



CENTRUL ȘCOLAR DE EDUCAȚIE INCLUZIVĂ  
Sighetu Marmatei  
- 27 aprilie 2023 -

**NR. ÎNREGISTRARE 2620 / 28.09.2023**

Aprobat în CA din 22.09.2023

Avizat în CP din 11.09.2023

ROMÂNIA  
MINISTERUL EDUCAȚIEI  
INSPECTORATUL ȘCOLAR JUDEȚEAN MARAMUREȘ  
CENTRUL ȘCOLAR DE EDUCAȚIE INCLUZIVĂ  
Sighetu Marmatei  
Str. Tisei, Nr.1, Tel/Fax: 0262-317308  
email: [scgencopiidefsighet@yahoo.com](mailto:scgencopiidefsighet@yahoo.com)  
<http://www.cseisighetumarmatiei.ro>

## PLAN DE DEZVOLTARE INSTITUȚIONALĂ (PDI)

**2023-2027**



**Director,  
Prof. Vîrsta Liliana Maria**





**DATE DE IDENTIFICARE**

**MINISTERUL EDUCAȚIEI**

**INSPECTORATUL ȘCOLAR AL JUDEȚULUI MARAMUREȘ**

**CENTRUL ȘCOLAR DE EDUCAȚIE INCLUZIVĂ**

**Loc. Sighetu Marmației**

**Jud. Maramureș**

**Str. Tisei, Nr. 1, Telefon 0262/ 317308**

**ECHIPA DE PROIECT**

**Director: Prof. Vîrsta Liliana Maria**

**Prof. Dobroțchi Denisia- Claudia**

**Prof. Iacobuș Ioana**

**Prof. Marc Andreea Maria**

**Prof. Marfici Oresia Aurora**

**CONSULTANȚI:**

**Membrii Consiliului de Administrație**

**Reprezentanți ai catedrelor/comisiilor metodice**

**Reprezentanții sindicatelor**



## CUPRINS

ARGUMENT.....	4
BAZA CONCEPTUALĂ.....	5
PARTEA I –CONTEXTUL.....	6
1. Formularea misiunii / viziunii / scopului.....	6
2. Descrierea organizației școlare.....	6
3. Analiza rezultatelor anului trecut.....	13
4. Contextul national.....	32
5. Priorități și obiective la nivel local, județean și regional.....	32
PARTEA a II-a- ANALIZA NEVOILOR.....	36
1. Analiza mediului extern.....	36
2. Analiza mediului intern.....	39
3. Analiza SWOT- rezumat și matrice.....	39
4. Rezumatul aspectelor principale care necesită dezvoltare (prioritățile și obiectivele generale).....	46
PARTEA a III-a –PLANUL OPERAȚIONAL.....	48
1. Obiective (specifice) și țintele școlii.....	48
2. Acțiuni pentru școală (incluzând responsabilitățile, termenele și resursele).....	51
3. Planul de școlarizare.....	74
4. Planul de parteneriat al școlii pentru procesul de colaborare cu întreprinderi și alți factori interesați –rezumat.....	75
5. Planul de dezvoltare profesională a personalului.....	84
6. Finanțarea planului.....	91
PARTEA a IV-a –CONSULTARE, MONITORIZARE ȘI EVALUARE.....	92
1. Rezumat privind modul de organizare a procesului de consultare în vederea elaborării planului.....	92
2. Organizarea activităților de monitorizare, evaluare și actualizare a planului.....	93



## ARGUMENT

Școala reprezintă cadrul organizat și competent, cu responsabilități majore multiple în viața unei comunități pentru educarea și instruirea tinerei generații. Rolul ei este de a continua într-un cadru organizat și științific procesul de instruire și educare a copiilor, proces început în familie și de adaptare a acestora la solicitările societății, de transmitere tinerei generații a valorilor culturale și morale necesare comportamentului și integrării în societate. Planul de dezvoltare instituțională are o importanță deosebită, deoarece concentrează atenția asupra finalităților educaționale, asigurând focalizarea pe toate domeniile funcționale ale managementului (curriculum, resurse umane, material-financiare, relații comunitare) și coerența strategiei pe termen lung.

**Planul de dezvoltare instituțională** își propune să contureze o viziune a Centrului Școlar de Educație Incluzivă Sighetu Marmației, ținând cont de așteptările beneficiarilor serviciilor noastre, elevii cu dizabilități intelectuale, dar și a tuturor participanților la actul educațional și terapeutic, profesori, facilitatori, voluntari etc.

Tehnicile de Analiză SWOT au permis o evaluare concretă și exigentă a resurselor și mijloacelor, a impactului pe care factorii socio-economici, îl au asupra activității unității, o analiză instituțională necesară pentru încadrarea în parametrii de excelență educațională europeană.

PDI-ul are în vedere stabilirea scopurilor strategice și eliminarea” punctelor slabe”, a cauzelor generatoare și a riscurilor asociate, înlăturarea „amenințărilor” sau atenuarea efectelor acestora.

PDI-ul vizează situația curentă și prognoza de dezvoltare pe termen lung a instituției școlare. Acest document are atât un scop practic cât și unul informativ privind oferta educațională a Centrului Școlar de Educație Incluzivă Sighetu Marmației.

Dezvoltarea instituțională trebuie să vizeze asigurarea șanselor de dezvoltare personală și profesională, în concordanță cu potențialul intelectual și aptitudinal al fiecărui elev în parte. Ne motivăm acțiunile întreprinse ținând cont de așteptările și solicitările membrilor comunității educaționale.

Performanțele obținute în ultimii ani de Centrul Școlar de Educație Incluzivă Sighetu Marmației ne îndreptătesc în asumarea unor obiective manageriale care să concretizeze intenția de dezvoltare instituțională a colectivului didactic și să orienteze interesul de formare și instruire a elevilor spre recuperare și integrare socială.



## BAZA CONCEPTUALĂ

- Legea învățământului preuniversitar nr. 198/2023;
- Regulamentul de Organizare și Funcționare a Unităților de Învățământ Preuniversitar, reglementat de Ordinul MEN nr. 4183 din 4 iulie 2022;
- Ordinul MECTS nr. 5138/27.08.2021 pentru aprobarea Metodologiei privind formarea continuă a personalului din învățământul preuniversitar;
- Ordin nr. 5573 privind aprobarea regulamentului de organizare și funcționare a învățământului special și special integrat
  
- ORDIN nr. 5574 din 7 octombrie 2011 (\*actualizat\*) pentru aprobarea Metodologiei privind organizarea serviciilor de sprijin educațional pentru copiii, elevii și tinerii cu cerințe educaționale speciale integrați în învățământul de masă.
- Legea nr. 272/2004 privind protecția și promovarea drepturilor copilului, cu modificările și completările ulterioare;
- Legea nr. 87/2006 pentru aprobarea Ordonanței de urgență a Guvernului nr. 75/12.07.2005, privind asigurarea calității educației, aprobată cu completări și modificări prin Legea nr.87/2006, cu modificările ulterioare;
- Strategia Națională pentru Dezvoltare Durabilă a României – orizonturi 2013-2020-2030;
- Documente manageriale și de politică educațională ale I.Ș.J. Maramureș, Ministerul Educației și Agenția Română de Asigurare a Calității în Învățământul Preuniversitar;
- R.A.E.I 2022-2023 al CȘEI Sighetu Marmatiei
- Informări și rapoarte ale comisiilor.
- Strategia Națională pentru Dezvoltarea Durabilă a României. Orizonturi 2013-2020-2030
- Planul Național de Redresare și Reziliență
- Programul de Guvernare pe perioada 2020-2024, capitolul Politica în domeniul Educației
- Proiect de Hotărâre a Guvernului pentru aprobarea Strategiei naționale privind incluziunea socială și reducerea sărăciei pentru perioada 2021-2027 a Planului de acțiune pentru perioada 2021-2027
- Rezoluția privind un cadru strategic pentru cooperarea europeană în domeniul educației și formării în perspectiva realizării și dezvoltării în continuare a spațiului european al educației 2021-2030 adoptată de Consiliul UE
- Strategia privind reducerea părăsirii timpurii a școlii în România
- Hotărârea Guvernului nr. 490/2022 pentru aprobarea Strategiei naționale privind drepturile persoanelor cu dizabilități „O Românie echitabilă” 2022-2027
- Proiect de a Guvernului pentru aprobarea Strategiei naționale pentru protecția și promovarea drepturilor copilului „Copii protejați, România sigură” 2022-2027

## PARTEA 1 – CONTEXTUL

### 1.1. FORMULAREA MISIUNII / VIZIUNII/SCOPULUI

#### **MISIUNEA CENTRULUI ȘCOLAR DE EDUCAȚIE INCLUZIVĂ SIGHETU MARMAȚIEI:**

*Școala dorește construirea premizelor pentru înzestrarea elevilor cu competențe, deprinderi și abilități atât pentru câștigarea independenței personale cât și pentru realizarea obligațiilor socio-profesionale în concordanță cu cerințele pieței muncii din România.*

**VIZIUNEA:** Prioritatea CSEI, Sighetu Marmatiei este de a oferi educație beneficiarilor prin asigurarea unui complex de servicii care să valorifice potențialul fiecărui copil cu CES, din perspectiva domeniilor de dezvoltare, prin îmbunătățirea și realizarea rezultatelor învățării, a accesului și participării la educație și a stării de bine a celor care învață, în vederea integrării socio-profesionale.

**SCOPUL EDUCAȚIONAL** al CSEI Sighetu Marmatiei este aplicarea și respectarea principiilor „șanse egale pentru toți” și „nimeni nu-i superior altuia” plecând de la premiza că diferențele dintre oameni sunt normale, că învățământul trebuie să se adapteze la aceste diferențe și la cerințele educative speciale care derivă din ele și nu copilul să fie obligat să se adapteze unor aserțiuni prefabricate privind scopul și natura învățământului.

### 1.2. DESCRIEREA ORGANIZAȚIEI ȘCOLARE

#### SCURT ISTORIC AL ȘCOLII

În septembrie 1990, după mai multe discuții ale factorilor de decizie din județul Maramureș, și anume: Asociația de Ocrotire a Copiilor Handicapați, Inspectoratul Școlar Județean Maramureș, cu acordul forurilor superioare s- a hotărât înființarea și funcționarea în municipiul Sighetu Marmatiei, în cadrul Grădiniței cu orar prelungit nr. 9, sub conducerea doamnei educatoare Ardelean Zanfira, a două clase și a unei grupe pentru copiii cu nevoi speciale din oraș și comunele apropiate.

Școala Generală cu Grădinița pentru Deficienți Sighet s-a separat în anul următor (aprilie 1991) de Grădinița nr. 9, fiind numit un director propriu în persoana doamnei învățătoare Faa Ileana care s-a preocupat de bunul mers al școlii până în septembrie 1994.



Din aprilie 1991, Școala Generală cu Grădinița pentru Deficienți Sighet s-a subordonat pentru o scurtă perioadă de timp I.S.T.H.-ului, revenind în subordinea M.E.N. în anul școlar 1993-1994.

La data de 3 aprilie 1993, școala devine personalitate juridică, cu numele de Școala Generală pentru Copii cu Deficiențe.

Mărindu-se în fiecare an școlar numărul de clase, de elevi, doamna director prof. Pop Sofia numită la 1 septembrie 1994, a propus ISJ Maramureș găsirea unui spațiu adecvat. Astfel, s-a găsit o primă soluție și anume aceea a adaptării unei părți a clădirii Grădiniței cu orar prelungit nr. 14 din Sighetu Marmației (și anume cea care a aparținut creșei, desființată datorită numărului redus de copii).

În septembrie 1995, conducerea școlii este preluată de doamna profesor Bălăi Ermina.

Începând cu anul școlar 1995-1996 școala funcționează în noul spațiu, în care o regăsim și astăzi (strada Tisei nr.1), având 7 săli de clasă, o sală de mese, o bucătărie mică ce nu corespundea normelor sanitare în vigoare și o sală de sport ce se folosea împreună cu Grădinița Nr. 14. Deși a beneficiat de un spațiu mai mare pe parcursul anilor și acesta a devenit insuficient astfel că în luna iunie 1998, după o vizită a conducerii Inspectoratului Școlar Maramureș s-a decis desființarea Grădiniței cu orar prelungit nr.14 și atribuirea întregului spațiu, școlii.

Astfel, în anul școlar 1998-1999 funcționează în cadrul școlii o grupă de grădiniță combinată pentru copiii cu nevoi speciale din Sighetu Marmației, 5 clase la învățământul primar și 7 clase la învățământul gimnazial. De asemenea, școala dispune de o sală de gimnastică, 3 cabinete logopedice, bucătărie și sală de mese conform normelor sanitare.

Începând cu anul școlar 2002-2003 absolvenții de gimnaziu își continuă studiile în cadrul Școlii Profesionale Speciale prin înființarea a două clase de anul I, profil confecții îmbrăcăminte și prelucrarea lemnului. În primii doi ani de activitate, elevii de la confecții își desfășoară activitatea de instruire practică în cadrul atelierului pus la dispoziția școlii de către Grupul Școlar pentru Industrie Mică și Prestări Servicii. Cu eforturile școlii și ale d-nei maistru instructor de la croitorie, începând cu anul școlar 2004 -2005 se amenajează în cadrul școlii un modern atelier de croitorie.

În perioada 2005 – 2022 la conducerea școlii s-au aflat:

- doamna profesor Bizău Ileana între anii 2005-2010;
- doamna profesor psiholog Mânăilă Florentina mai – septembrie 2010;
- doamna profesor psiholog Bledea Lucia între anii 2010- 2012, respectiv 2021-2022;
- doamna profesor psiholog Dunca Ileana între anii 2012- 2017;
- doamna profesor Marfici Oresia Aurora între anii 2017 – 2021;
- doamna profesor psihopedagog Liliana Maria Vîrsta se află la conducerea școlii din data de 17 ianuarie 2021.

Toți cei nouă directori și-au adus contribuția punând fiecare câte o cărămidă la fundamentul învățământului special sighetean.

De menționat câteva aspecte importante din acești ani:



Pe parcursul anului școlar 2012-2013 clasele de învățământ profesional au fost afiliate la CSEI Baia Mare. Elevii urmează studiile în domeniile "Fabricarea produselor din lemn" și "Industria textilă și pielărie", în cadrul școlii noastre având la dispoziție 2 ateliere moderne: un atelier de croitorie și unul de tâmplărie.

În mai 2013 se schimbă denumirea din Școala Gimnazială Specială în Centrul Școlar de Educație Incluzivă prin Decizia nr. 79 din 29.05.2013 emisă de Consiliul Județean Maramureș.

Centrul Școlar de Educație Incluzivă Sighetu Marmatiei funcționează în baza Ordinului de ministru nr. 3868/10.06.2013.

Începând cu anul școlar 2013-2014 clasele IX-XII revin la CSEI Sighetu Marmatiei, urmare a obținerii autorizației provizorie de funcționare și schimbării denumirii școlii în Centrul Școlar de Educație Incluzivă.

În 18-19 aprilie 2019 am primit vizita ARACIP, în urma căreia am primit acreditarea CSEI pentru domeniile profesionale Industria textilă și pielărie și Fabricarea produselor din lemn la calificările profesionale/specializarea confecționer produse textile și tâmplar universal.

Începând cu anul 2020, examenul privind acordarea certificatului de calificare profesională nivel 3 este organizat în școala noastră.

