizarea abordării învățării, a sistemului de evaluare a calității în învățământ și prin îmbunătățirea rezultatelor obținute de elevi.
3. Dezvoltarea învățământului profesional și tehnic și adaptarea ofertei educaționale la nevoile comunității locale.
4. Prevenirea și reducerea absenteismului și a abandonului școlar, precum și a fenomenului de violență școlară.
5. Creșterea nivelului de siguranță a elevilor în spațiile școlare.

**PARTEA A III-A**  
**3.1. PLANURI OPERAȚIONALE**

**PLAN OPERAȚIONAL AN ȘCOLAR 2019-2020 CENTRUL ȘCOLAR DE EDUCAȚIE INCLUZIVĂ**

<b>O.G.1 – Îmbunătățirea managementului (decizional, informațional, organizatoric, metodologic), în scopul creșterii calității educației la nivelul CSEI Sighetu Marmației</b>							
<b>Obiective specifice</b>	<b>Măsuri și acțiuni planificate</b>	<b>Resurse</b>	<b>Parteneri</b>	<b>Termen de realizare</b>	<b>Indicatori de performanță</b>	<b>Beneficiari</b>	<b>Responsabilități</b>
I.1. Optimizarea activităților manageriale desfășurate la nivelul CSEI Sighetu Marmației, prin aplicarea corectă a modificărilor legislative, a regulamentelor în vigoare, a ordinelor M.E.N.C.S	Actualizarea Consiliului de administrație, a comisiilor specifice; aplicarea metodologiilor M.E.N.C.S. și a procedurilor CSEI Sighetu Marmației, în vederea asigurării transparenței decizionale și pentru optimizarea activității manageriale în anul școlar 2019-2020.	Legislația în vigoare Metodologii Proceduri Regulamente	ISJ Maramureș CCD Maramureș	octombrie 2019	1.1.1. Respectarea prevederilor legislative la nivelul CSEI Sighetu Marmației 1.1.2. Stabilirea componenței comisiilor pe baza competențelor profesionale ale angajaților;	Elevi Părinți	Director
	Proiectarea asistențelor la ore, în vederea asigurării calității educației, cu accent pe îndrumare și consiliere	Grafic de asistențe		octombrie 2019 februarie 2020	1.1.3. Gestionarea tuturor programelor naționale (bani de liceu, bursa profesională, Lapte corn)	Elevi Cadre didactice Comunitatea locală	Director Responsabil CEAC Responsabili comisii metodice
	Actualizarea / elaborarea seturilor de proceduri pentru aplicarea coerentă și sistematică a prevederilor legislative, a metodologiilor și regulamentelor, a programelor operaționale, pentru implementarea proiectelor prioritare în anul școlar 2019-2020 etc.	Procedurile și registrul de înregistrare a procedurilor		octombrie 2019	1.1.4. Cunoașterea procedurilor de către întreg personalul CSEI Sighetu Marmației 1.1.5. Stabilirea tematicii ședințelor comisiilor/comitetelor de lucru în conformitate cu atribuțiile structurilor	Elevi Cadre didactice Comunitatea locală	Director Responsabil CEAC Responsabili comisii metodice
	Elaborarea tematicii și a graficelor pentru ședințele Consiliului de administrație și	Tematica în conformitate cu		octombrie 2019		Elevi Cadre	Director Responsabili

					și cu nevoile		
	comisiilor metodice, ale grupurilor de lucru și comisiilor la nivelul școlii; adaptarea, cazuală, a tematicii proiectate	atribuțiile structurilor și cu nevoile identificate la nivelul școlii Procese verbale de ședință			identificate la nivelul școlii 1.1.6. Postarea informațiilor de interes pentru personalul școlii, elevi și părinți pe site-ul școlii	didactice Comunitatea locală	comisii/comitete de lucru Consiliul de administrație
	Transmiterea informațiilor de interes pentru personalul școlii	Avizier Site CSEI		An școlar 2019-2020	<a href="http://www.cseisig.hetumarmatiei.ro">http://www.cseisig.hetumarmatiei.ro</a> precum și la avizierul școlii	Personalul CSEI	Director Secretar Administrator financiar
	Organizarea unor dezbateri la nivelul coniliului profesoral, comisiilor metodice, în scopul popularizării legislației de interes pentru diverse categorii de cadre didactice pe problematica managementului educațional	Liste de prezență Procese verbale		An școlar 2019-2020		Elevi Părinți Cadre didactice Comunitatea locală	Director Responsabili comisii metodice
	Consilierea cadrelor didactice cu privire la practicarea unui management eficient al clasei	Liste de prezență Procese verbale		An școlar 2019-2020		Cadre didactice	Director Responsabili comisii metodice
	Organizarea în școală a concursului de ocupare a catedrelor/posturilor vacante pe parcursul anului școlar	Rezultate concurs		An școlar 2019-2020		Cadre didactice Elevi	Director Responsabil comisie de mobilitate
I.2. Creșterea capacității instituționale de asumare a responsabilităților ce decurg din procesul descentralizării, la nivelul CSEI Sighetu Marmației	Analiza, la nivelul școlii, a nevoilor reale ale elevilor, a specificului local și a resurselor disponibile pentru propunerea ofertei educaționale Prezentarea ofertei la nivelul școlilor Aprobarea ofertelor în cadrul Consiliului de administrație	Procese verbale Rapoarte de analiză	ISJ Maramureș	octombrie 2019 decembrie 2019-ianuarie 2020	1.2.1. Selecția de personal didactic pe criterii de competență 1.2.2. Stabilirea ofertei privind curriculumul la decizia școlii (CDS) și curriculumul în dezvoltare locală	Elevi Părinți Cadre didactice Comunitatea locală	Director Responsabil CEAC Secretar

	Monitorizarea modului de elaborare a ofertei de CDȘ/CDL la nivelul școlii	Procese verbale de consultare a părinților/		ianuarie-martie 2020	(CDL) conform nevoilor și intereselor elevilor/specificului	Elevi Părinți Cadre	Director Responsabil comisie metodică
		reprezenților comunității locale			comunității locale	didactice Comunitatea locală	Responsabil CEAC
	Avizarea programelor de curs opțional / curriculum în dezvoltare locală (CDȘ/CDL) pentru anul școlar 2019 – 2020 la ISJ Maramureș	Lista cursurilor opționale avizate Fișele de avizare		aprilie-mai 2020	1.2.3. Respectarea cerințelor de elaborare a unei programe de curs opțional (CDȘ/CDL) 1.2.4. Adecvarea cursului opțional (CDȘ/CDL) propus la	Elevi Părinți Cadre didactice Comunitatea locală	Director Cadre didactice
	Implementarea <i>operațională</i> a sistemului de control intern/ managerial și a managementului riscurilor	Chestionare de autoevaluare Proceduri operaționale Registrul riscurilor Situatii centralizatoare semestriale și anuale privind stadiul implementării și dezvoltării sistemului de control intern Raportul privind implementarea sistemului de control intern /managerial		An școlar 2019-2020	nevoile elevilor , la specificul local, la solicitările agenților economici parteneri, la resursele disponibile la nivelul școlii 1.2.5. Existența avizului pentru toate cursurile opționale (CDȘ/CDL) ce se vor derula în unitate, în anul școlar 2017-2019. 1.2.6. Implementarea sistemului de control intern-managerial la nivelul fiecărei compartiment din unitate	Elevi Părinți Cadre didactice Comunitatea locală	Director Președinte comisie SCIM

	Organizarea unor acțiuni de consiliere individuală sau de grup a cadrelor didactice, în funcție de nevoile specifice identificate la nivelul școlii (domenii: metode și tehnici de comunicare, managementul conflictelor, managementul	Programele săptămânale și lunare de lucru ale directorului și al președintelui comisiei SCIM		An școlar 2019-2020		Elevi Părinți Cadre didactice Comunitatea locală	Director Președinte comisie SCIM
	financiar, managementul calității, realizarea de parteneriate educaționale (școală/ agenți economici/comunitate, realizarea de proiecte instituționale de parteneriat strategic)						
I.3. Eficientizarea managementului CSEI Sighetu Marmației prin îmbunătățirea activității consiliului de administrație al școlii	Actualizarea și funcționarea eficientă a CA din unitate în urma apariției OMEN nr. 4619/2014, prin raportare la legislația specifică	Diagrame Gantt Procese verbale		An școlar 2019-2020 conform graficului	1.3.1. Responsabilizarea membrilor consiliului de administrație din unitate în procesul de luare a deciziilor, cu privire la buget, management financiar, angajarea personalului, recompensarea profesorilor, măsuri disciplinare și control intern 1.3.2. Utilizarea procedurilor privind transparența deciziilor (inclusiv privind solicitările, fundamentările și alocările bugetare 1.3.3. Dezvoltarea de proiecte instituționale de parteneriat strategic, cu obiective	Personalul CSEI	Director Președinte comisie SCIM
	Monitorizarea activității consiliului de administrație	Procesele verbale ale CA		An școlar 2019-2020 conform graficului		Elevi Părinți Cadre didactice Comunitatea locală	Director Responsabil CEAC
	Elaborarea de strategii și politici educaționale la nivelul unității, pe baza politicilor educaționale la nivel local, și național	Strategii / Politici educaționale		An școlar 2019-2020		Elevi Părinți Cadre didactice Comunitatea locală	Director Responsabil CEAC Consiliul de administrație

					în domeniul eficientizării managementului		
<b>O.G.2 - Creșterea calității procesului de predare-învățare-evaluare prin modernizarea abordării învățării, a sistemului de evaluare a calității în învățământ și prin îmbunătățirea rezultatelor obținute de elevi</b>							
<b>Obiective specifice</b>	<b>Măsurile și acțiunile planificate</b>	<b>Resurse</b>	<b>Parteneri</b>	<b>Termen de realizare</b>	<b>Indicatori de performanță</b>	<b>Beneficiari</b>	<b>Responsabilități</b>
2.1. Asigurarea transparenței decizionale în conducerea operațională la nivelul CSEI Sighetu Marmației, prin respectarea principiului autonomiei în educație, a principiului responsabilității publice și la nivelul unității școlare	Evaluarea periodică a personalului didactic, didactic auxiliar și nedidactic de la nivelul unității școlare	Rapoarte de autoevaluare Fișe de asistență	ISJ Maramureș	An școlar 2019-2020	2.1.1. Creșterea transparenței decizionale la nivelul CSEI Sighetu Marmației 2.1.2. Centrarea calității proiectării și implementării curriculumului în vederea formării de competențe la nivelul CSEI Sighetu Marmației	Elevi Părinți Cadre didactice Comunitatea locală	Director Responsabil CEAC Consiliul de administrație
	Verificarea prin asistențe la ore a aplicării documentelor planificare și proiectare; monitorizarea planificării, organizării și derulării procesului didactic cu respectarea Curriculum-ului Național	Rapoarte de autoevaluare Fișe de asistență		An școlar 2019-2020		Elevi Părinți Cadre didactice Comunitatea locală	Director Responsabil CEAC Responsabili comisii metodice
	Monitorizarea prin asistențe la ore / interasistențe a aplicării strategiilor moderne de predare-învățare-evaluare; accentuarea dimensiunii formative a învățării/evaluării, vizând competențele cheie, adoptate la nivel european	Rapoarte de autoevaluare Fișe de asistență		An școlar 2019-2020		Elevi Părinți Cadre didactice Comunitatea locală	Director Responsabil CEAC Responsabili comisii metodice
	Consilierea cadrelor didactice cu privire la organizarea în școală a concursului de ocupare a catedrelor/posturilor vacante pe parcursul anului școlar 2019-2020	Procese verbale Rapoarte		An școlar 2019-2020		Elevi Părinți Cadre didactice Comunitatea locală	Director Responsabil comisie de mobilitate