De-a lungul anilor, pentru desfășurarea instruirii practice, având încheiate contractele de pregătire pentru efectuarea stagiului de practică a elevilor în învățământul profesional și tehnic am colaborat și colaborăm în continuare cu operatorii economici din Sighetu Marmatiei: SC MARA SRL SC "HABIMODE & STYLE" SRL; SC STEILMANN SA; SC ELIM GOD SRL; SC VALMEDY PROD SRL; SC AVIVA SRL, PFA ȘELEVER ILEANA.

CSEI Sighet are din anul 2020 platforma G-Suite for education, realizată încă de la începutul pandemiei, deoarece am achiziționat domeniul școlii pentru site-ul școlii [www.cseisighetumarmatiei.ro](http://www.cseisighetumarmatiei.ro), site actualizat ori de câte ori este nevoie. Toate cadrele didactice și toți elevii/preșcolarii au conturi de acces pe platformă.

De-a lungul timpului ne-au sprijinit diverse ONG-uri, persoane juridice, persoane fizice atât din țară cât și din străinătate, dintre care amintim câteva fundații străine cu care întreținem relații de colaborare: din Olanda „Vrienden van Sighet”, „Noroc”, „Hulp Aan Roemenie” și „Hulp Roumanie” și din Franța fundația „Rotary Club”. Amenajarea celor două curți ale școlii cu jucării exterioare, construite din lemn cât și reamenajarea și dotarea bucătăriei la standardele UE a fost realizată în parteneriat cu fundațiile olandeze.

În cadrul proiectului social "Îmi pasă!" realizat în colaborare cu Galeria de arta Ileana Vassiliev au fost confecționate ținute și achiziționate diverse materiale muzicale prin sponsorizare de către doamna Vassiliev și SC ELECTRO MAT PROMPT SRL.

O realizare importantă a CSEI Sighet a fost coordonarea și organizarea Festivalului Național de Dans SNAC "ÎMPREUNĂ PENTRU VIITOR" Sighetu Marmatiei, 24-26 mai 2019, concurs aflat în CAEN 2019, anexa 7, poziția 28 cu participarea baronesei Emma Nicholson de Winterbourne-fondator al Asociației Children's High Level Group și a Cătălinei Chendea, inspector de specialitate MEN, a doamnei inspector pentru învățământul special din ISJ Maramureș, d-na Buda Cristina.





## REPERE ISTORICE

Perioada	Descriere
Noiembrie 1990	<p>Înființarea și funcționarea în cadrul Grădiniței cu orar prelungit nr.9, Sighetu Marmației, sub conducerea doamnei educatoare Ardelean Zanfira:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- unei grupe combinate de grădiniță</li> <li>- două clase pentru copiii cu nevoi speciale din oraș și comunele apropiate.</li> </ul> <p>Această decizie a fost luată în urma discuțiilor dintre Asociația de Ocrotire a Copiilor Handicapați și Inspectoratul Școlar Județean Maramureș, cu acordul forurilor superioare.</p>
Aprilie 1991	<p>Separarea de Grădinița nr. 9. Școala cu Grădinița pentru Copii cu Deficiențe are propriul director, fiind numită doamna învățătoare Faa Ileana care s-a preocupat de bunul mers al școlii până în septembrie 1994</p>
1991- 1993	Școala cu Grădinița pentru Copii cu Deficiențe s-a subordonat I.S.T.H.-ului.
3 aprilie 1993	Se schimbă denumirea în Școala Generală pentru Copii cu Deficiențe și devine Personalitate Juridică.
1993-1994	Școala Generală pentru Copii cu Deficiențe revine în subordinea M.E.N.
1 septembrie 1994	Școala se transferă într-un spațiu mai mare, în cadrul grădiniței cu Program Prelungit nr. 14 – sub conducerea doamnei director Pop Sofia.
Septembrie 1995	Conducerea școlii este preluată de doamna profesor Bălăi Ermina.
1995-1996	Școala funcționează în noul spațiu, (Strada Tisei nr.1), având 7 săli de clasă, o sală de mese, o bucătărie mică ce nu corespundea normelor sanitare în vigoare și o sală de sport ce se folosea împreună cu Grădinița nr. 14.
Iunie 1998	După o vizită a conducerii Inspectoratului Școlar Maramureș s-a decis desființarea Grădiniței cu orar prelungit nr.14, spațiul fiind atribuit școlii.



1998-1999	<p>Școala funcționează având:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-o grupă de grădiniță combinată pentru copii cu nevoi speciale;</li> <li>-5 clase la învățământul primar;</li> <li>-7 clase la învățământul gimnazial;</li> <li>-3 cabinete logopedice;</li> <li>-o sală de gimnastică;</li> <li>-bucătărie și sală de mese conform normelor sanitare.</li> </ul>
2002-2003	<p>Înființarea a două clase de anul I profile – confecții îmbrăcăminte și prelucrarea lemnului. Absolvenții de gimnaziu pot continua studiile în cadrul Școlii Profesionale Speciale.</p> <p>În primii doi ani elevii de la confecții își desfășoară activitatea de instruire practică în cadrul atelierului pus la dispoziția școlii de către Grupul școlar pentru Industrie Mică și Prestări Servicii</p>
2004 -2005	Amenajarea unui atelier de croitorie modern în cadrul școlii.
2005-2010	În anul școlar 2005-2006 conducerea școlii este preluată de d-na profesor Bizău Ileana.
Mai 2010	Conducerea școlii este preluată de către d-na prof. psiholog Mănăilă Florentina
1 septembrie 2010	Conducerea școlii este preluată de către d-na prof. psiholog Bledea Lucia.
1 septembrie 2012	Conducerea școlii este preluată de către d-na prof. psiholog Dunca Ileana.
2012-2013	<p>Clasele IX-XII sunt afiliate la CSEI Baia Mare. Elevii urmează studiile în domeniile ” Fabricarea produselor din lemn ” și ”Industria textilă și pielărie”.</p> <p>În cadrul școlii funcționează 2 ateliere moderne: un atelier de croitorie și unul de tâmplărie.</p>
8 martie 2013	Schimbarea denumirii în Școala Gimnazială Specială Sighetu Marmației
5 decembrie 2014	Schimbarea denumirii în C.S.E.I. - Centrul Școlar de Educație Incluzivă



2013-2014	<i>Clasele IX-XII revin la CSEI Sighetu Marmației, în urma obținerii autorizației provizorie de funcționare. Au fost reamenajate și dotate cabinetele de psihodiagnoză, logopedie, matematică, fizică - chimie, biologie și bibliotecă. Școala dispune de un laborator AEL, dotat cu 15 calculatoare și de un TIC dotat cu 5 calculatoare.</i>
9 ianuarie 2017	<i>Conducerea este preluată de d-na prof. Marfici Oresia Aurora ca urmare a promovării concursului de director</i>
2018	<i>Se achiziționează un microbus școlar</i>
18-19 aprilie 2019	<i>Obținerea acreditării CSEI, prin vizita ARACIP-ului.</i>
2019	<i>Este repartizată o asistentă medicală cu program de 8 ore și este angajată o asistentă socială.</i>
2020	<i>Începând cu anul 2020 se organizează în școală examenul privind acordarea certificatului de calificare profesională nivel 3.</i>
9 ianuarie 2021	<i>Conducerea școlii este preluată de către d-na prof. psiholog Bledea Lucia.</i>
17 ianuarie 2022	<i>Conducerea școlii este preluată de doamna prof. psihopedagog Liliana Maria Vîrsta în urma promovării concursului de director.</i>

## **DESPRE NOI**

Astăzi CSEI Sighetu Marmației este o instituție de învățământ modernă, cu o bază didactico - materială de ultimă generație, cu cabinete și săli de clase luminoase, modern renovate și utilizate conform celor mai noi standarde specifice unității. Toate acestea au fost realizate cu sprijinul echipei de oameni dedicați, care muncim zi de zi în această unitate.

Sunt 68 de persoane dedicate muncii pe care o desfășurăm: 51 de cadre didactice cu diferite specializări în acest domeniu, care prin profesionalism, creativitate și măiestrie, ne străduim zi de zi să oferim tot sprijinul elevilor noștri cu cerințe educaționale speciale.

Activitățile de predare-învățare-evaluare, terapiile specifice, activitățile de recuperare și compensare precum și cele de terapie educațională complexă și integrată, sunt desfășurate în bune condiții, îmbinând metodele tradiționale cu cele moderne, sunt centrate pe nevoile elevilor și adaptate particularităților fiecăruia, iar obiectivul nostru comun este să aplicăm și să respectăm principiul „Șanse egale pentru toți.”



Alături de cadrele didactice mai lucrează oameni empatici și altruști și anume: 7 persoane - didactic auxiliar, printre ei se numără administratorul care este cel mai vechi angajat din unitate și încă 10 persoane - personal nedidactic care zi de zi se asigură ca totul să meargă cât mai bine și să funcționeze în cei mai buni parametrii.

Deci, noi formăm o echipă puternică și suntem uniți sub aceeași misiune aceea de a sprijini elevii noștri să-și dezvolte competențe, deprinderi și abilități pentru a-și câștiga independența personală.

În prezent în unitate sunt un număr de 136 elevi, școlarizați pe patru nivele de învățământ: preșcolar, primar, gimnazial și liceal, stagii de pregătire practică, învățământ de sprijin și învățământ la domiciliu.

CSEI Sighetu Marmației este autorizat pe două domenii profesionale:

- Industrie textilă și pielărie
- Prelucrarea lemnului

Mai presus de toate rolul nostru este să-i ajutăm să se descurce singuri în viitor. Pentru a se putea integra pe piața muncii, elevii noștri fac practică la trei agenți economici cu care avem contract. SC VALMEDY SRL, SC AVIVA SRL și Galeria de Artă Vassiliev, unde au și reușit câțiva să se angajeze.

Pentru ca anii de școală să fie cât mai frumoși pentru elevii noștri iar nivelul de cunoștințe asimilate să fie cât mai benefic pentru cultura lor generală, îi antrenăm în proiecte diverse, schimburi de experiență, diferite activități educative, tabere internaționale, tabere de vară, serbări cu diverse ocazii, concursuri și festivaluri, îi învățăm să gătească, să-și cunoască rădăcinile și arta strămoșească prin diverse activități în parteneriat cu muzeele și multe altele.

Prin toate aceste activități educative, formale sau informale, în final toți ne dorim să reușim înzestrarea elevilor cu competențe, deprinderi și abilități atât pentru câștigarea independenței personale cât și pentru realizarea obligațiilor socio-profesionale în concordanță cu cerințele pieței muncii precum și scoaterea la lumină a maximului de potențial de care aceștia pot să dea dovadă, pentru a se putea integra cu verticalitatea de care orice om are nevoie în orice societate.

### **Învățământ de sprijin și la domiciliu**

Centrul Școlar de Educație Incluzivă oferă suport educațional elevilor cu CES integrați în învățământul de masă prin serviciile furnizate de către profesorii itineranți și de sprijin. Activitățile desfășurate au la bază adaptarea curriculară ținând cont de nevoile fiecărui elev în vederea eficientizării actului educațional.

Profesorul itinerant și de sprijin oferă o gamă mai largă de servicii, nu doar ajutor în activitatea de învățare ci și servicii care urmăresc dezvoltarea unor priceperi și deprinderi în vederea pregătirii pentru viață. Având în vedere obiectivele stabilite în planul de intervenție personalizat, planifică și desfășoară activități menite să contribuie la compensarea, recuperarea și dezvoltarea generală a elevului pentru a se putea integra în societatea în care trăiește.

De asemenea școala noastră oferă posibilitatea școlarizării la domiciliu pentru elevii aflați în imposibilitatea frecventării școlii.



Este o formă de educație adaptată asigurând elevilor șansa de a atinge un nivel de educație corespunzător particularităților individuale.

În cele două clase de învățământ la domiciliu sunt înscriși 12 elevi atât de la ciclul primar cât și de la ciclul gimnazial, activitățile instructiv - educative fiind desfășurate de către profesorii itineranți și de sprijin care se deplasează la domiciliul elevilor.

Adaptarea este în strânsă legătură cu diferențierea care, prin selectarea și organizarea conținuturilor, metodelor și tehnicilor utilizate în procesul educativ, urmărește să ofere fiecărui participant la educație posibilitatea înțelegerii și prelucrării informațiilor oferite în cadrul activităților didactice în vederea atingerii obiectivelor educației.

### 1.3. ANALIZA REZULTATELOR ANULUI TRECUT

Clase și efective de elevi pe niveluri de învățământ, la finalul anului școlar 2022-2023

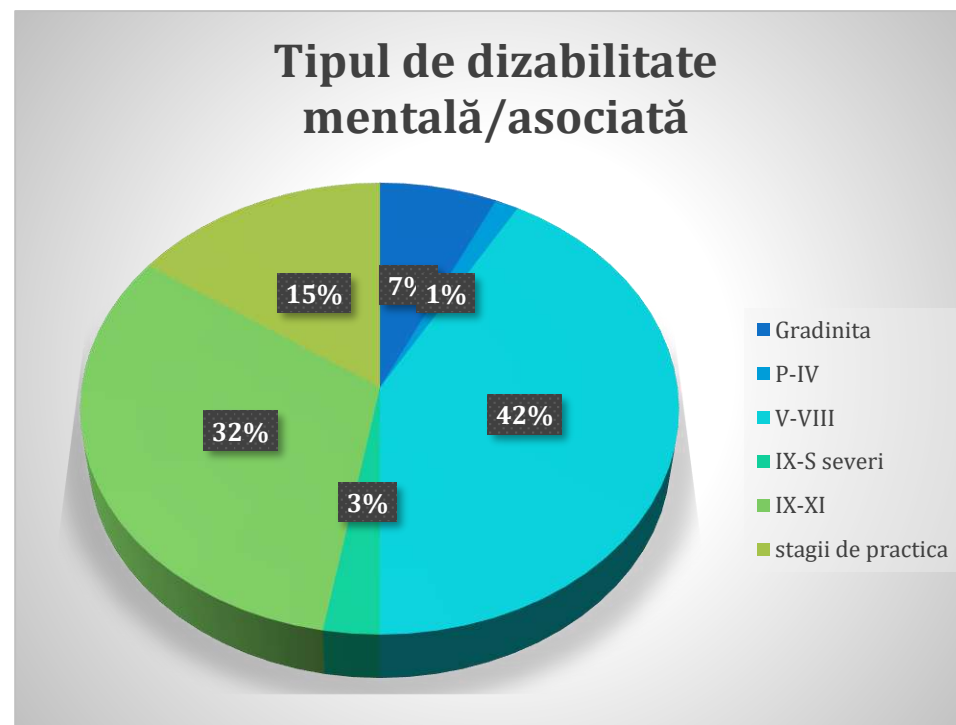
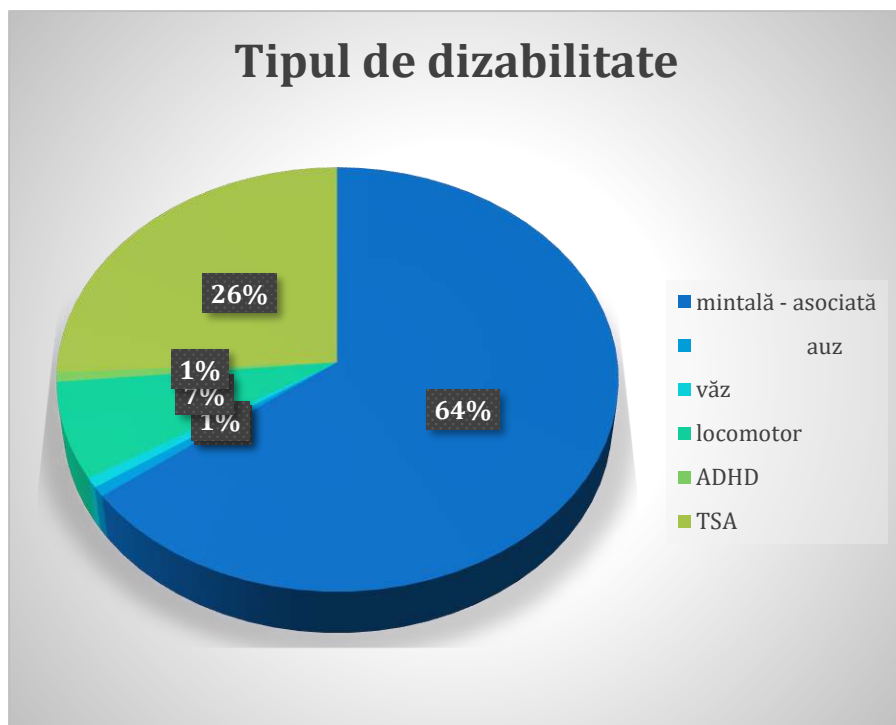
Nivel de învățământ	clasa	Număr de clase/ grupe	Număr de elevi / copii	Deficiența
<b>Preșcolar,</b> din care	grupa mixtă	1	10	DMS
	<b>Total</b>	<b>1</b>	<b>10</b>	
<b>Primar,</b> din care	cl. pregătitoare	1	6	DMS
	cl. I	1	7	DMS
	cl. a II-a	1	6	DMS
	cl. a III-a	1	8	DMS
	cl. a IV-a	1	10	DMS
	<b>Total</b>	<b>5</b>	<b>37</b>	
<b>Gimnaziu,</b> din care	cl. a V-a	1	10	DMU
	cl. a VI-a	1	10	DMU

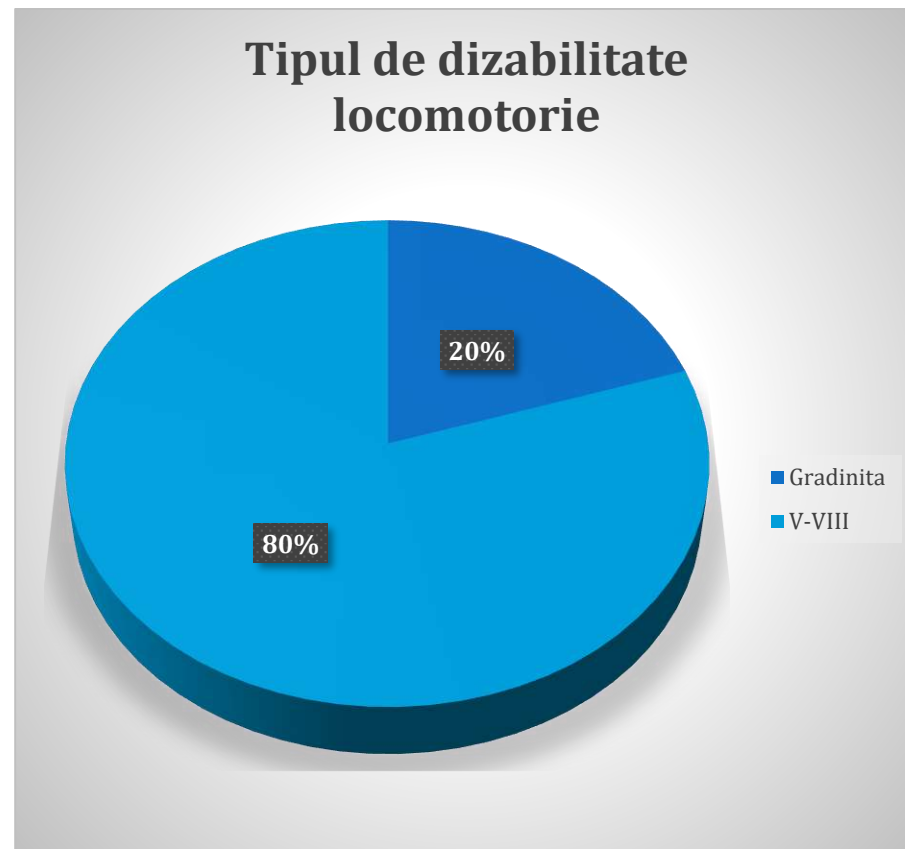
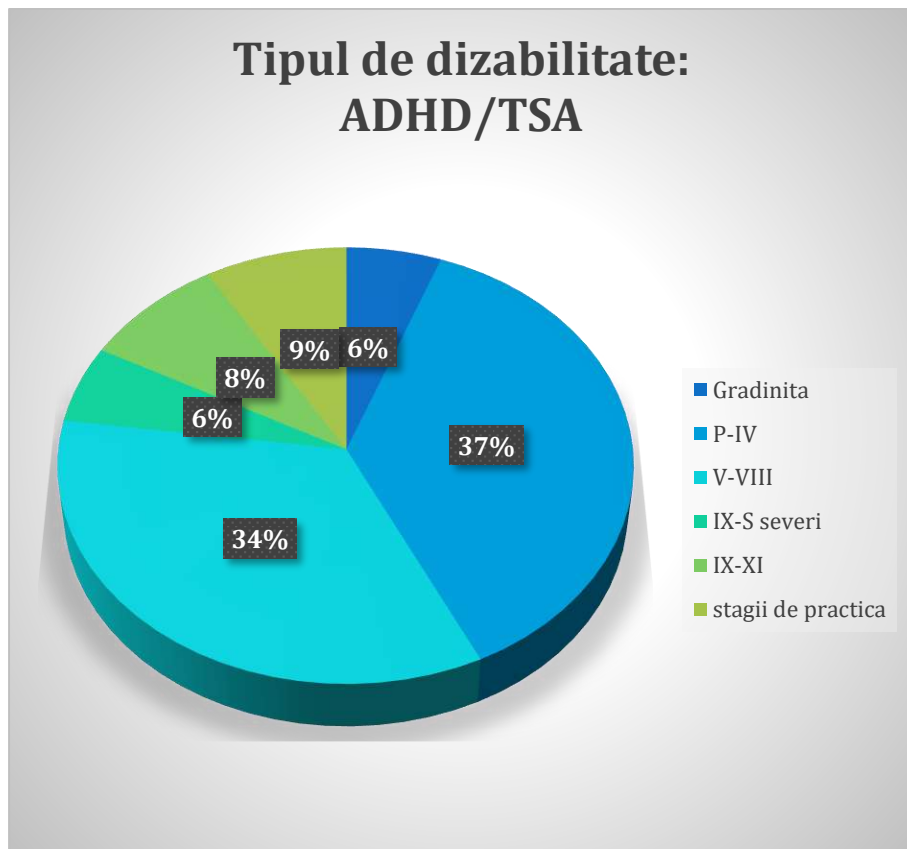


	cl. a VII-a	1	8	DMU
	cl. a VIII-a	1	7	DMU
	cl. V dom	1	6	DMS
	cl. VIII dom	1	6	DMS
	cl. a X-a severi	1	3	DMS
	<b>Total</b>	<b>8</b>	<b>50</b>	
<b>Liceal</b> (ciclul inferior)	cl. a IX-a PL	1	10	DMU
	cl. a X-a CONF	1	6	DMU
	cl. a XI-a PL	1	10	DMU
	<b>Total</b>	<b>3</b>	<b>26</b>	
<b>Stagii de instruire practică</b>	cl. a XII-a confectii	1	7	DMU
	cl. a XII-a PL sarcini simple sub supravegheere	1	6	DMS
	<b>Total</b>	<b>2</b>	<b>13</b>	
<b>Total</b>		19 clase	136 elevi	

SITUAȚIA STATISTICĂ A ELEVILOR DUPĂ TIMPUL DE DIZABILITĂȚI ÎN ANUL ȘCOLAR 2022-2023

Nr. crt.	Total elevi	Tipul de dizabilitate						Obs.
		mentală - asociată	auz	văz	locomotor	ADHD	TSA	
1	136	88	1	1	10	1	35	

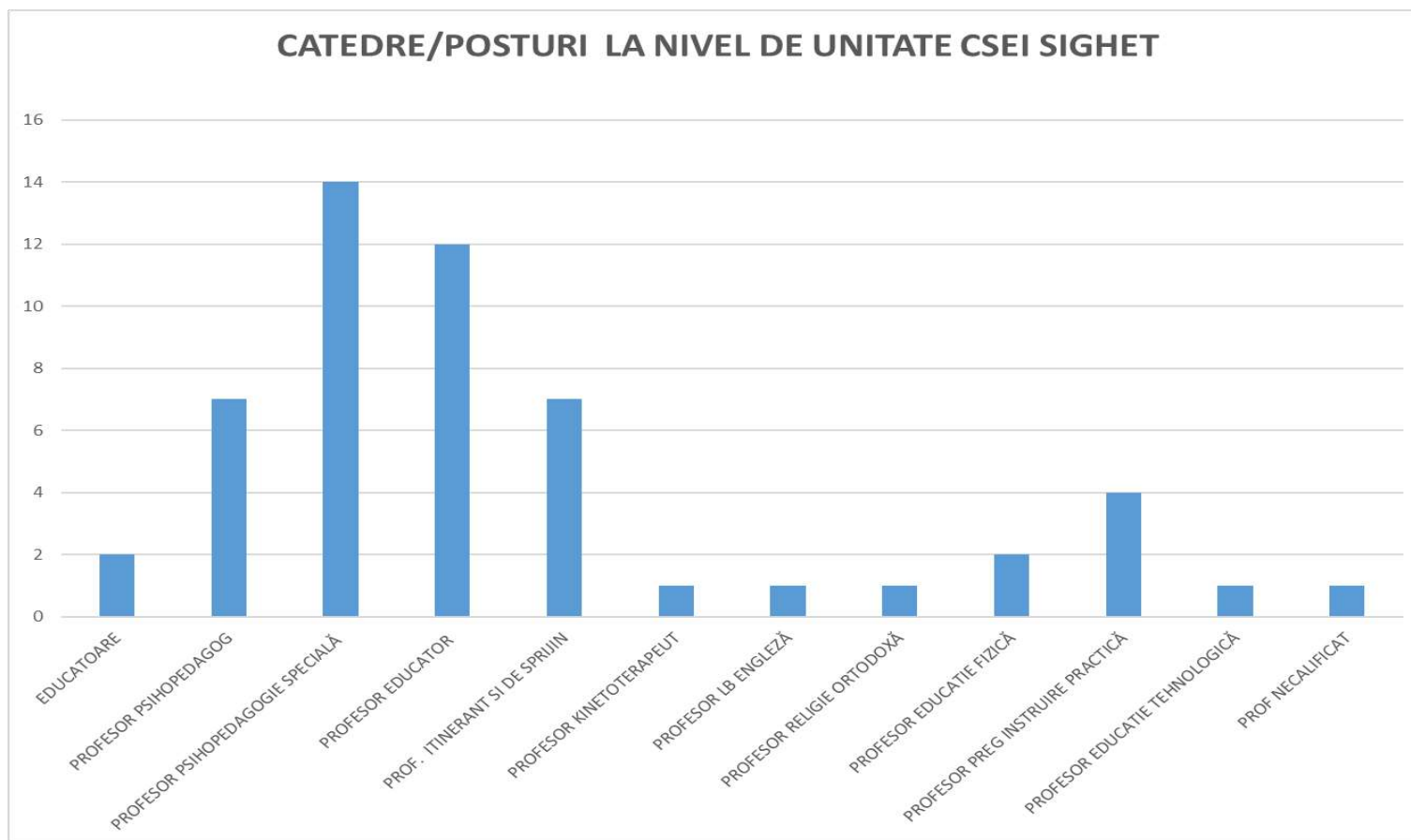


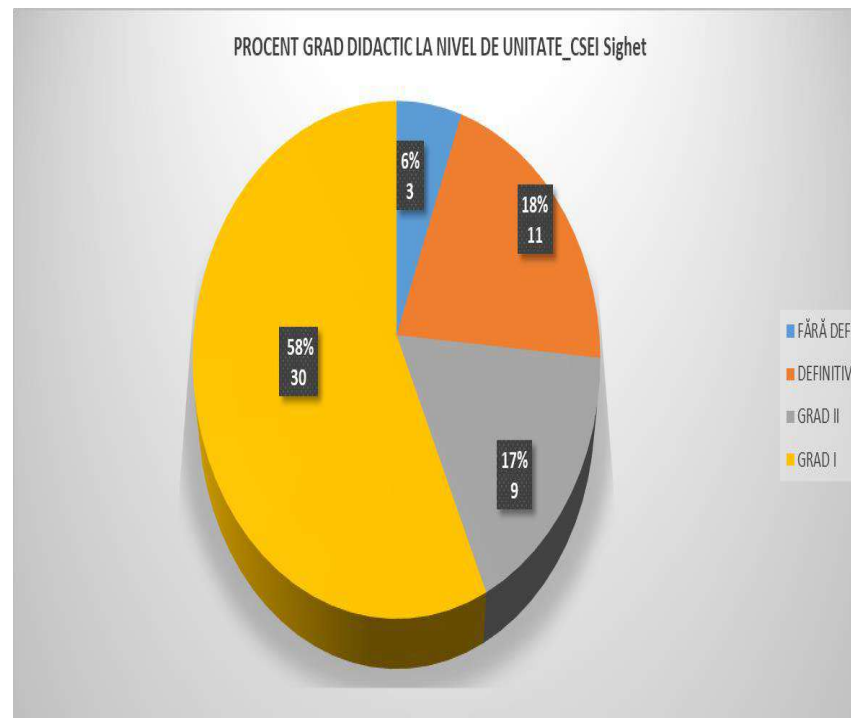


Pe lângă elevii școlii, un număr de 38 elevi sunt integrați în învățământul de masă în școli integratoare din Sighetu Marmăției și din Maramureșul istoric, sprijiniți de 5 profesori itineranți și de sprijin



## PERSONAL DIDACTIC DE PREDARE





### Activitatea personalului didactic:

Majoritatea cadrelor didactice din CSEI Sighetu Marmației sunt absolvente a instituțiilor de învățământ superior având una din specializările: psihopedagogie specială, pedagogie, psihologie, pedagogie socială, pedagogia învățământului primar și preșcolar.

- **Activitate didactică curentă la catedră:** Toate cadrele didactice își desfășoară activitatea conform planificării și a orarului școlii. Cadrele didactice și-au dus permanent la îndeplinire sarcinile din fișa postului.
- **Calitatea documentelor didactice, parcurgerea integrală a temelor obligatorii din programele școlare:** Toate cadrele didactice elaborează documente didactice conform normelor în vigoare la termenele stabilite și parcurg integral temele obligatorii din programele școlare, adaptându-le la nivelul fiecărui elev prin Planuri de Intervenție Personalizate, care se monitorizează și actualizează periodic. Atât profesorii diriginții cât și profesorii educatori completează lunar fișele de observație ale elevilor.
- **Prestația pedagogică și prestigiul didactic:** Toate cadrele didactice participă continuu la programe de formare profesională și aplică programele în uz; elevii utilizează fișe de lucru adaptate nivelului individual de către aceștia.



□ **Activitatea extracurriculară:** Toate cadrele didactice propun și implementează anual activități extracurriculare, agreate de elevi și profesori. De asemenea cadrele didactice susțin activitatea comisiilor permanente, temporare și ocazionale din instituție.