	Consilierea cadrelor didactice cu privire la implementarea curriculumului centrat pe competențe	Procese verbale Rapoarte		An școlar 2019-2020		Elevi Părinți Cadre didactice Comunitatea locală	Director Responsabil CEAC Responsabili comisii metodice
2.2. Asigurarea asistenței specializate în procesul	Acordarea de consultanță pentru eficientizarea acțiunilor de	Liste de	ISJ	An școlar 2019-2020 conform	2.2.1. Diversificarea strategiilor didactice	Elevi	Director Responsabil
de educație centrată pe elev pentru creștere/dezvoltare personală, socială și profesională a elevilor, în furnizarea unui curriculum individualizat/adaptat nevoilor de instruire ale unor elevi/grupuri de elevi la toate nivelurile de școlaritate	adaptare curriculară, respectiv de elaborare a unor planuri educaționale individuale pentru învățare și evaluare diferențiată, pentru elevii cu dificultăți de învățare	prezență la activitățile de consiliere	Maramureș CJRAE	graficului	în contextul activității instructiv-educative, conform principiului asigurării relevanței pentru creștere / dezvoltare personală, socială și profesională și prin promovarea educației	Părinți Cadre didactice Comunitatea locală	CEAC Responsabili comisii metodice Responsabil CIAC
	Consilierea cadrelor didactice pe problematica educației de tip remedial	Planuri de intervenție personalizată Curriculum adaptat		An școlar 2019-2020	2.2.2. Participarea la educație a tuturor elevilor cuprinși în programe destinate grupurilor vulnerabile a elevilor cu deficiențe asociate/severe	Elevi Cadre didactice	Director Responsabil CEAC Responsabili comisii metodice Responsabil CIAC
	Monitorizarea elevilor cu CES integrați în școala de masă	Lista elevilor integrați în învățământul de masă Rapoarte de monitorizare		oct. – dec. 2019		Elevi Părinți Cadre didactice	Director Responsabil CIAC Asistent social
	Evaluarea inițială și de progres pentru toți elevii școlii	Rapoarte/grile de monitorizare		An școlar 2019-2020 conform graficului		Elevi Părinți Cadre didactice	Director Responsabil CEAC Responsabili comisii metodice
	Analiza și prelucrarea rezultatelor obținute la teste și lucrările semestriale	Teste adaptate Lucrări scrise Rapoarte de analiză		An școlar 2019-2020		Elevi Părinți Cadre didactice	Director Responsabil CEAC Responsabili comisii metodice

2.3. Asigurarea la nivelul CSEI Sighetu Marmăției a unor servicii educaționale de calitate pentru toți elevii, prin adecvarea demersului didactic la nevoile reale ale elevilor, prin derulare de programe specifice	Elaborarea, la nivelul fiecărei discipline a programelor de educație remedială	Rapoarte	ISJ Maramureș Alte instituții școlare	oct. 2019	2.3.1. Îndeplinirea obiectivelor procesului educațional în corelare cu prevederile curriculumului național și ale curriculumului	Elevi Părinți Cadre didactice	Director Responsabil CEAC Responsabili comisii metodice
	Elaborarea și implementarea unor programe și proiecte privind îmbunătățirea	Fișele de monitorizare Analize la nivel	pentru învățământ special	An școlar 2019-2020 conform graficului		Elevi Părinți Cadre	Director Responsabil comisie metodică
	disciplinei școlare, a activității de combatere și de prevenire a delincvenței juvenile, a abaterilor comportamentale timpurii, în colaborare cu instituțiile locale / județene	de școală și proiect privind rezultatele obținute de elevi	Poliția Jandarmeria		specific instituției de învățământ 2.3.2. Cuprinderea în învățământul special a tuturor copiilor cu CES orientați către	didactice	a diriginților
	Derularea parteneriatelor educaționale interne și internaționale, a schimburilor interculturale	Liste de prezență Graficul de desfășurare Programele concepute		An școlar 2019 – 2020 conform graficului de activități	CSEI Sighetu Marmăției 2.3.3. Includerea în programe de educație remedială a tuturor elevilor cu deficiențe de învățare (Art. 72, alin.2, LEN 2011) 2.3.4. Îndeplinirea obiectivelor propuse prin proiecte instituționale de mobilitate personală și profesională derulate la nivelul școlii și care vizează adecvarea demersului didactic la nevoile elevilor	Elevi Părinți Cadre didactice	Director Responsabil comisie metodică a diriginților