### Personalul didactic auxiliar

Categorie de personal	Număr de persoane încadrate	Număr de persoane calificate	Număr de norme pentru fiecare categorie de personal	Numărul de personal este:		
				sub normativele privind încadrarea categoriei respective de personal	la nivelul normativelor privind încadrarea categoriei respective de personal	peste normativele privind încadrarea categoriei respective de personal
Personal didactic auxiliar	7	7	6,50	0	LA NIVELUL NORMATIVELOR 100%	0

### PERSONALUL NEDIDACTIC

Categorie de personal	Număr de persoane încadrate	Număr de persoane calificate	Număr de norme pentru fiecare categorie de personal	Numărul de personal este:		
				sub normativele privind încadrarea categoriei respective de personal	la nivelul normativelor privind încadrarea categoriei respective de personal	peste normativele privind încadrarea categoriei respective de personal
Personal nedidactic	10	10	9,50		0	0

Personalul nedidactic format din: îngrijitori curățenie, muncitor bucătar, șofer, paznici, se preocupă de curățenia, pregătirea hranei copiilor cu ces, paza instituției, întreținerea în condiții optime a întregului patrimoniu.



## INFORMAȚII PRIVIND SPAȚIILE ȘCOLARE

Nr. crt.	Tipul de spațiu	Tipul și numărul documentului de deținere	Număr spații	Suprafața (mp)
1.	Săli de clasă /grupă	Contract administrare nr.1820/16.05.2003	14	423,35
2.	Cabinete*		6	33,20
3.	Laboratoare*		0	60,50
4.	Ateliere*		5	50,70
5.	Sală și / sau teren de educație fizică și sport*		1	60,05
6.	Spații de joacă *		0	0
TOTAL			25	627,80

*Unitatea funcționează dimineața cu programul de predare iar după masă cu programul de terapie, durata orei de curs/ activităților didactice fiind de 45 minute, iar a pauzelor/ activităților recreative fiind de 15 minute.*

## INFORMAȚII PRIVIND SPAȚIILE AUXILIARE

Nr. crt.	Tipul de spațiu	Tipul și numărul documentului de deținere	Număr spații	Suprafața (mp)
1.	Biblioteca școlară / centru de informare	Contract	1	9,80



	și documentare	administrare nr.1820/16.05 .2003		
2.	Sală pentru servit masa*		1	76,95
3.	Dormitor *		0	0
4.	Bucătărie *		1	94,50
5.	Spălătorie *		1	26,65
6.	Spații sanitare		8	111,56
7.	Spații depozitare materiale didactice		7	36,95
<b>TOTAL</b>			<b>19</b>	<b>356,41</b>

### INFORMATII PRIVIND SPAȚIILE ADMINISTRATIVE

Nr. crt.	Tipul de spațiu	Tipul și numărul documentului de deținere	Număr spații	Suprafața (mp)
1.	Secretariat	Contract administrare nr.1820/16.05.2003	1	5,30
2.	Spațiu destinat echipei manageriale		1	29,60
3.	Contabilitate *		1	12,30
4.	Magazii *		9	47,70
5.	Birou administrație*		1	10,25
<b>TOTAL</b>			<b>13</b>	<b>105,15</b>



## PROIECTE EDUCAȚIONALE DERULATE ÎN ANUL ȘCOLAR 2022-2023

NR CRT	PERIOADA	PROIECT	PARTENER	Observatii
1	2018- 12 octombrie 2022	“Motivezi și îndepartezi abandonul!”POCU/74/6/18/106944, Componenta 1 Programul „Școala pentru toți”, Axa prioritară educație și competențe	Inspectoratul Școlar Județean Maramureș, Partener 3 – Consiliul Județean Maramureș, Partener 1 – Uat Oraș Ulmeni, Partener 2 – Uat Municipiul Baia Mare	ISJ MM, manager proiect, insp. sc. gen adjunct Camelia Bogdan, experți Csei Sighet: Marfici Oresia, Matus Mihaela, Szeibert Daniela, Oșan Maria, Codrea Carmen Norica, Marc Andreea Maria
2	Oct.2022-ianuarie 2023	Proiect social “ÎMI PASA!” -dedicat persoanelor cu dizabilitati	CJ MM, ISJ MM, GALERIA DE ARTĂ VASSILIEV, Serviciul De Ajutor Maltez,Asociația ”Speranța” Solotvino, Ucraina, Primăria Sighetu Marmației,	Proiect social dedicat persoanelor cu dizabilități CAEJ
3	2022-2023	Campania Globală pentru Educație.	SALVAȚI COPIII și Global Campaign for Education	Proiect național
4	Martie 2022- iunie 2024	” IMPREUNA, PE TISA! România- UCRAINA	Primăria Municipiului Sighetu Marmației, ASOCIAȚIA „ Sperantia Nadia” din Slatina, Ucraina,Asociația ” CULORI PENTRU PACE România ,Asociația Children's High Level Group , Asociatia Omar Londra	Pateneriat educațional – internațional umanitar
5	2022-2023	Învățarea remedială	Colegiul Național ”Dragoș Vodă”, Maltez Sighet, CSEI Sighet, SOS Bambini România, DGASPC, Lic.Teoretic „Leowey Klara”	proiect local
6	07.03. 2023	Teatrul care deschide ochii	ISJMM	proiect interjudețean



**CENTRUL ȘCOLAR DE EDUCAȚIE INCLUZIVĂ SIGHETU MARMAȚIEI**

**PROIECT DE DEZVOLTARE INSTITUȚIONALĂ 2023-2027**

7	09.11.-1.12.2023	Împreună pentru PACE!	CSEI Sighet , Liceul cu predare în limba română ” Alexandru Ciplea”	PROIECT TRANSFRONTALIER
8	2022-2023	Caravana prieteniei	GPP nr. 8	proiect SANC local
9	Februarie -martie 2023	Mărtisor, tradiție și simbol”-expoziție de măștișoare	Muzeul de etnografie Sighet	proiect de voluntariat
10	2022-2023	Împarte- Educă- Donează	CSEI Sighet, Crucea Roșie Călărași, ISJ Călărași, CCD Călărași, Biblioteca Județeană „Alexandru Odobescu” Călărași,CJRAE Călărași, Asociația Em	proiect interjudețean
11	06.02.202-16.06.2023	Periuța de aur	Șc. Gimn. Nr 10, GPP nr. 1	proiect regional
12	11.11.2022-30.01.2023	Sărbatoarea Crizantemelor	Liceul Tehnologic Nicolae Bălcescu Flămânzi	proiect interjudețean
13	05-2.12.2022	Spiridușii moșului	Șc. Gimn.”Dr. Gheorghe Tite” Săpânța	proiect local
14	2018-2023	”Ajută-ți aproapele!”	Liceul Tehnologic ”Marmația” Sighet	Proiect SNAC de voluntariat
15	Decembre 2022	Primește-ne gazdă în casă !	GPP nr 8 , Primăria Sighetu Marmăției, Muzeul Maramureșan, Centrul Cultural Sighet, TV Sighet	proiect județean
16	17-23.08. 2022	Tabăra de vară	Fundația AMAR din Londra, Primăria Sighetu Marmăției, Liceul Marmatia Sighet, CJ MM, ISJ MM	Proiect de parteneriat internațional
17	24.02,2023	100 CULORI pentru PACE , ediția IV RUGĂ PENTRU PACE!	GPP nr.8, Clubul Copiilor, Primăria Sighetu Marmăției, Centrul Cultural, Muzeul Maramureșan	PROIECT REGIONAL
18	decembrie 2022-februarie 2023	Sărbători de iarnă la români	CSEI Sighetu Marmăției	proiect tematic la nivel de școală clasele primare
19	iunie – august 2022	ȘCOALA DE VARĂ	Plantația de Lavandă – Rona de Sus, Asociația SunRai – parc de distracții	proiect local organizat în aer liber



CENTRUL ȘCOLAR DE EDUCAȚIE INCLUZIVĂ SIGHETU MARMAȚIEI

PROIECT DE DEZVOLTARE INSTITUȚIONALĂ 2023-2027

20	septembrie - noiembrie 2022	Culorile toamnei	ISJMM, Școala de arta "Gheorghe Chivu", Școala cu program Suplimentar de Muzică și Arte Plastice Sighetu M.	concurs interjudetean CAEJ
21	31.03.2023 modulul III 2023	"Traseul uleiului uzat din cratiță la pompă!"	Oil Reduct, Florin Achim, administratorul firmei colectoare de ulei uzat,	proiect tematic inovator din Săptămâna Verde
22	modulul III 2023	Sunt mic și vreau să salvez pământul mare	CSEI Sighetu Marmăției	proiect educativ de protecția mediului
23	martie -mai 2023	CSEI Sighetu Marmăției – 30 ani de învățământ special	CJ MM, ISJ MM, școli și licee din oraș care beneficiază de profesori de sprijin	proiect cu finanțare extrabugetară din fondurile CJ MM, aniversarea școlii
24	6-8.03.2023	8 martie -ziua femeii	CSEI Sighetu Marmăției-Vîrsta Liliana Maria, Rachîș Mihaela, Oșan Maria	proiect educational
25	martie-mai 2023	Pentru tine, primăvară	școlile din Sighetu Marmăției	concurs local de creație plastică
26	30.03-01.07.2023	Hristos a Înviat!	Colegiul „Vasile Lovinescu,, Fălticeni	concurs regional de creație plastică, artă vizuală și interpretare muzicală, ediția a XI-
27	modulul IV 2023	Ora de educație rutieră	Poliția rutieră	proiect tematic
28	2022-2023	Maramureș, țară mândră!	Asociația Rădăcini Străbune și Școala Rădăcinilor străbune, Muzeul Maramureșan, Biblioteca CSEI	concurs local CAEJ
29	2022-2023	Prietenii necuvântătoarelor	Asociația Speranța câinilor din adăpostul Sighetu Marmăției	proiect educațional de voluntariat
30	1.01 – 30.06 2023	Copilărie în culori	GPP nr. 7 Sighetu M.	proiect educațional județean





31	2021-2023	Alături ,în viitor!	Liceul Tehnologic Forestier Sighet	Proiect voluntariat SNAC de
32	noiembrie 2022- iunie 2023	Mănuțe întinse spre tine	GPP nr. 8	Proiect voluntariat SNAC de
33	noiembrie 2022- iunie 2023	Un zâmbet la ei, o bucurie pentru noi	Scoala Gimnazială nr 4 Poienile de sub Munte	proiect de parteneriat educație pentru dezvoltare comunitară
34	01.11.2022-31.06.2023	Dăruiește un zâmbet	Scoala Gimnazială Rona de Sus	Proiect voluntariat SNAC de
35	2022-2023	Împreună totul este mai ușor!	Școala Gimnazială „Dr. Ioan Mihalyi de Apșa”	Proiect voluntariat SNAC de
36	octombrie 2022- - iunie 2023	Împreună reușim!	GPP nr.7	Proiect voluntariat SNAC de
37	14-27 Noiembrie 2022	Cea mai mare lecție din România:cum folosim faptele de opinii in mass-media”		campanie de informare
38	2022-2023	PATRULA DE RECICLARE- ”GreenUP my school”	Asociația VOLENS, Bucuresti,	PATRULA DE RECICLARE
39	2022-2023	Proiectul SNAC „Dăruim, ne jucăm, ne împrietenim”	Scoala Gimnazială nr 5 Sighetu Marmației	Proiect voluntariat SNAC de
40	2022-2023	”Mesajul meu antivioolență”- Campania de prevenire și combatere a violenței fizice, psihologice și verbale în instituțiile de învățământ preuniversitar din județul Maramureș	ISJ MM	Proiect ISJ MM
41	2022-2023	” Cultura și tradiție de la Sălăuța la Tisa”	CSEI LACRIMA NĂSĂUD +CSEI Sighetu Marmației	proiectul educational interjudetean
42.	2021-2023	”Împreună dăruim sănătate naturii ”,	Liceul Tehnologic Special DEJ ,jud. Cluj—CSEI Sighet	proiectul educational interjudetean de mediu



43	16.12.2022	Activități de prevenire și intervenție timpurie în domeniul dependenței de substanțe și comportamente la elevi ” Să vorbim despre...” Realizarea/participarea la programe/activități de prevenire și combatere a violenței și a bullyingului în mediul școlar și/sau în mediul online	Asociația PREVENTIS CLUJ NAPOCA	
----	------------	--	---------------------------------	--

### ACORDURI DE COLABORARE AFLATE ÎN DERUARE IN ANUL ȘCOLAR 2022-2023

- ❖ Acord de colaborare cu Centrul de resurse Incluzive Solotvino, Primaria Solotvino Ucraina
- ❖ Acord de colaborare cu CSEI Tg Lăpuș- CONCURS ”CEL MAI FRUMOS MĂRȚIȘOR
- ❖ Acord de colaborare cu Școala Gimnazială Specială Baia Mare CONCURSUL ”Primăvara în imagini
- ❖ Acord de colaborare CSEI ORADEA, CONCURS DE ECOLOGIE ȘI PROTECȚIA MEDIULUI” ÎNGRIJIND NATURA, RESPECTĂM VIAȚA!”
- ❖ Acord de colaborare CSEI TIMIS CONCURS REGIONAL CAEJ Sărbătoarea pascală văzută prin ochii copiilor
- ❖ Acord de colaborare VOLENS BUCUREȘTI Patrula de reciclare
- ❖ Acord de parteneriat în vederea instruirii practice a elevilor de anul IV confecții +PL cu VALMEDY SIGHETU MARMAȚIEI
- ❖ Acord de parteneriat în vederea instruirii practice a elevilor de anul II confecții cu PFA SELEVER ILEANA, Galeria Ileana Vassiliev
- ❖ Protocol de colaborare cu Poliția Sighetu Marmației
- ❖ Acord de Parteneriat cu Liceul Tehnologic ”George Barițiu” Oradea în cadrul proiectului educațional național ”ÎNGRIJIND NATURA, RESPECTĂM VIAȚA”
- ❖ Acord de Parteneriat cu Centrul de Prevenire, Evaluare Și Consiliere Antidrog Maramureș
- ❖ Acord de colaborare cu ORGANIZAȚIA SALVAȚII COPIII ROMÂNIA



- ❖ Acord de parteneriat cu ASOCIAȚIA ECOLOGIE TURISM NORDICA Sighetu Marmatiei
- ❖ Acord de colaborare cu Muzeul Maramureșului
- ❖ Acord de parteneriat cu CJRAE- Centrul Județean de Asistență psihopedagogică, Maramureș
- ❖ Parteneriat pentru identificarea copiilor cu CES cu școlile din oraș și loc. limitrofe

**PARTENERI LA SIMPOZIONUL NAȚIONAL ANIVERSAR  
” CENTRUL ȘCOLAR DE EDUCAȚIE INCLUZIVĂ SIGHETU MARMAȚIEI- 30 DE ANI DE ÎNVĂȚĂMÂNT SPECIAL.  
INIȚIATIVE DIDACTICE PENTRU MOTIVAREA ELEVILOR CU CES”**

Centrul Școlar pentru Educație Incluzivă Târgu Neamț
Centrul Școlar de Educație Incluzivă Beclean, jud. Bistrița Năsăud
Liceul Tehnologic “Simion Mehedinți” Galați
Școala Gimnazială ”DAN BARBILIAN”, Galați
Școala Gimnazială cu Program Suplimentar de Muzică și Arte Plastice Sighetu Marmatiei
Centrul Școlar de Educație Incluzivă ”Cristal”, Oradea
Centrul Școlar de Educație Incluzivă ”Orizont”, Oradea, jud.Bihor
Centrul Școlar de Educație Incluzivă Buzău. jud.Buzău
Centrul Școlar de Educație Incluzivă nr. 1 Bistrița
Centrul Școlar de Educație Incluzivă Vișeu de Sus, Maramureș
Centrul Școlar pentru Educație Incluzivă „Miron Inescu” Cluj Napoca
Centrul Școlar pentru Educație Incluzivă "Elena Doamna" Localitatea: Focșani, Jud.Vrancea