2.4. Diversificarea ofertei educaționale de calitate prin implementarea unui program atractiv de activități nonformale	Implementarea planului de acțiune al școlii	Grilă de monitorizare și evaluare (gradul de realizare al obiectivelor parteneriatului) Portofoliul proiectului	ISJ Maramureș Alte instituții școlare pentru învățământ CCD Maramureș	An școlar 2019 – 2020 conform graficului de activități	2.4.1. Participarea a cel puțin 80 % din numărul elevilor la activitățile educative cu caracter extrașcolar 2.4.2. participarea tuturor elevilor la activitățile organizate în cadrul Programului „ <i>Să știi mai multe, să fii mai bun</i> ” 2.4.3. Diminuarea situațiilor de violență din școli cu cel puțin 10 % față de anul școlar trecut	Elevi Părinți Cadre didactice	Director Responsabil comisie metodică a diriginților
	Coordonarea activităților de integrare în comunitate și dezvoltare educațională a beneficiarilor aflați într-o situație vulnerabilă prin aportul membrilor comunității - elevi voluntari din alte unități de învățământ.	Procese verbale Agende de activitate		An școlar 2019 – 20199 conform graficului de activități		Elevi Părinți Cadre didactice Comunitatea locală	Director Responsabil comisie metodică a diriginților Diriginți
	Monitorizarea și evaluarea activităților organizate de unitățile de învățământ în cadrul programului „ <i>Școala altfel - Să știi mai multe, să fii mai bun</i> ”	Plan de acțiune Rapoarte de evaluare		An școlar 2019 – 2020	2.4.4. Concordanța temelor stabilite la consiliere și orientare cu specificul vârstei, cu interesele sau solicitările elevilor pe baza programei elaborată pentru aria curriculară <b>Consiliere și orientare</b> 100% 2.4.5. Diminuarea situațiilor de conduită și comportamente inadecvate în școală și în comunitate cu cel puțin de 25% față de anul școlar trecut	Elevi Părinți Cadre didactice Comunitatea locală	Director Responsabil comisie metodică a diriginților Diriginți Cadre didactice
	Organizarea/diversificarea/monitorizarea orelor de consiliere și orientare (dirigenție) în concordanță cu specificul vârstei și nevoilor identificate care să vizeze dezvoltarea personală a elevilor	Raport de monitorizare		aprilie 2020		Elevi Părinți Cadre didactice Comunitatea locală	Director Responsabil comisie metodică a diriginților Diriginți
	Elaborarea unei baze de date complexe asupra încadrării unității cu personal didactic și unei baze de date cu perfecționarea și formarea continuă în unitate.	Baze de date		An școlar 2019 – 2020		Elevi Părinți Cadre didactice Comunitatea locală	Director Responsabil comisie perfecționare Secretar

	Comunicarea către angajați a informațiilor cu privire la perfecționarea cadrelor didactice prin grade didactice	Baze de date		noiembrie 2019		Elevi Părinți Cadre didactice Comunitatea locală	Director Responsabil comisie perfecționare Secretar
2.5. Creșterea competențelor specifice prestării unor servicii de calitate de către cadrele didactice, prin includerea în programe de perfecționare prin grade didactice și diverse alte activități de formare	Activități metodice ale responsabilului cu formarea continuă cu cadrele didactice din unitate	Procese verbale Liste de prezență	ISJ Maramureș Alte instituții școlare	sept. 2019	2.5.1. Participarea tuturor cadrelor didactice / a personalului didactic auxiliar la cel puțin o formă de perfecționare în anul școlar 2019-2020 2.5.2. Utilizarea în activitatea la clasă a	Elevi Cadre didactice	Director Responsabil comisie perfecționare
	Acțiuni de informare și instruire a cadrelor didactice care solicită înscrierea la examenul național de definitivare în învățământ și la examenele de acordare	Agenda întâlnirii Liste de prezență Procese verbale	pentru învățământ CCD Maramureș	Semestrial		Cadre didactice	Director Responsabil comisie perfecționare

	gradelor didactice				achizițiilor dobândite în cadrul cursurilor de formare de către cel puțin 80 % din numărul cadrelor didactice		
	Constituirea la nivelul CSEI Sighetu Marmației a unui colectiv de lucru format din echipa managerială, responsabili de comisii metodice și CEAC, responsabilul cu formarea continuă și responsabilul cu proiectele educaționale în scopul elaborării, din perspectivă instituțională, a unor proiecte de mobilitate în scop de dezvoltare profesională a cadrelor didactice	Oferta de formare Liste de prezență		An școlar 2019 – 2020	2.5.3. Abilitarea tuturor cadrelor didactice în evaluarea competențelor propuse prin programele școlare, în scopul orientării și optimizării procesului de învățare	Cadre didactice	Director Responsabil CEAC Responsabili comisii metodice Responsabil comisie perfecționare

**O.G.3 – Dezvoltarea învățământului profesional și tehnic și adaptarea ofertei educaționale la nevoile comunității locale;**

Obiective specifice	Măsuri și acțiuni planificate	Resurse	Parteneri	Termen de realizare	Indicatori de performanță	Beneficiari	Responsabilități
---------------------	-------------------------------	---------	-----------	---------------------	---------------------------	-------------	------------------

3.1. Fundamentarea ofertei educaționale pe baza nevoilor de dezvoltare personală a elevilor, ținând cont de caracteristicile comunității locale.	Stabilirea ofertei educaționale pentru învățământul profesional și tehnic la nivelul CSEI Sighetu Marmației și fundamentarea planului de școlarizare în funcție de analiza opțiunilor școlare - profesionale ale elevilor clasei a VIII-a	Planul de școlarizare Chestionare privind orientarea școlară și profesională	ISJ Maramureș Consiliul județean Operatori economici Asociații profesionale ONG-uri	An școlar 2019-2020	3.1.1. Corelarea planului de școlarizare pentru învățământul profesional și tehnic, cu prioritățile de dezvoltare preconizate în PLAI și PRAI. 3.1.2. Investigarea inserției pe piața muncii a cel puțin 50% din numărul absolvenților învățământului profesional și tehnic din unitate	Elevi Părinți Cadre didactice Comunitatea locală	Director Responsabil CEAC Responsabil comisie curriculum
	Monitorizarea situației absolvenților CSEI Târgu Lăpuș, a inserției profesionale, pe baza informațiilor oferite de angajatori.	Raport de analiză		aprilie 2019		Elevi Părinți Cadre didactice Comunitatea locală	Director Responsabil CEAC Responsabil comisie curriculum Secretar Asistent social
	Antrenarea în activitatea de pregătire profesională a elevilor prin realizarea unui real parteneriat cu instituțiile și	Acorduri de parteneriat cu instituții și agenți economici		An școlar 2019-2020		Elevi Părinți Cadre	Director Responsabil CEAC Responsabil
	agenții economici beneficiari ai serviciilor de formare profesională inițială	economici				didactice Comunitatea locală	comisie metodică Secretar Asistent social
3.2 Creșterea gradului de participare a agenților economici în vederea corelării ofertei educaționale cu piața muncii și eficientizării învățământului profesional	Activizarea parteneriatului social în formarea profesională inițială – parteneriate active școală-agent economic în vederea îmbunătățirii formării profesionale inițiale	Contracte cadru încheiate cu agenții economici Statistici privind numărul elevilor primiți în stagii de pregătire practică		An școlar 2019-2020	3.2.1. Încheierea acordurilor de colaborare / parteneriat între CSEI Sighetu Marmației și agenții economici de profil	Elevi Părinți Cadre didactice Comunitatea locală	Director Maiștri instructori Secretar