Centrul Școlar pentru Educație Incluzivă ”Albatros” Constanța
Centrul Școlar pentru Educație Incluzivă Baia Mare, jud. Maramureș
Centrul Școlar pentru Educație Incluzivă Nr.1 Târgu Mureș, jud.Mureș
Centrul Școlar pentru Educație Incluzivă Satu Mare
Centrul Școlar pentru Educație Incluzivă Târgu Lăpuș
CSEI Cristal Oradea, Bihor
Grădinița „Lumea poveștilor”, Constanța
Grădinița cu P.P. Nr.12 Sighetu Marmației
Instituția Comunală "Centrul de resurse incluzive"al primăriei Solotvyno
ISJ Cluj
Lic.Ort Episcop Roman Ciorogariu”-G.p.p. nr. 23, Oradea, jud. Bihor
Liceul Orodox/ GPP NR. 23 Oradea, Jjud. Bihor
Liceul Tehnologic Special Dej, jud.Cluj
Liceul Teoretic “Leőwey Klára” Sighetu Marmației
ȘCOALA GIMNAZIALA SPECIALĂ, BAI A MARE
Școala Gimnazială „Dan Barbilian” Galați
ȘCOALA GIMNAZIALĂ „GEORGE COȘBUC” SIGHETU MARMAȚIEI
Școala Gimnazială Gh. Munteanu” Galați
Școala Gimnazială ”Dan Barbilian „Galați



Școala Gimnazială Lucreția Suci, loc. Oradea, jud. Bihor
Școala Gimnazială nr .7 Vișeu de Sus, jud.Maramureș
Școala Gimnazială nr 10 , Sighetu Marmăției, jud. Maramureș
Școala Gimnazială Nr. 7 – Galați, jud. Galați
Școala Gimnazială Nr.2 Sighetu Marmăției, jud. Maramureș
Școala Gimnazială Specială „Sf. Mina” Craiova, jud. Dolj

### ***PERFORMANȚELE ELEVILOR***

Având în vedere specificul școlii, nu poate fi vorba de performanțe deosebite în ceea ce privește activitatea elevilor, totuși se remarcă faptul că prin munca asiduă a colectivului de cadre didactice s-au format premisele integrării în viața socială a majorității elevilor, aceștia dobândind noțiuni generale necesare dezvoltării lor ulterioare pe diferite planuri.

Participarea elevilor la diverse competiții școlare la nivel local/județean/național este mai mult decât mulțumitoare. În acest sens, ne putem mândri cu participarea în 6 ani consecutivi ( cu rezultate deosebite) în cadrul etapei naționale a SNAC (Constanța, Craiova, Iași, Piatra Neamt, Brăila , Bistrița) și cu vizitarea școlii noastre în mai 2011 a consilierului pe probleme educaționale, Sir Muir John Potter, consilierul Baroneasei de Winterbourne Emma Harriet Nicholson, coordonarea și organizarea în 24-26 mai 2019 a Festivalului Național de Dans SNAC „ ÎMPREUNĂ PENTRU VIITOR’’, Sighetu Marmăției, cu participarea baronesei Emma Nicholson de Winterbourne la **TABĂRA DE VARĂ.**



**Tabel cuprinzând concursurile și premiile de la Centrul Școlar de Educație Incluzivă Sighetu Marmăției în anul școlar 2022-2023**

Nr. crt.	Titlul concursului	Tipul	Premiul
1.	Îngrijind natura, respectăm viața	Județean	I – Ghirasen Andreea – clasa a X-a I – Pop Damaris – clasa a X-a I – Ungureanu Adrian – clasa a VII-a I – Ungureanu Adrian – clasa a VII-a I – Semcovici David – clasa a VII-a
2.	Periuța de Aur	Regional	I – Păpariga Andrei – clasa III III – Glodeanu Ioana – clasa III II – Ciorbă Paul – clasa III
3.	Cum e datina străbună	Concurs Național de datini și obiceiuri de iarnă	I – grup de colindători
4.	Datini și Obiceiuri de Iarnă - Cum e datina strabună	Concurs Național Sighetu M.	Premiul I, Moldovan Liviu, Ardelean Petru, Roman Andreea
5.	Sărbătoarea Crizantemelor	Interjudețean	I – Pop Livia Dana – cls III II – Ciorbă Paul – cls III III – Păpariga Andrei – cls. III
6.	Cel mai frumos măștișor	Județean CSEI TG LĂPUȘ	II – Pop Damaris – cls. X II – Berchi Samuel Sebastian – cls. V III – Stan Ionuț Ghiță – cls VIII S III – Adam Vanesa Camelia, cls I V – Drăgan Valentin



			<p>I – Rednic Darius, CP</p> <p>III – Mich Jessica – cls IX P. L</p> <p>I – Pop Lenuța Mărioara – cls. XI</p> <p>II – Ciorbă Paul – cls III</p>
7.	Maramureș, țară mândră!	Local CSEI SIGHET	III – Covaci Miron – IX Domiciliu
8.	„Flori de Mai,, – Oradea – CSEI Orizont	Festivalul Internațional Multicultural	Premiul I – Ansamblul de dansuri populare
9.	Maramureș, țară mândră!	Local  CSEI SIGHET	<p>Premiul I- Ardelean Petru, secțiunea I</p> <p>Roman Andreea, secțiunea II</p> <p>Premiul II Moldovan Liviu, secțiunea II</p> <p>I – Gherasen Andreea, cls X</p> <p>I – Burjan Antal, cls. VIII S</p> <p>II – Cosma Alexandru, cls. VI</p> <p>I – Neofet Emil, cls. VI</p>
10.	Darurile toamnei	interjudețean CSEI SIGHET	<p>Desen- pictură:</p> <p>Premiul I, Ardelean Petru</p> <p>Premiul II, Moldovan Liviu</p> <p>Colaj: Premiul III- Roman Andreea</p>
11.	Creștem Sănătoși Asociația Dascăli Emeriți, din cadrul proiectului Prietenie și iubire pentru semenii noștri	Concurs județean	<p>Premiul I - Pop Dana, Ardelean Petru</p> <p>Premiul II- Roman Andreea, Moldovan Liviu</p>
12.	Aționez responsabil în era digitală	concurs județean-	Premiul I -Ardelean Petru



## 1.4. CONTEXTUL NATIONAL

Perioada de tranziție prin care trece sistemul de învățământ influențează în mod evident activitatea domeniului prin organizare, reorganizare și modificări de natură legislativă, dar chiar și în aceste condiții sunt definite o serie de priorități naționale:

- învățarea centrată pe elev;
- parteneriatul social – economic;
- dezvoltarea și reorganizarea curriculară;
- dezvoltare de standarde;
- formarea continuă a personalului didactic;
- asigurarea calității în educație;
- orientarea și consilierea;
- modernizarea bazei materiale;
- creșterea eficienței managementului educațional;
- șanse egale pentru toți elevii;
- formarea continuă a adulților;
- integrare și incluziune;
- integrare europeană;

Transpunerea în practică a acestor priorități va atrage după sine revigorarea sistemului de învățământ inclusiv a învățământului special.

## 1.5. PRIORITĂȚI ȘI OBIECTIVE LA NIVEL LOCAL, JUDEȚEAN ȘI REGIONAL

Evoluția școlii și viitorul acesteia sunt strâns legate de transformările de natură socio-economică care marchează prezentul și din evaluarea cărora se poate prefigura viitorul.

Evaluarea mediului socio-economic local și județean evidențiază o serie de transformări generate de reconfigurarea economică a zonei prin diversificarea sectorului prestărilor de servicii în detrimentul producătorilor de bunuri, rezistând pe piață în acest sector exploatarea și prelucrarea





lemnului, confecții îmbrăcăminte, procesarea produselor de origine animală, mica agricultură. Rata somajului suficient de ridicată la nivel local și județean, migrarea forței de muncă calificată către țări ca Italia, Spania, Germania, etc, asociat cu criza economică reprezintă de asemenea aspecte care trebuie incluse în analiza proiectării instituționale, fără a se neglija diluarea relației părinte-elev, ce privește funcționarea organizației respective.

Aceasta înseamnă că școala devine autonomă, fiind abilitată să-și conceapă o politică proprie în domeniile: curricular, financiar și al resurselor umane.

În acest cadru suficient de instabil este necesar a se urmări cu prioritate atingerea următoarelor obiective:

- a) reconfigurarea serviciilor educaționale oferite de școală la nivel local și zonal;
- b) adaptarea ofertei educaționale prin calificări și curriculum conforme cu cerințele economico-sociale locale, județene și regionale;
- c) perfecționarea sistemului de formare continuă a resurselor umane din școală pentru asigurarea calității învățământului în vederea asigurării reușitei integrării socio-profesionale a absolvenților;
- d) creșterea calității sistemului de informare și consiliere profesională;
- e) facilitarea accesului la serviciile școlii a populației din mediul rural, de etnie rromă și a copiilor din medii defavorizate;
- f) dezvoltarea continuă a infrastructurii și dotarea cu echipamente specifice pentru un învățământ de calitate.
- g) Extinderea continuă a serviciilor de incluziune școlară și asistență psihopedagogică de specialitate pe zona Sighetu Marmației

Centrul Școlar de Educație incluzivă Sighetu Marmației, Jud. Maramureș este o unitate școlară care asigură cadrul optim din punct de vedere educațional, profesional și material care permite derularea unui proces formativ – educativ și recuperator de calitate, având ca finalitate integrarea socio – profesională cu succes a elevilor cu dificultăți de învățare.

Centrul Școlar de Educație Incluzivă Sighetu Marmației este ancorat în procesul Reformei Învățământului Preuniversitar fiind o unitate școlară la nivel preșcolar, primar, gimnazial și liceal special cu personalitate juridică.

Definim ca esențială strategia competitivă, ținând să obținem o poziție cât mai bună pe piața furnizorilor de servicii educaționale. Demersurile și programele implementate la nivelul elevilor și al dascălilor tind către o politică coerentă și comprehensivă de asigurare a calității în educație.

Descentralizarea sistemului de învățământ, ca prioritate a Reformei Educaționale din România, este definită, ca delegare a autorității decizionale la nivel local – în cazul de față al unității școlare – în tot ceea ce descentralizare mai înseamnă și creșterea influenței comunității locale asupra unității școlare:

- școala își va elabora oferta educațională pe baza nevoilor și a cererii de educație exprimate de către comunitate;
- școala va deveni tot mai dependentă de comunitatea locală, atât în privința opțiunilor educaționale strategice, cât și din punct de vedere al resurselor (umane și materiale) care pot fi atrase.

Se ivește obligația de a individualiza oferta educațională a unității noastre școlare având nevoie să ne definim o identitate, o personalitate proprie și implicit, oferta educațională, pornind de la:

- Cultura organizației școlare;
- Viziunea colectivului școlii – în special a echipei manageriale privind misiunea școlii și dezvoltarea unității școlare pe termen mediu și lung;
- Nevoile și resursele comunitare;



- Misiunea unității școlare – cunoscută și asumată de către toate grupurile de interes reprezentate în școală: părinți, elevi, profesori, autoritățile locale, agenți economici și alți reprezentanți ai comunității.

Criterii social-integrative, psihologice de fundamentare a strategiei

Atenția și grija noastră se vor îndrepta cu precădere, spre asigurarea unei calități superioare întregii activități de informare, educare, terapie și recuperare, socializare și integrare.

1. Ne propunem să susținem proiectul de descentralizare a învățământului.
2. Ne propunem să consolidăm mentalitățile și comportamentele care promovează calitatea.
3. Necesitatea perfecționării sistemului educațional, ale cărui atribute esențiale să fie modernitatea, caracterul integrative, dinamismul și flexibilitatea
4. Consolidarea și modernizarea continuă a bazei materiale și asigurarea unui ambient de lucru corespunzător.
5. Creșterea exigenței în selecția, promovarea și punerea în practică a tuturor resurselor de natură umană (personal didactic, elevi) și materială.
6. Necesitatea axării activităților pe elev și transformarea acestuia într-un partener al cadrului didactic, prin trecerea de la atitudini pasive, de inactivitate, la atitudini active de participare.
7. Realizarea unor relații interumane optime prin metode și tehnici educative viabile, pentru punerea în evidență a valorilor umane, a profesionalismului, moralității, credinței și demnității factorului uman.
8. Abordarea etică a serviciilor educaționale prin aplicarea unor coduri deontologice pentru toți angajații.
9. Introducerea la toate nivelele –în funcție de cerințe – a programelor individuale de intervenție curriculară.
10. Cunoașterea, respectarea și valorizarea diversității culturale.
11. Armonizarea cadrului legislativ și respectarea calității.

Proiectul de dezvoltare instituțională are în vedere realizarea unor coordonate majore: calitate, eficiență și echitate conform politicii educaționale a MECS și ISJ care să ducă în final la realizarea reformei în învățământul special, de aceea școala își propune următoarele priorități strategice:

- 1) Asigurarea educației de bază pentru toți copiii și formarea competențelor cheie. Realizarea învățării bazate pe copil și pe activitățile lui, cu accent pe pluralism și pe cooperare- factori ce optimizează învățarea pentru toți copiii:
  - realizarea educației formale cu suport pentru asigurarea educației de bază;
  - folosirea metodelor activ-participative care să stimuleze comunicarea interpersonală între elevi-elevi cu mai mare pondere decât elevi –profesori în vederea dezvoltării relațiilor interpersonale de cooperare, a stimei și respectului reciproc, al înținerii;
  - principii de bază:
    - asigurarea învățământului pentru toți copiii cu CES;
    - șansele de educație și dezvoltare sunt egale cu ale celorlalți copii;
    - eliminarea barierelor sociale ce defavorizează integrarea copiilor cu CES în muncă și în societate;
    - nondiscriminarea ce presupune demnitate, participare, integrare socială;
    - copiii cu dizabilități au același drepturi și oportunități cu ceilalți copii;



- principiul intervenției timpurii, de la vârste mici cu șanse ulterioare mai mari;
  - principiul cooperării și parteneriatului cu implicații între elevi, profesori, părinți, organizații nonguvernamentale, consilieri.
- 2) Fundamentarea ofertei educaționale pe baza nevoilor de dezvoltare personală a elevilor:
- asigurarea serviciilor de orientare școlară și consiliere profesională;
  - susținerea învățământului la domiciliu și a variantei de școlarizare asistate de profesori de sprijin ca o componentă a ofertei educaționale speciale;
  - integrarea profesională raportată la cerințele economice și sociale.
- 3) Asigurarea calității proceselor de predare învățare precum și a calității intervențiilor specializate educaționale, de compensare și recuperare:  
Educarea copiilor cu CES presupune elaborarea unor obiective complementare celor generale școlare și implică:
- elaborarea unor planuri individualizate de recuperare-compensare specifice atât particularităților de vârstă cât și caracteristicilor unei deficiențe sau dizabilități;
  - adaptarea Curriculumului Național la specificul școlii și în particular la specificul clasei, apoi fiecărui elev în parte;
  - colaborarea eficientă între toți partenerii educaționali (profesori –educatori – specialiști recuperatori –familie), între aceștia și partenerii sociali în vederea eficientizării procesului recuperativ –compensator și eradicării manifestărilor nonintegrative, indezirabile;
  - perfecționarea profesională a cadrelor didactice în cadrul școlii și al cursurilor de profil în instituțiile abilitate.
- 4) Educația prin activități extrașcolare și extracurriculare
- educația pentru sănătate
  - educația civică
  - educația cultural artistică
  - educația ecologică
  - educația prin sport
  - educația rutieră
- 5) Asigurarea suportului material al școlii prin:
- dotarea cu mijloace moderne;
  - mobilier școlar funcțional;
  - modernizarea atelierelor pentru activitățile de profesionalizare;
  - modernizarea unor cabinete pentru diverse arii curriculare.
- 6) Educația și integrarea în comunitate:
- integrarea copiilor cu dizabilități în societate prin activități extrașcolare;
  - impulsivarea interacțiunii elevilor DM cu ceilalți oameni (colegi, părinți, rude etc.) prin experiența acumulată în diverse medii de viață



## PRIORITĂȚI ȘI OBIECTIVE REGIONALE ȘI LOCALE

1. Dezvoltarea capacității de orientare școlară și profesională;
2. Dezvoltarea parteneriatului ȘCOALĂ - COMUNITATEA LOCALĂ;
3. Prognoze sectoriale pe termen mediu și lung;
4. Prevenirea și reducerea abandonului școlar;

## PARTEA A 2-A- ANALIZA NEVOILOR

### 2.1. ANALIZA MEDIULUI EXTERN

#### ANALIZA EXTERNĂ

În diagnosticarea mediului extern vom folosi analiza PESTE în care funcționează școala:

- ★ Factori politici
- ★ Factori economici
- ★ Factori sociali
- ★ Factori tehnologici
- ★ Factori ecologici

ANALIZA P.E.S.T.E.