	Dezvoltarea capacității cadrelor didactice care predau module de specialitate din învățământul profesional și tehnic pentru a forma și dezvolta competențele cheie conform standardelor de pregătire profesională; dezvoltarea spiritului antreprenorial	Contracte cadru încheiate cu agenții economici Procese verbale de ședință		Sem. I		Elevi Părinți Cadre didactice Comunitatea locală	Director Profesor cultură de specialitate Maiștri instructori
<b>O.G.4 – Prevenirea și reducerea absenteismului și a abandonului școlar, precum și a fenomenului de violență școlară</b>							
<b>Obiective specifice</b>	<b>Măsuri și acțiuni planificate</b>	<b>Resurse</b>	<b>Parteneri</b>	<b>Termen de realizare</b>	<b>Indicatori de performanță</b>	<b>Beneficiari</b>	<b>Responsabilități</b>
IV.1 Aplicarea prevederilor legislative în domeniul monitorizării, prevenirii și reducerii absenteismului și abandonului școlar	Corelarea strategiei CSEI Sighetu Marmației cu strategia ISJ Maramureș și cu <i>Strategia privind reducerea părăsirii timpurii a școlii din România</i> și cu reducerea absenteismului școlar având ca scop: - Creșterea inteligentă, prin îmbunătățirea nivelurilor de educație și formare profesională - Creșterea incluzivă, prin sublinierea părăsirii timpurii a școlii ca factor de risc major pentru șomaj, sărăcie și	Strategia de dezvoltare a învățământului preuniversitar din județul Maramureș 2019-2020	ISJ Maramureș Comitetul de părinți din școală Poliția Jandarmeria ONG-uri	An școlar 2019-2020	4.1.1 Reducerea ratei de părăsire timpurie a școlii cu 1% față de anul școlar 2018-2019 4.1.2 Diminuarea procentului de elevi aflați în situație de absenteism major cu 5% față de anul școlar anterior	Elevi Părinți	Director Responsabil comisie metodică a diriginților Responsabil CEAC

	excluziune social - Creșterea susținută, prin punerea accentului pe eficiența resurselor, sustenabilitatea și competitivitatea mediului, în special prin învățarea pe tot parcursul vieții						
	Organizarea de dezbateri cu privire la reducerea absenteismului și abandonului școlar cu centrarea acțiunilor pe măsuri de prevenire, intervenție și compensare, prin intermediul consiliilor profesionale, comisiilor metodice, a lectoratelor cu părinții, ore de dirigenție etc.	Procese verbale de la ședințe Statistici Centralizatoare				Elevi Părinți cadre didactice Comunitatea locală	Director Responsabil comisie metodică a diriginților Responsabil CEAC Diriginți
	Sprrijinirea derulării programelor de consiliere și orientare pentru copii / elevi în vederea dezvoltării dimensiunilor atitudinale și valorice ale personalității elevilor, cultivarea încrederii în sine și în ceilalți, valorizarea relațiilor interpersonale, implicarea în luarea deciziilor etc.	Procese verbale de la ședințe Statistici Centralizatoare		An școlar 2019-2020 conform graficului		Elevi Părinți cadre didactice Comunitatea locală	Director Responsabil comisie metodică a diriginților Responsabil CEAC Diriginți
	Monitorizarea absenteismului din unitate și stabilirea unei politici educaționale privind prevenirea și diminuarea situațiilor de abandon școlar precum: - Desfășurarea de activități prin intermediul cărora să se promoveze un comportament adecvat al elevilor și diminuarea absenteismului școlar; - Informarea permanentă a	Planificările pentru activitățile de consiliere și orientare Graficul activităților de suport educațional		An școlar 2019-2020		Elevi Părinți Cadre didactice	Director Responsabil comisie metodică a diriginților Responsabil CEAC Diriginți