<p>◆ FACTORI POLITICI:</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Școala funcționează în unul din județele care aplică o politică de descentralizare a învățământului preuniversitar, fapt care implică o mai mare autonomie instituțională dar în același timp și o mai mare răspundere a factorilor de decizie de la nivelul școlii;</li> <li>-Compatibilizarea curriculum-ului național cu cel European odată cu intrarea României în UE.</li> <li>-Politica de coeziune și integrare europeană;</li> <li>-Descentralizarea structurilor de decizie;</li> <li>-Apariția noii Legi a Educației învățământ preuniversitar 198/2023</li> </ul>
<p>◆ FACTORI ECONOMICI:</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Criza economică de la nivel național și prelungirea acesteia influențează negativ piața forței de muncă, creșterea ratei șomajului în rândul tinerei generații.</li> <li>-La nivelul localității, numărul redus de obiective industriale și perspectivele nu foarte pozitive de dezvoltare a acestora, determină ca mulți elevi să provină din familii cu posibilități materiale foarte scăzute, prin urmare puțini părinți care să se poată implica material sau financiar în sprijinirea școlii.</li> <li>-Nivel de trai scăzut;</li> <li>-Potențial economic redus;</li> <li>-Lipsa locurilor de muncă;</li> <li>-Nivelul scăzut al câștigurilor localnicilor.</li> </ul>
<p>◆ FACTORI SOCIALI:</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Scăderea natalității pe plan național influențează planurile de școlarizare la nivel județean, dar deși școala este preferată de suficienți elevi din zonă, datorită scăderii demografice la nivel județean, școlii noastre i se repartizează elevii către CSEI Baia Mare.</li> <li>-Influența nu întotdeauna pozitivă a mass-mediei;</li> <li>-Diminuarea motivației pentru învățatură;</li> <li>-Educația nu este văzută ca un mijloc de promovare socială;</li> <li>-Nivelul de educație în familii este scăzut;</li> </ul>



◆ FACTORI TEHNOLOGICI:	-Pe plan mondial este simplu de observat că societățile se informatizează permanent, fapt care face din calculator și internet un factor important al educației moderne. Școala deci trebuie să țină cont de această tendință și să vină în întâmpinarea elevilor cu posibilități de educare în acest sens. -Creșterea nivelului de abilitare tehnologică pentru profesori și elevi; -Globalizarea; -Pătrunderea cu întârziere a tehnologiei moderne în rândul familiilor de proveniență; -Manifestarea interesului pentru utilizarea tehnologiei informației prin participarea elevilor la instruirea asistată de calculator.
◆ FACTORI ECOLOGICI:	-Directiva europeană privind creșterea gradului de conștientizare a elevilor în privința problemelor de mediu și a elementelor dezvoltării durabile, prin studiu în clasă și acțiuni concrete în cadrul școlii și comunității; -Interes crescut al cadrelor didactice pentru mediul ecologic, manifestat prin proiecte, concursuri, activități.

**Ca urmare se impune ca:**

- ▮ școala noastră să devină o importantă instituție de educație și cultură a tinerei generații din zonă;
- ▮ să asigure prin performanțele cadrelor didactice o calitate a educației compatibilă cu normele europene;
- ▮ să-și adapteze curriculumul propriu la cerințele pieței forței de muncă;
- ▮ să-și modernizeze permanent baza materială;
- ▮ managementul școlii să promoveze informația științifică, inovația, creația, lucrul în echipă și comunicarea între toți participanții la educație-deci un management participativ.



## 2. 2 ANALIZA MEDIULUI INTERN

### ANALIZA STANDARDELOR DE PREGĂTIRE PROFESIONALĂ

Analizând standardele de pregătire profesională și ajungând la concluzia că în cadrul școlii noastre trebuie dezvoltată o cultură în cadrul căreia profesorii să înceapă să accepte faptul că practica predării trebuie să fie un proces dinamic, în care regula este îmbunătățirea continuă a calității, s-a decis în cadrul consiliului profesoral, ca în anii școlari viitori să se diversifice paleta de domenii ocupaționale, care să fie cât mai atractive pentru elevi și care prezintă interes pentru principalii angajatori din zonă.

Plecând de la diversificarea strategiilor de predare, corespunzătoare stilurilor individuale de învățare, s-a constatat că este necesară o dotare corespunzătoare nevoii elevilor de a-și face remarcate deprinderile de utilizare a echipamentelor de lucru, de a-și pune în aplicare cunoștințele teoretice prin mânăuirea sculelor și utilajelor și realizarea practică a diferitelor ansambluri.

Analiza consiliului profesoral și a echipelor formate pe discipline a dus la concluzia că putem face o oferta educațională pertinentă pentru anii școlari care vor urma, având în vedere dotarea existentă în școală dar și dotările pe care le avem în vedere. Vom oferi absolvenților de gimnaziu meserii dintre cele mai atractive.

## 2.3 ANALIZA SWOT

I. DOMENIUL CURRICULAR – OFERTA EDUCAȚIONALĂ	
PUNCTE TARI	PUNCTE SLABE
<ul style="list-style-type: none"><li>✓ realizarea de parteneriate pe plan local,</li><li>✓ interjudețean, național și internațional (Concurs local „Maramureș țară mândră”, Concurs interjudețean „Darurile toamnei”), Simpozionul Național „Inițiative didactice pentru motivarea elevilor cu CES”, Expoziția Internațională „Rugă pentru pace” din cadrul Proiectului Regional „100 de Culori pentru Pace”</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>✓ lipsa suporturilor, a materialelor auxiliare corelate cu noile programe școlare;</li><li>✓ lipsa manualelor îndeosebi la disciplinele tehnice îngreunează calitatea de predare învățare;</li><li>✓ popularizarea insuficientă a serviciilor educaționale oferite de Centrul Școlar de Educație Incluzivă (terapia tulburării de limbaj, consiliere, serviciile de sprijin, kinetoterapie,</li></ul>

<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Ghiduri de bune practice:             <ul style="list-style-type: none"> <li>✚ Ghid de bune practici învățământ special, nivel preșcolar și primar ”De la CES spre SUCCES”</li> <li>✚ Ghid de bună practică ”Abordări practice pentru învățământul special”</li> <li>✚ Ghid de bună practică ”Terapie educațională complex și integrată”</li> <li>✚ Ghid de bune practice ”Psihodiagnoză, logopedie, kinetoterapie”</li> <li>✚ Ghid de bune practici ”Învățământ integrat și învățământ la domiciliu”</li> </ul> </li> <li>✓ Interesul profesorilor/învățătorilor pentru realizarea de materiale didactice modern și lucrări de cercetare științifică</li> <li>✓ existența cabinetelor de consiliere psihologică, logopedie, kinetoterapie, medical și sala senzorială</li> <li>✓ Oferta din domeniul Curriculumului la Decizia Școlii ține cont de cerințele de pe piața forței de muncă, astfel încat sunt de cele mai multe ori selectate de elevii școlii, ca discipline opționale. Sunt întocmite în fiecare an programe pentru Curriculum la Decizia Școlii ce primesc avizul ISJMM;</li> <li>✓ În cadrul comisiilor metodice s-au întocmit planuri de activitate ce implică toți membrii comisiei;</li> <li>✓ În vederea optimizării procesului de învățământ, pe parcursul întregului an școlar, s-au derulat activități ce au vizat utilizarea autoevaluării elevilor și a feedbackului;</li> <li>✓ Evaluare ritmică, folosind metode variate de evaluare;</li> <li>✓ Derularea unui număr mare de proiecte extrașcolare și extracurriculare;</li> <li>✓ Aplicarea unor metode atractive de învățare și diferențiate;</li> <li>✓ adaptarea programelor curriculare la particularitățile clasei</li> <li>✓ realizarea și aplicarea PIP-urilor, a PSP-urilor</li> </ul>	<p>psihoterapie);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ diversitate mare a dizabilității în rândul copiilor, care conduce la apariția unor dificultăți în organizarea unui process didactic și terapeutic-recuperator eficient, atractiv și activ-participativ;</li> <li>✓ rezultatele școlare sunt direct influențate de tipul de dizabilitate (gradul sever de dizabilitate și tulburările asociate) și în unele situații condițiile de viață</li> <li>✓ Programa școlară este prea încărcată comparativ cu numărul de ore alocate unei discipline de studiu;</li> <li>✓ Lipsa manualelor pentru învățământul special;</li> <li>✓ Majoritatea elevilor școlii provin din medii defavorizate, nu sunt încurajați și motivați să frecventeze școala și să obțină rezultate bune;</li> <li>✓ Nu există sală de festivități adecvată ca dimensiuni, care să vină în sprijinul desfășurării diverselor activități de o mai mare amploare;</li> <li>✓ Ritmul lent de implementare a metodelor active de predare/învățare;</li> <li>✓ Școala nu deține programe școlare, la disciplinele predate la nivel liceal, planificările neputând fi întocmite, conform cerințelor, integrate/la fiecare disciplina;</li> <li>✓ Elevi care nu sunt preocupați de învățare, nu-și pregătesc lecțiile.</li> </ul>
---	--





OPORTUNITĂȚI	AMENINȚĂRI
<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ curriculum la decizia școlii</li> <li>✓ parteneriate</li> <li>✓ posibilitatea elevilor la concursuri extrașcolare și extracurriculare, olimpiade, competiții sportive și la care le permit limitările și dizabilitatea</li> <li>✓ existența Centrului Județean de asistență psihopedagogică (CJAPP)</li> <li>✓ Cursuri organizate de CCD;</li> <li>✓ Curriculum la Decizia Școlii este astfel ales încât să satisfacă dorința de informare și cunoaștere în diferite domenii, dezvoltând totodata motivarea intrinsecă a elevilor,</li> <li>✓ Orarul școlii a fost astfel realizat încât elevii școlii să poată beneficia de triajul necesar la intrarea în unitate;</li> <li>✓ Crearea de parteneriate cu școli din țară;</li> <li>✓ Condițiile școlii și numărul de elevi dintr-o clasă permit desfășurarea activităților față în față.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ refuzul familiilor de a-și înscrie copiii cu dizabilitate mintală în învățământul special;</li> <li>✓ părinții elevilor, în majoritate provin din medii defavorizate;</li> <li>✓ lipsa CDS din unitate la cerințele solicitărilor părinților și elevilor poate scădea motivația acestora pentru învățare, precum și interesul pentru această unitate de învățământ - există riscul micșorării numărului de cereri de înscriere în instituție</li> <li>✓ numărul calculatoarelor din școală și a imprimantelor nu este suficient</li> <li>✓ insuficiente resurse financiare pentru finanțarea mai multor tipuri de cursuri opționale pentru satisfacerea nevoilor școlare în perspectiva dezvoltării economice a comunității</li> <li>✓ Lipsa mijloacelor materiale, a manualelor determină o limitare a propunerilor pentru CDS-uri;</li> </ul>

II. DOMENIUL RESURSELOR UMANE	
PUNCTE TARI	PUNCTE SLABE
<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ personal didactic calificat pentru învățământul special</li> <li>✓ existența unei echipe de specialiști necesare activităților cu elevii cu CES (profesori psihopedagogi, psihodiagnoză, kinetoterapeuți)</li> <li>✓ majoritatea cadrelor didactice au gradul I și gradul II</li> <li>✓ susținerea și promovarea interculturalității</li> <li>✓ interesul crescut al unui număr mare de cadre didactice</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ procent crescut de copii proveniți din medii sociale defavorizate</li> <li>✓ nivelul socio-economic scăzut al familiilor elevilor</li> <li>✓ lipsa manualelor școlare</li> <li>✓ numărul tot mai mare de copii care necesită profesor de sprijin și numărul mic de posturi de profesori de sprijin</li> <li>✓ Slaba implicare a unor părinți în activitățile școlii, dezinteresul unora dintre ei față de școală;</li> </ul>



<p>preocupate de propria formare și dezvoltare profesională prin stagii de formare continuă și postuniversitare, de perfecționare prin grade didactice</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ implicarea cadrelor didactice și a elevilor în activități extracurriculare și extrașcolare</li> <li>✓ existența în general a unui climat educațional deschis, stimulat</li> <li>✓ cadre didactice cu responsabilități clar definite, precum și existența unei bune coordonări ale acestora</li> <li>✓ cadre didactice care utilizează calculatorul și softurile educaționale în activitățile instructiv-educative</li> <li>✓ Implicarea părinților în activități extrașcolare;</li> <li>✓ Multe cadre didactice înscrise la diferite cursuri de perfecționare;</li> <li>✓ Creșterea numărului de cadre didactice titulare;</li> <li>✓ Maiștri de instruire practică calificați în cele două domenii de calificare ale unității;</li> <li>✓ Participarea dascălilor la diverse conferințe, festivaluri, simpozioane și cu rezultate foarte bune la concursuri:</li> <li>✓ Creșterea ponderii cadrelor didactice calificate/cu specializări pentru învățământul special;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ din cauza grevei din învățământ recapitularea și evaluarea finală s-a desfășurat într-un interval mai scurt ceea ce a afectat calitatea actului educațional;</li> </ul>
<p><b>OPORTUNITĂȚI</b></p>	<p><b>AMENINȚĂRI</b></p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ varietatea cursurilor de formare și perfecționare organizate de CCD, universități</li> <li>✓ întâlniri frecvente cadre didactice-părinți prin programare de consiliere săptămânală</li> <li>✓ cursuri de formare pentru personal didactic auxiliar, nedidactic</li> <li>✓ promovarea exemplilor de bune practici prin realizarea unor auxiliare</li> <li>✓ Majoritatea dascălilor școlii au urmat sau urmează cursuri</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ statutul marginalizat al cadrului didactic</li> <li>✓ risc crescut de abandon școlar prin demotivarea elevilor</li> <li>✓ diagnosticarea târzie a unor copii cu CES, ceea ce duce și la intervenție târzie și dificultăți în recuperarea lor</li> <li>✓ criza de timp a părinților care, datorită situației economice, reduce participarea familiei în viața școlară, cu implicații atât în relația profesor-elev, cât și în performanța școlară a elevilor</li> <li>✓ Numărul relativ redus de elevi în clase;</li> <li>✓ Copii cu tulburări de comportament;</li> </ul>



<p>de inițiere în utilizarea calculatorului și a folosirii platformelor puse la dispoziție pentru învățământul online;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Participarea în număr mare a cadrelor didactice la cursuri de formare continuă;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Creșterea numărului de cazuri de bullying sau a sarcinilor în rândul elevilor minore;</li> <li>✓ Abandonul școlar al copiilor din familiile cu resurse materiale modeste, care sunt trimiși la muncă/ceșit pentru susținerea familiei;</li> <li>✓ Neglijarea copiilor de către părinți prin plecarea acestora din țară, pentru un loc de muncă sau plecarea cu tot cu copii în străinătate și lipsa participării la cursurile zilnice;</li> <li>✓ Criza de timp a părinților, datorată situației economice, conduce la o slabă supraveghere a copiilor și la o redusă implicare în viața școlii;</li> <li>✓ Lipsa de supraveghere potrivită a părinților;</li> <li>✓ Necunoașterea anturajelor copiilor;</li> <li>✓ Violența prezentă în proximitate, declanșată de elevi ai școlii cu tulburări de comportament și nu numai, care provin din medii defavorizate și ai căror părinți nu se implică suficient în supravegherea, educația lor și colaborarea cu unitatea de învățământ;</li> <li>✓ Scăderea numărului de elevi.</li> </ul>
--	---

III. DOMENIUL RESURSELOR MATERIALE ȘI FINANCIARE	
PUNCTE TARI	PUNCTE SLABE
<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ săli de clasă dotate cu calculatoare și videoproiector, internet</li> <li>✓ bugetul școlii acoperă necesarul mediu de funcționare: materiale, reparații</li> <li>✓ biblioteca școlii recent renovată</li> <li>✓ sală profesorală nouă și modernă</li> <li>✓ existența utilităților, gaz, electricitate, internet</li> <li>✓ centrală de încălzire proprie pe gaz</li> <li>✓ teren de sport</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ unele spații în care se desfășoară procesul instructiv-educativ sunt necorespunzătoare ca suprafață și volum de aer</li> <li>✓ mobilier școlar învechit</li> <li>✓ lipsa unei săli de festivități</li> <li>✓ lipsa dotării sălii de sport cu echipamente performante</li> </ul>



<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ parc de joacă</li> <li>✓ spațiu de recreere</li> <li>✓ camera senzorială</li> <li>✓ Realizarea de materiale didactice variate;</li> <li>✓ Folosirea tablelor inteligente.</li> </ul>	
OPORTUNITĂȚI	AMENINȚĂRI
<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ programe pentru modernizarea sălii de sport și a cabinetului de kinetoterapie</li> <li>✓ completarea necesarului de echipamente și aparatură sportivă specifică</li> <li>✓ amenajarea unui cabinet metodic pentru documentare și pentru expunerea materialelor intuitive</li> <li>✓ amenajarea unui cabinet pentru asistentul social</li> <li>✓ achiziționarea de mobilier multifuncțional individualizat</li> <li>✓ modernizarea bucătăriei și achiziționarea de echipamente specifice</li> <li>✓ atragerea de proiecte europene sau parteneriate cu OUG-uri care să poată sponsoriza dotările sau activitățile</li> <li>✓ modernizarea atelierelor de croitorie și tâmplărie</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ insuficiența bugetului propriu pentru a acoperi toate dotările și acțiunile de modernizare</li> <li>✓ Instabilitate la nivel social, economic;</li> <li>✓ Resurse materiale și financiare insuficiente;</li> </ul>

IV. DOMENIUL RELAȚIILOR CU COMUNITATEA

IV. DOMENIUL RELAȚIILOR CU COMUNITATEA	
PUNCTE TARI	PUNCTE SLABE



<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ contracte cu comunitatea locală, agenți economici pentru desfășurarea unor activități de profesionalizare a elevilor din învățământul profesional (practică)</li> <li>✓ colaborarea eficientă cu Primăria Sighet, Poliția, Jandarmeria, biserica, etc</li> <li>✓ colaborarea eficientă cu casele de tip familial și cu unitățile de învățământ de masă</li> <li>✓ colaborarea cu diferite instituții și Asociații Non-profit și Non-guvernamentale pentru realizarea unor activități extrașcolare și extracurriculare: Muzeul Maramureșan, Asociația Rădăcini Străbune, Serviciul de Gospodărire Urbana, Suntem Vocea Lor, Frații Capucini, Adăpostul de câini fără stăpâni din Sighet, Asociația Prietenii Câinilor fără stăpâni din adăpost, Lesia UKrainka, SunRai Village, Colors for peace, Let's do it Romania, Asociația Amar, Rotary</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ slaba implicare a părinților în viața școlară din cauza situației economice, nivelului scăzut de educație</li> <li>✓ dificultăți în atragerea sponsorilor</li> <li>✓ amplasarea unității școlare într-o zonă geografică defavorizată</li> </ul>
<p><b>OPORTUNITĂȚI</b></p>	<p><b>AMENINȚĂRI</b></p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ prezența în Consiliul de Administrație a trei reprezentanți ai Consiliului Județean</li> <li>✓ atragerea de proiecte cu fonduri europene prin PNRR</li> <li>✓ organizarea unor activități școlare și extrașcolare cu participarea părinților/reprezentanților legali</li> <li>✓ implicarea agenților economici în ceea ce privește inserția profesională pe piața muncii</li> <li>✓ Disponibilitatea și responsabilitatea unor instituții publice de a veni în sprijinul școlii (Poliție, Biserică, Primărie, instituții culturale);</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ dezinteresul părinților în actul educațional</li> <li>✓ dorința unor părinți de a-și înscrie elevii în învățământul de masă, chiar dacă acest lucru este în defavoarea lor</li> <li>✓ creșterea numărului de părinți plecați în străinătate</li> <li>✓ instabilitate la nivel social și economic a instituțiilor potențial partenere</li> </ul>

## 2.4. REZUMATUL ASPECTELOR PRINCIPALE CARE NECESITĂ DEZVOLTARE

### (PRIORITĂȚILE ȘI OBIECTIVELE GENERALE)

În baza celor constatate, s-au formulat și stabilit următoarele măsuri prioritare

- Asigurarea calității procesului instructiv educativ;
- Stabilirea criteriilor individuale privind rezultatele la învățătură și ținte individuale de învățare pe baza testelor inițiale;
- Adaptarea strategiilor de învățare pentru a răspunde stilurilor individuale de învățare, nevoilor, abilităților și gradului de motivare a fiecărui elev;
- Corelarea programelor și planurilor de învățământ, cu cele de recuperare și normalizare;
- Permanentizarea muncii în echipe terapeutice complexe: învățători, diriginți, psiholog, asistent social, profesori, educatori;
- Alcătuirea programelor de învățare astfel încât să ofere posibilitatea învățării prin pași mici;
- Creșterea numărului de cadre didactice care aplică învățarea centrată pe elev;
- Creșterea rolului consilierii și orientării școlare și profesionale pentru a determina creșterea motivației învățării;
- Implicarea unui număr mai mare de părinți în activitățile școlii, în vederea scăderii absenteismului și prevenirii abandonului;
- Găsirea unor soluții de predare învățare, instruire practică care să asigure o pregătire eficientă în meserie: lucrul în echipă, individualizarea grupelor;
- Constituirea grupurilor unitare de elevi cu goluri în cunoștințe, pe niveluri de învățământ, discipline, și aplicarea programelor de recuperare la nivel de școală;
- Realizarea planurilor de intervenție personalizată;
- Înnoirea fondului de carte a bibliotecii în special cu literatură de specialitate;
- Dezvoltarea și modernizarea bazei materiale a școlii.

Analiza portofoliului de produse

Performanța și calitatea nu se pot realiza fără o resursă umană competentă. În acest context, recrutarea, selecția, perfecționarea profesională capătă noi dimensiuni legate de actualitatea problematicii.

Nu servește la nimic implementarea sistemului de management al calității, al dezvoltării instituționale, de implementare al unui PAS realizat în conformitate cu toate documentele recomandate, dacă angajații nu sunt pregătiți pentru acestea. Organizațiile care au reușit să implementeze aceste sisteme sunt cele care au avut mesaje clare privind necesitatea schimbării. Aceste organizații au transformat vechile servicii de personal în departamente de resurse umane cu activități performanțe de recrutare, selecție, evaluare, formare.



Conducerile ISJ și CCD au comunicat permanent cu directorii școlilor, astfel încât aceștia au înțeles de ce organizația nu-și poate permite să rămână la nivelul performanțelor existente, au înțeles avantajele și dezavantajele schimbării și nevoile unei noi politici de personal.

Dacă se are în vedere că nici sistemul național de educație, nici activitatea de recrutare / selecție de personal în sistem nu asigură în totalitate performanța personalului, se impune ca tocmai instituția de învățământ să-și stabilească drept prioritate dezvoltarea resurselor umane, după ce în prealabil, a realizat ansamblul de activități privind aprecierea acestora în cadrul gestiunii carierelor.

Pentru a face față nevoilor de moment ale școlii, dornică să implementeze sistemul de management al dezvoltării instituționale, Consiliul responsabililor comisiilor metodice se poate constitui (prin natura înregistrărilor referitoare la personalul din subordine și a acțiunilor întreprinse) într-un veritabil **departament de formare – dezvoltare resurse umane și gestionarea carierelor**.

Cei mai potriviți membri ai personalului instituției noastre de învățământ, care pot stimula în primă fază cariera și personalitatea cadrelor didactice în interesul organizației, în actualele realități ale școlii românești, par responsabili comisiilor metodice.

Portofoliul responsabilului de comisie metodică și portofoliul cadrului didactic devin, în aceste condiții, instrumente utile pentru dezvoltarea resursei umane (având în vedere atât nevoile organizației cât și nevoile / aspirațiile individuale).

Beneficiind de o nouă imagine, acordând sprijin și ajutor individual beneficiarilor pentru a răspunde nevoilor individuale de învățare, calitate nu doar pentru a oferi un „serviciu de bază” și proiectare, prin oferirea unor cursuri în regim full time, școala se diferențiază de ceilalți furnizori, pentru a-și asigura o poziție competitivă. Această planificare pe termen lung a fost impusă de însăși piața muncii, respectiv calificări specifice domeniului tehnologic industrie textilă și pielărie și prelucrarea lemnului).

Rezultatele procesului de autoevaluare **mediul intern este favorabil** – organizația este puternică și motivată, majoritatea personalului a acceptat schimbarea trecând de faza critică a ciclului individual al schimbării (excluderea) aflându-se în secvența de adaptare.

Rezumat al aspectelor principale care necesită dezvoltare – rezumat al priorităților școlii. **CONCLUZIE: mediul extern este ușor favorabil.**

Se desprinde ideea că este imperios necesară educarea populației – familiile elevilor – în privința calității produselor și serviciilor oferite copiilor cu cerințe educative speciale de către Centrul Școlar pentru Educație Incluzivă Sighetu Marmației. Este necesar să fie implementată o strategie agresivă (oportunități prea puțin preponderente față de amenințări) axată pe diversificare (susținută de preponderența punctelor tari față de cele slabe).

Strategia de intrare și control ce cuprinde colaborări și parteneriate are în vedere situația economică și socială, care există în momentul când acești tineri obțin calificarea și nu situația din momentul intrării acestora în sistemul ÎPT. Analizarea schimbărilor în ceea ce privește relația curentă cu factorii interesați determină stabilirea priorităților școlii și elaborarea strategiei de convingere a tinerilor de a opta pentru angajarea la agenții economici din oraș, ținând cont de nevoile viitoare ale pieței. Este important să ne amintim faptul că din punct de vedere al educației, obiectivul este acela de a răspunde nevoilor unui număr cât mai mare de persoane, care aleg învățământul profesional și tehnic inițial și continuu. Persoanele implicate în domeniul educației aspiră în general mai degrabă să sporească gradul general de participare cu fondurile avute la dispoziție decât să limiteze piața. Acest lucru este foarte important pentru a asigura egalitatea șanselor. De aceea școala noastră s-a gândit în ce mod poate contribui (alături de alții) la dezvoltarea pieței și a luat decizia să aplice și o strategie de dezvoltare și diversificare a produsului, elaborând noi modalități de organizare a predării calificărilor actuale, aplicând în următorii ani numai metodele de învățare centrată pe elev, interactive, la toate disciplinele și diversificarea calificărilor / specializărilor.



## PARTEA A 3-A – PLANUL OPERAȚIONAL

### 3.1 OBIECTIVELE (SPECIFICE) ȘI ȚINTELE ȘCOLII

În urma diagnozei situației actuale a CSEI Sighetu Marmației, avînd în vedere misiunea acesteia pentru perioada 2023- 2027, în conformitate cu finalitățile educației prevăzute în noua lege a educației învățămîntului preuniversitar 198/2023, cu noile direcții de acțiune ale ISJMM corelate cu obiectivele Programului de guvernare și ale Proiectului național „România educată”, pentru orizontul anului 2030, cu respectarea noilor standarde ARACIP (hotărâre nr. 994 din 18 noiembrie 2020), am stabilit obiectivele strategice în vederea dezvoltării unității de învățămînt, pe toate domeniile funcționale: curriculum, resurse umane, resurse materiale și financiare și relații parteneriale.

Prioritățile școlii pentru perioada următoare, care necesită stabilirea de obiective și acțiuni prin prezentul Proiect de dezvoltare instituțională:

- Îmbunătățirea calității serviciilor educaționale oferite de școală
- Modernizarea infrastructurii școlare
- Fundamentarea planului de școlarizare în conformitate cu cerințele de pe piața muncii
- Asigurarea egalității de șanse
- Orientare și consiliere privind cariera
- Derularea unor programe de remediere pentru elevii care demonstrează un nivel foarte scăzut de pregătire
- Mediatizarea școlii și promovarea ofertei educaționale
- Creșterea atractivității școlii
- Utilizarea cu precădere a strategiilor didactice centrate pe elev
- Atragerea părinților ca parteneri în educație și implicarea lor în procesele decizionale ale școlii
- Diminuarea absenteismului și abandonului școlar
- Prevenirea și diminuarea fenomenelor de violență în rândul elevilor





- Consilierea elevilor
- Consilierea părinților
- Constituirea de echipe de elaborare a proiectelor de finanțare

## ȚINTELE/SCOPURILE STRATEGICE ȘI OBIECTIVELE GENERALE/OPTIUNILE STRATEGICE 2023-2027

### ***Tinta strategică 1: Modernizarea și eficientizarea/accesibilizarea bazei materiale a instituției în vederea asigurării unui climat de siguranță fizică și emoțională***

În contextul educațional actual, CSEI Sighetu Marmației trebuie să ofere condiții materiale optime pentru derularea procesului instructiv – educativ și recuperator. Acestea se referă atât la facilitățile directe cât și la cele indirecte; procesul de modernizare al spațiilor școlii a început după 1994 și s-a realizat permanent atât din fonduri bugetare cât și din fonduri extrabugetare.