	famiilor privitor la frecvența și comportamentul elevilor, la rezultatele școlare ale acestora						
	Monitorizarea activității de consiliere individuală a elevilor care absentează nemotivat și a părinților acestora	Statistici privind dinamica fenomenului Rapoarte de informare		An școlar 2019-2020		Elevi Părinți Cadre didactice	Director Responsabil comisie metodică a diriginților Responsabil CEAC Diriginți
	Monitorizarea desfășurării de activități atractive, extracurriculare, adecvate nevoilor reale ale elevilor, pentru creșterea motivației de învățare	Analiza produselor activității elevilor Instrumente de monitorizare (fișă de observare, raport scris etc.)		An școlar 2019-2020		Elevi Părinți Cadre didactice	Director Responsabil comisie metodică a diriginților Responsabil CEAC
	Elaborarea calendarului acțiunilor extracurriculare și extrașcolare pentru anul școlar 2019-2020 și cuprinderea în cadrul acestuia a acțiunilor de prevenire și de combatere a consumului de alcool, droguri, tutun și a programului de educație pentru cetățenie democratică	Calendarul acțiunilor extracurriculare și extrașcolare Procese verbale		An școlar 2019-2020		Elevi Părinți Cadre didactice	Director Responsabil comisie metodică a diriginților
IV.2 Prevenirea fenomenului de violență școlară	Monitorizarea gradului de siguranță din unitate și a aplicării Legii nr. 35/2007, privind implementarea Strategiei de reducere a fenomenului de violență	Statistici privind dinamica fenomenului	ISJ Maramureș Comitetul de părinți din școală Poliția Jandarmeria ONG-uri	An școlar 2019-2020	4.2.1 Reducerea cu 10% a cazurilor de violență în spațiul școlar și în apropierea acestuia	Elevi Părinți Cadre didactice	Director Responsabil comisie metodică a diriginților Responsabil CEAC
	Organizarea de dezbateri cu privire la efectele violenței asupra colectivelor de elevi, la nivelul cercurilor pedagogice, la	Rapoarte Procese verbale ale întâlnirilor		An școlar 2019-2020			



	ședințele cu directorii, cu participarea reprezentanților poliției și a jandarmeriei, ONG-uri; diseminarea exemplilor de bună practică					Comunitatea locală	Responsabil CEAC
	Implementarea planului de măsuri privind creșterea siguranței la nivelul CSEI Sighetu Marmației în anul școlar 2019-2020	Grafic de control		An școlar 2019-2020		Elevi Părinți Cadre didactice Comunitatea locală	Director Responsabil comisie metodică a diriginților Responsabil CEAC

#### O.G.5 – Creșterea nivelului de siguranță a elevilor în spațiile școlare

Obiective specifice	Măsuri și acțiuni planificate	Resurse	Parteneri	Termen de realizare	Indicatori de performanță	Beneficiari	Responsabilități
V.1. Asigurarea aplicării prevederilor legislative în domeniul siguranței elevilor în spațiile școlare	Verificarea tuturor spațiilor din școală astfel încât activitatea didactică să se desfășoare în condiții de maximă siguranță.	Grafic de control	ISJ Maramureș Poliția Jandarmeria ISU	Permanent	V.1.1. Reducerea la zero a riscului de producere a accidentelor în spațiul școlar	Elevi Părinți Cadre didactice	Director Administrator Personalul muncitor de pază și întreținere
	Prelucrarea cu toți elevii școlii a normelor de securitate și siguranță specifice spațiilor școlare/internatului școlii în care își desfășoară activitatea (laboratoare școlare, ateliere școlare, sala/terenul de sport) – sub semnătura de luare la cunoștință	Norme NTSM Procese verbale		Octombrie 2019		Elevi Părinți Cadre didactice	Director Administrator Cadre didactice
	Verificarea/actualizarea planurilor de evacuare a clădirilor CSEI conform normelor P.S.I.	Planuri evacuare		Septembrie 2019 Februarie 2020		Elevi Părinți Cadre didactice Personal angajat	Director Responsabil comisie PSI
	Organizarea eficientă a serviciului pe școală astfel încât riscul producerii unor	Program serviciu pe școală		Permanent		Elevi Părinți Cadre	Director Responsabil comisie întocmire

	accidente/eventimente în timpul pauzelor să fie redus la zero.					didactice Personal angajat	orar
	Securizarea accesului în curtea școlii și în internat prin intermediul personalului muncitor de pază, profesor de serviciu, personalul care deservește internatul școlii	Registru de evidență		Permanent		Elevi Părinți Cadre didactice Personal angajat	Director Administrator Personalul muncitor de pază și de întreținere
	Reînnoirea protocoalelor de colaborare cu unitățile locale de jandarmi, poliție, pompieri	Protocoale Procese verbale		Septembrie 2019		Elevi Părinți Cadre didactice Personal angajat	Director Responsabil comisie PSI

**O.G.6 – Îmbunătățirea bazei materiale a școlii și achiziționarea materiale didactice care să susțină un demers educativ, formativ și recuperator de calitate.**

Obiective specifice	Măsuri și acțiuni planificate	Resurse	Parteneri	Termen de realizare	Indicatori de performanță	Beneficiari	Responsabilități
VI.1. Armonizarea bazei materiale cu cerințele unui învățământ special modern, de nivel european, prin completarea bazei materiale cu mijloace fixe, obiecte de inventar și material didactic pentru a se asigura cadrul material optim pentru desfășurarea unui proces formativ și recuperator de calitate	Desemnarea unui grup de lucru în unitate cu scopul identificării mijloacelor fixe și a obiectelor de inventar uzate moral sau fizic care, în colaborare cu Comisia de inventariere va face propuneri în vederea înlocuirii acestora și achiziționarea altor bunuri necesare desfășurării în bune condiții a procesului de învățământ la nivelul CSEI Sighetu Marmatei .	Liste de inventar Procese verbale Referate de necesitate	Consiliul Județean Maramureș Agenți economici ONG-uri	Octombrie 2019	VI.1.1. Înnoirea a cel puțin 10% din mobilierul școlar, a echipamentelor specifice și a materialului didactic din unitate;	Elevi Părinți Cadre didactice Personal angajat	Director Administrator financiar Administrator patrimoniu
	Întocmirea Proiectului de buget pentru anul 2020 ținând cont de nevoile de îmbunătățire a bazei materiale și înaintarea motivată a acestuia spre aprobare Consiliului Județean Maramureș	Proiect de buget				Decembrie 2019	Elevi Părinți Cadre didactice Personal angajat

	Contactarea agenților economici și a diferitor ONG-uri, interesați de o colaborare cu școala în vederea obținerii unor donații/sponsorizări	Baza de date		Octombrie 2019		Elevi Părinți Cadre didactice Comunitatea locală	Director Responsabil comisie de imagine a școlii
VI. 2. - Redistribuirea și reorganizarea spațiilor școlare raportat la cerințele fiecărei etape de dezvoltare a instituției.	Reamenajarea spațiilor școlare și distribuirea acestora în funcție de numărul elevilor pe cicluri de învățământ / clase de elevi	Rapoarte		Septembrie 2019	VI.2.1. Reabilitarea sălilor de clasă și a cabinetelor școlare în procent de 30% și igienizarea tuturor spațiilor școlare; VI.2.2. Asigurarea în procent de 100% a spațiului și volumului necesar de aer în funcție de numărul de elevi pe clase;	Elevi Părinți Cadre didactice Personal angajat	Director Administrator financiar Administrator patrimoniu
	Reorganizarea spațiilor existente astfel încât să fie îndeplinite condițiile impuse de către DSP și ISU	Referate de necesitate		Septembrie 2019		Elevi Părinți Cadre didactice Personal angajat	Director Administrator financiar Administrator patrimoniu

### 3.2. Planul de școlarizare

#### 3.2.1. Planul de școlarizare pentru anul școlar 2019-2020

Nr. crt	Grupa/clasa	TIP DEFICIENTA	Nr clase/grupe	NR ELEVI
1	Grădinița	deficiențe grave, severe, profunde sau asociate	1	7
	<b>Total prescolar</b>			<b>7</b>
2	Pregătitoare-severi	deficiențe grave, severe, profunde sau asociate	1	4
3	I-severi	deficiențe grave, severe, profunde sau asociate	1	5
4	II-severi	deficiențe grave, severe, profunde sau asociate	1	8
5	III-severi	deficiențe grave, severe, profunde sau asociate	1	8
6	IV	<b>dizabilități moderate sau ușoare</b>	1	9
	<b>Total primar</b>		<b>5</b>	<b>34</b>
7	V	<b>dizabilități moderate sau ușoare</b>	2	8
	V	Invățământ la domiciliu		3
8	VI	<b>dizabilități moderate sau ușoare</b>	2	10
	VI	Invățământ la domiciliu		4
9	VII	<b>dizabilități moderate sau ușoare</b>	1	8
10	VII-severi	deficiențe grave, severe, profunde sau asociate	1	5
11	VIII	<b>dizabilități moderate sau ușoare</b>	1	8
	<b>Total gimnaziu</b>		<b>7</b>	<b>46</b>
12	IX-liceu confectii	<b>dizabilități moderate sau ușoare</b>	1	8
13	IX-liceu Pr.lemnului	<i>Sarcini simple sub supraveghere</i>	1	6
13	X-liceu Pr.lemnului	<b>dizabilități moderate sau ușoare</b>	1	9
14	XI-liceu confectii	<b>dizabilități moderate sau ușoare</b>	1	8
15	XII STAGII pr Pr. lemnului	<b>dizabilități moderate sau ușoare</b>	1	15
		<b>Total liceu +stagii</b>	<b>4</b>	<b>46</b>
		<b>TOTAL</b>	<b>18</b>	<b>133</b>

### 3.3. Parteneriate social-economice

- SC AVIVA SRL SIGHETU MARMATIEI- conventii de practică pentru stagii de pregătire practică
- SC VALMEDY SRL SIGHETU MARMATIEI -conventii de practică pentru stagii de pregătire practică
- Inspectoratul Școlar Județean Maramureș;
- Consiliul Județean Maramureș
- Prefectura Judetului Maramureș
- Inspectoratul Județean de Poliție Maramureș
- Inspectoratul de Jandarmi Județean - Maramureș
- Primăria municipiului Sighetu Marmației
- Direcția Generală de Asistență Socială și Protecția Copilului Maramureș
- Centrul Județean de Resurse și Asistență Educațională Maramureș
- Clubul copiilor Sighetu Marmației
- CSEI Baia Mare
- CSEI Târgu Lăpuș
- CSEI Vișeu de Sus
- Asociația „Speranția Nadia” Ucraina- Solotvino

- Galeria De Arta Vassiliev
- Centrul Cultural Sighetu Marmatiei
- Liceul Tehnologic Forestier Sighetu Marmatiei
- Scoala de Arta Gheorghe Chivu Sighet,
- Scoala Gimnaziala cu Program Suplimentar de Muzica si Arte Plastice Sighet
- Liceul Tehnologic Special Dej
- Liceul Tehnologic Alexandru Filipascu-Petrova
- Liceul Tehnologic Marmatia Sighetu M
- Scoala Gimnaziala nr. 10 Sighetu M.
- Scoala Gimnaziala Rona de Sus
- Sc.Gimnaziala George Cosbuc Sighetu Marmatiei
- Sc.Gimnaziala nr.2,Sighetu Marmatiei
- Scoala Gimnaziala nr. 5 Sighetu Marmatiei
- Colegiul National Dragos Voda Sighetu Marmatiei
- Liceul Pedagogic Regele Ferdinand-Sighetu Marmatiei
- Asociația Română pentru Reciclare- partener
- Parohia Ortodoxa Sighet
- Muzeul Maramureșan Sighetu Marmatiei
- Gradinita cu program prelungit nr 8 Sighetu Marmatiei
- Gradinita cu program prelungit nr 13 Sighetu Marmatiei

### **3.4. Finanțarea planului**

Finanțare din surse bugetare și extrabugetare

Finanțare din bugetul C.J. Maramureș:

- cheltuieli de personal
- cheltuieli materiale și servicii
- cheltuieli burse elevi
- cheltuieli de capital
- hrana, transport pentru elevi
- practică ateliere școlare

Autofinanțare:

- sponsorizări și donații

Finanțare externă prin proiecte și programe

## **PARTEA a IV-a**

### **CONSULTARE, MONITORIZARE ȘI EVALUARE**

#### **4.1. Consultare, monitorizare și evaluare**

##### **ACȚIUNI ÎN VEDEREA ELABORĂRII PAS:**

1. Stabilirea echipei de lucru și a responsabilităților.
2. Informarea partenerilor sociali în legătură cu procesul de elaborare a PAS
3. Culegerea informațiilor pentru elaborarea PAS prin: chestionare aplicate elevilor, părinților, profesorilor școlii, inspectorilor școlari, agenților economici, autorităților locale, altor parteneri interesați în formarea profesională; discuții colective și individuale cu principalii „actori” implicați în formarea profesională; interpretarea datelor statistice la nivel regional și local, la nivelul școlii Aceste informații au fost corelate cu prioritățile identificate la nivel regional și local prin PRAI și PLAI.
4. Colaborarea cu celelalte școli TVET din județ pentru colectarea și prelucrarea informațiilor în vederea analizei mediului extern.
5. Stabilirea priorităților, obiectivelor și domeniilor care necesită dezvoltare.
6. Prezentarea priorităților, obiectivelor și domeniilor care necesită dezvoltare spre

consultare personalului școlii, în cadrul Consiliului profesoral și în cadrul ședințelor de catedră, elevilor școlii, în cadrul Consiliului elevilor, părinților, în cadrul întâlnirilor cu părinții și partenerilor sociali cu care școala are relații de parteneriat.

7. Structurarea sugestiilor formulate în urma consultărilor și, pe baza acestora, a reformularea obiectivelor priorităților.

8. Elaborarea planurilor operaționale.

#### **SURSE DE INFORMAȚII:**

- Documente de proiectare a activității școlii (documente ale comisiilor metodice, Consiliul reprezentativ al părinților, documente care atestă parteneriatele școlii, oferta de școlarizare)
- Documente de analiză a activității școlii (rapoarte ale comisiilor metodice, rapoarte ale Consiliului de Administrație, rapoarte ale echipei manageriale, rapoarte ale celorlalte compartimente ale școlii – secretariat, administrație, contabilitate)
- Documente de prezentare și promovare a școlii
- Site-uri de prezentare a județului Maramureș
- PRAI Nord - Vest
- PLAI Maramures
- Date statistice - AJOFM Maramureș
- Chestionare, discuții, interviuri
- Rapoarte scrise ale ISJ întocmite în urma inspecțiilor efectuate în școală.

#### **MONITORIZAREA ȘI EVALUAREA**

Implementarea PAS - ului va fi realizată de către întregul personal al școlii.

Procesul de monitorizare și evaluare va fi asigurat de echipa de elaborare a PAS prin:

- întâlniri și ședințe de lucru lunare pentru informare, feed-back, actualizare;
- prezentarea de rapoarte semestriale în cadrul Consiliului profesoral și al Consiliului de Administrație;
- Corectare periodică și actualizare.

#### **4.2. Programul activității de diseminare, monitorizare și evaluare**

<b>Tipul activității</b>	<b>Responsabilități</b>	<b>Frecvența acțiunilor</b>	<b>Datele întâlnirilor</b>
Prezentarea PAS - ului în Consiliul Profesoral	Director	anual	Octombrie 2019
Realizarea unui panou informativ cu planurile de acțiune din PAS	Responsabili comisii metodice	anual	Noiembrie 2019
Prezentarea PAS - ului în Consiliul de Administrație, Comitetul de părinți, agenți economici, site-ul școlii.	Director	anual	Octombrie 2019
Întocmirea seturilor de date care să sprijine monitorizarea țintelor	Echipa de elaborare a PAS	lunar	-
Monitorizarea periodică a implementării acțiunilor individuale	Director Echipa de elaborare a PAS	trimestrial	Ianuarie 2020 Septembrie 2020

Urmărirea progresului în atingerea țintelor.	Director Echipe de elaborare a PAS	anual	Iulie 2020
Stabilirea impactului asupra comunității	Director	anual	Septembrie 2020
Evaluarea progresului în atingerea țintelor. Actualizarea acțiunilor din PAS în vederea realizării obiectivelor propuse.	Director Echipe de elaborare a PAS	anual	Iulie 2020

#### 4.3. PERSONAL CHEIE ȘI PERSOANE DE CONTACT Comisia de elaborare a PAS:

FUNȚIA	NUMEȘI PRENUME	Date de contact
Director CSEI Sighetu Marmației	MARFICI ORESIA AURORA	0751372384 <a href="mailto:m.oresia@yahoo.com">m.oresia@yahoo.com</a> 0262317308 <a href="mailto:scgencopiidefsighet@yahoo.com">scgencopiidefsighet@yahoo.com</a>
Responsabil C.E.A.C.	MOLDOVAN ILEANA	0729129310
Responsabil comisia pentru curriculum	DOBROTCHI DENISIA	0746031775
Responsabilul comisiei metodice a diriginților	MATUS MIHAELA	0747680616
Administator financiar	CORNEȘTEAN SILVIA	0724369641
Lider sindical	STEFANOIU DANIELA	0747013858

#### Comisia de elaborare a PAS:

Director	MARFICI ORESIA AURORA	
Responsabil C.E.A.C.	MOLDOVAN ILEANA	
Responsabil comisia pentru curriculum	DOBROTCHI DENISIA	
Responsabilul comisiei metodice a diriginților	MATUS MIHAELA	
Administator financiar	CORNEȘTEAN SILVIA	
Lider sindical	STEFANOIU DANIELA	

Sighetu Marmației la 7 octombrie 2019