### ***Tinta strategică 2: Creșterea calității actului instructiv-educativ/recuperator în educația specială și special integrată prin compatibilizarea curriculum-ului cu nivelul de dezvoltare profesională a personalului didactic și cu nevoile educabililor***

Învățământul de tip special și incluziv determină modificări în adaptarea curriculară, metodologii și sisteme de mijloace. Întregul proces de diferențiază până la personalizare. Planurile – cadru pentru deficiențe moderate și ușoare și/sau severe conferă flexibilitatea necesară adaptării procesului la necesitățile educabililor. Cadrele didactice au fost inițiate în proiectarea PIP-urilor, fiecărui subiect fiindu-i respectat pe cât posibil ritmul propriu de asimilare și dezvoltare.

Resursa umană este cea mai dinamică dintre toate resursele pe care le deține orice organizație. De aceea trebuie să i se acorde o atenție deosebită, să fie valorificată la capacitatea ei maximă în cadrul activităților. Pregătirea personalului asigură un grad înalt de profesionalism și menține standardul competențelor la un nivel ridicat.

### ***Tinta strategică 3: Redefinirea culturii organizaționale prin stabilirea unor raporturi de comunicare și colaborare optime/adevate între actorii educaționali: conducerea școlii - profesori – educabil - familie***

Complexitatea procesului de educare-compensare-recuperare determină implicarea mai multor actori educaționali, care împreună caută să asigure succesul demersului didactic. Având în vedere specificul învățământului special și special integrat, profesorul are rol schimbat, el nemaifiind actorul principal care dirijează întregul proces didactic.



Există o diferență între comunicarea didactică, cea care se referă exclusiv la procesul de predare- asimilare de cunoștințe, priceperi, deprinderi și comunicarea educațională care mijlocește realizarea fenomenului educațional în ansamblul său, aceasta fiind o relație intersubiectivă la care interlocutorii participă cu întreaga lor personalitate.

În contextul redefinirii culturii organizaționale, conducerea unității va avea rol de coordonator al unui proces de recuperare la standarde înalte, profesorul devine inițiatorul și aplicantul procesului, părinții/tutorii legali având rol de consultant și suport în problematica propriilor copii. Între acești actori principali se cultivă un raport de colaborare optim pornind de la respectarea principiilor unei comunicării eficiente.

#### **Ținta strategică 4: Promovarea spiritului și valorilor europene prin dezvoltarea unor parteneriate durabile la nivel local, național și internațional**

Urmărirea criteriilor de atins pentru obținerea de școală europeană: multitudinea de proiecte internaționale, varietatea parteneriatelor, diversitatea grupurilor țintă cărora li s-au adresat precum și coerența, claritatea acestor dimensiuni înscrise în Proiectul de Dezvoltare Instituțională și Planurile manageriale dar mai ales modificările în cultura organizațională constatate ca urmare a implementării acestor proiecte. CSEI Sighetu Marmației întreține relații de parteneriat al căror cerc s-a lărgit an de an fără ca cele inițial create să se destrame.

#### **Ținta strategică 5: Crearea unor oportunități pentru educația complexă, permanentă a elevilor și formarea cadrelor didactice, prin adaptarea la modificările mediului extern, inclusiv prin învățare on-line.**

Formularea unor scenarii eficiente și fezabile, care să permită accesul la educație atât în mediu fizic, cât și în mediul on-line, în situația apariției unor epidemii, pandemii, în funcție de situația epidemiologică și de posibilitățile individuale ale educabililor. De asemenea este important și benefic de a achiziționa aparatură electronică atât elevilor cât și personalului didactic, în vederea implementării dimensiunii IT în educație și a asigurării învățării on-line la nevoie.

#### **Ținta strategică 6: : Reducerea cu 10 % a numărului de note scăzute la purtare și a numărului de elevi sancționați pentru abateri disciplinare, comparativ cu anul 2023. Crearea unui climat de siguranță în școală**

Analiza efectuată la nivelul școlii arată că există un număr semnificativ de note scăzute la purtare și de sancțiuni aplicate elevilor pentru abateri disciplinare. Majoritatea elevilor noștri provin din familii cu un nivel scăzut de pregătire, ceea ce are repercursiuni asupra educației primite în familie. Fenomenele de violență sunt accentuate datorită vârstei critice a elevilor, anturajelor acestora și exemplor negative luate ca model.

#### **Ținta strategică 7: Combaterea absenteismului**



Creșterea până în anul 2025 cu 10% a numărului de elevi care frecventează cursurile Centrului Școlar de Educație Incluzivă Sighetu Marmației;  
reducerea ratei de părăsire timpurii a școlii până în 2027;

Identificarea elevilor cu dizabilități școlarizați în învățământul de masă sau neșcolarizați de vîrstă școlară;

Depistarea copiilor aflați în situații de risc privind abandonul școlar

**Ținta strategică 8.: Combaterea consumului de droguri**

Reducerea cererii de droguri, prin consolidarea sistemului național integrat de prevenire și asistență, în concordanță cu evidențele științifice, ce cuprinde totalitatea programelor, proiectelor și intervențiilor universale, selective și indicate de prevenire implementate în școală, familie și comunitate, precum și intervențiile de identificare, atragere și motivare a consumatorilor de droguri în vederea furnizării de servicii de asistență specializată ce au ca finalitate integrarea socială

**Ținta strategică 9.: Orientarea școlară și profesională adecvată precum și monitorizarea inserției absolvenților de învățământ profesional pe piața muncii**

Optimizarea resurselor pentru favorizarea calității educației oferite de școală

### 3.2. ACȚIUNI PENTRU ȘCOALĂ (INCLUZÂND RESPONSABILITĂȚILE, TERMENELE ȘI RESURSELE)

**Ținta strategică 1: Modernizarea și eficientizarea/accesibilizarea bazei materiale a instituției în vederea asigurării unui climat de siguranță fizică și emoțională**

Obiective generale/ opțiuni strategice	Activități	Rezultate așteptate	Factori implicați	Termene	Sursa de finanțare
---	------------	---------------------	-------------------	---------	--------------------



<p><i>Intocmirea documentelor necesare pentru realizarea reparațiilor (T1 O1)</i></p>	<p>-Colaborarea cu direcția tehnică a Consiliului Județean referitor la necesitatea realizării lucrărilor: de reparații și modernizare a clădirii</p> <p>-Reabilitare sala de sport;</p> <p>-Reabilitare acoperiș instituție;</p> <p>-Reabilitare dotare bucătărie;</p> <p>-Reabilitare dotare sală de mese;</p> <p>-Realizare sală de sport în parametri unei construcții noi și relocarea camerei senzoriale;</p> <p>-Realizarea lucrărilor de introducere a apei calde la toate lavoarele din grupurile sanitare, dușuri, bucătărie prin conectarea la centrala pe gaz pentru folosirea gazului ca sursă de încălzirea apei și înlocuirea boilerelor bazate pe curent electric</p> <p>-Cuprinderea în proiectele de buget pe 2023-2024 a sumelor necesare reabilitării/modernizării;</p> <p>-Aprobarea sumelor de către Consiliul Județean și cuprinderea lor în bugetele pe anul financiar 2023, respectiv 2024.</p> <p>-Constituirea comisiei de licitații respectând Ordonanța 60/2005 privind SICAP;</p>	<p>-Existența documentel or pentru informarea Consiliului Județean</p> <p>-Existența documentel or pentru licitații și a contractelor</p>	<p>-Director CSEI</p> <p>-Contabil șef</p> <p>-Direcția Economică și Tehnică de la Consiliul Județean</p> <p>-Firme contractante</p>	<p>2027</p> <p>Decembrie 2023</p>	<p>Buget CJ MM</p> <p>Finantare PNRR</p> <p>finanțare POR</p>
<p><i>Realizarea lucrărilor de reparații (T1 O2)</i></p>	<p>-Execuția lucrărilor propuse pentru sala de sport și apă caldă</p> <p>-Recepția lucrărilor realizate și plata acestora</p> <p>-Execuția lucrărilor propuse reabilitare bucătărie, acoperis, construcție nouă</p> <p>-Recepția lucrărilor realizate și plata acestora</p>	<p>-Crește gradul de confort al copiilor în școală și în curtea școlii</p> <p>Crește gradul de confort al copiilor în școală și în curtea școlii</p>	<p>-Firme construcții</p> <p>-Director,</p> <p>-Administrator</p> <p>-Contabil șef</p>	<p>Decembrie 2023</p> <p>2027</p>	<p>Buget CJ MM</p> <p>Finantare PNRR</p>



<p>Realizarea unei atmosfere de siguranță și încredere în sălile de clasă (T1 O3)</p>	<p>-Reamenajarea spațiilor sălilor de clasă și adecvarea acestora copiilor cu dizabilități severe prin:          -dispunerea circulară a băncilor în sălile de clasă pentru activități și realizarea unei oglinde a clasei,          -organizarea materialelor adecvate pentru întâlnirea de dimineață,          -amenajarea unui spațiu de muncă individuală,          -amenajarea unui colț de relaxare,          -Aerisirea spațiilor prin expunerea unui minim de materiale, în conformitate cu nivelul intelectual și pragul sensorial al elevilor.          -Expunerea celor mai recente lucrări ale elevilor în sălile de clasă și în spații special amenajate, în portofolii individuale aflate la îndemâna părinților/tutorilor legali.          -Utilizarea pictogramelor în sălile de clasă și în spațiile specializate, promovarea și aplicarea strategiilor moderne de recuperare PECS, TEACH (sălile de FAP, cantină, cabinete psihopedagogice, sala de educație psihomotrică, grupurile sanitare, etc.)</p>	<p>-Crește gradul de democratizare a relațiilor dintre elevi          -Se evită segregarea          -Sunt valorizați toți elevii</p>	<p>-Cadre didactice          -Elevi</p>	<p>2023- 2027</p>	<p>Buget CJ MM          Finantare PNRR</p>
<p>Realizarea dotărilor corespunzătoare în spațiile școlare: săli de recuperare, cabinete, etc (T1 O4)</p>	<p>-Dotarea permanentă a cabinetelor psihologice și logopedice conform OMECT 330/2006 cu mobilier, IT, materiale educaționale, teste, softuri educaționale          Dotarea suplimentară a sălilor și cabinetelor prin</p>	<p>-Optimizarea condițiilor de predare-          învățare și recuperare          -Crește numărul de activități în care se utilizează softuri educaționale          100% din elevi și cadre</p>	<p>-Administrator          -Contabil șef          -Director          -prof.psihopedagogi          -prof. diriginți</p>	<p>2023-2027</p>	<p>Buget CJ MM          Finantare</p>



	<p>finanțarea PNRR prin dotare cu mobilier, echipamente IT, ateliere, sala de sport, cabinet koneoterapie, atelier/cerc de desfășurare a activităților cultural-artistice –</p> <p>*expoziții permanente cu produse realizare decopii</p>	<p>didactice</p> <p>- Crește calitatea activităților instructiv-educative și recuperatorii</p> <p>Crește gradul de confort al copilului</p>	<p>Finanțatori local și internaționali</p>		<p>PNRR</p>
<p>Amenajarea spațiilor de joacă externe și modernizarea dotărilor sale (T1 O5)</p>	<p>-Amenajarea grădinii senzoriale și a spațiilor verzi prin plantarea unor arbuști, prin implicarea directă a elevilor și cadrelor didactice</p> <p>-Achiziționarea de aparatură adecvată pentru spațiile de joacă din grădina senzorială și din curtea școlii, accesibile inclusiv elevilor cu dizabilități locomotorii.</p>	<p>-Crește gradul de confort fizic și psihic al elevilor</p> <p>-Se diversifică activitățile de timp liber, recreative</p> <p>-Teren de sport/grădina senzorială amenajate</p>	<p>-Administrator</p> <p>-Cadre didactice</p> <p>-Elevi</p>	<p>2023-2027</p>	<p>Buget finanțare externă</p>

**Ținta strategică 2: Creșterea calității actului instructiv-educativ/recuperator în educația specială și special integrată prin compatibilizarea curriculum-ului cu nivelul de dezvoltare profesională al personalului didactic și cu nevoile educabililor**

Obiective generale/ opțiuni strategice	Activități	Rezultate așteptate	Factori implicați	Termen	Sursa de finanțare
---	------------	---------------------	-------------------	--------	--------------------



<p><i>Actualizarea procesului de învățământ în unitățile de învățământ special și special integrat prin utilizarea mai multor tipuri de curriculum (T2 O1)</i></p>	<p>-Cunoașterea și aplicarea documentelor de politică educațională și a finalităților pe nivele de școlaritate urmărind modificările legislative apărute</p> <p>-Crearea de șanse egale pentru toți elevii cu dizabilități a posibilității școlii de a alege un curriculum din următoarele tipuri:</p> <p>*curriculum școlii publice</p> <p>*curriculum școlii publice adaptat la tipul și gradul de dizabilitate</p> <p>*curriculum școlii speciale pentru elevi cu dizabilitate mintală moderată</p> <p>*curriculum școlii speciale pentru elevi cu dizabilitate mintală severă, profundă și asociată</p> <p>-Participarea la elaborarea și/sau utilizarea unor manuale/ auxiliare curriculare necesare procesului de învățare, compensare, reabilitarea elevilor în școală și societate</p> <p>-Sporirea ponderii terapiilor specifice în cadrul curriculum-ului învățământului special prin utilizarea unora dintre aceste la cele mai multe discipline de învățământ</p> <p>stimularea și compensarea limbajului, stimulare cognitivă; formarea abilităților de comunicare etc.</p>	<p>-Fiecare elev cu deficiențe va beneficia de curriculum compatibil tipului și gradului de dizabilitate pe care o are</p> <p>-Valoarea manualelor/auxiliarelor</p> <p>-Sporește gradul de recuperare a consecințelor dizabilităților la elevii din sistem</p>	<p>-CIEC</p> <p>-Prof de psihodiagnoză</p> <p>-Prof.psihopedagogi</p> <p>-Prof.itineranți/de sprijin</p> <p>-Cadre didactice interesate de elaborarea auxiliarelor</p> <p>-Toate cadrele didactice ale școlii</p>	<p>Septembrie, 2023-2024</p>	<p>buget</p>
--	--	--	---	------------------------------	--------------



<p><i>Deschiderea învățământului special spre un conținut centrat pe formarea de competențe în funcție de nivelul individual (T2 O2)</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Participarea la elaborarea și/sau utilizarea unor programe școlare centrate pe competențe necesare procesului de învățare, compensare, reabilitare a elevilor în școală și societate</li> <li>-Corelarea conținutului educației speciale cu cel al învățământului din școala publică în domeniile accesibile (arte, instruire practică, educație fizică) și realizarea unor activități în colaborare;</li> <li>-Centrarea conținutului activității de învățare pe formarea, dezvoltarea și consolidarea unor competențe de bază în funcție de vârsta, tipul și gradul dizabilității elevului;</li> <li>-Utilizarea eficientă a metodelor inovative de recuperare, diferențiate și adaptate după tipul și gradul dizabilității elevului;</li> <li>-Structurarea activităților pentru a promova și încuraja învățarea centrată pe elevul cu dizabilitate mintală</li> <li>-Intocmirea Planului de intervenție personalizat pentru fiecare educabil</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Programe adaptate nevoilor elevilor ce CES în schimbare</li> <li>-Scade diferența dintre cele două categorii în activitățile realizate împreună</li> <li>-Fiecare elev posedă competențe de bază necesare autonomiei sociale</li> <li>-Procesul de înțelegere și de comunicare cu elevii cu dizabilități se îmbunătățește pe zi ce trece</li> <li>-Planuri de intervenție personalizată pentru fiecare elev</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Director școli</li> <li>-Directori integratoare</li> <li>-Profesori itineranți/de sprijin</li> <li>-Cadre didactice ale școlii</li> </ul>	<p>Septembrie, Ianuarie, 2024</p>	<p>buget</p>
<p><i>Modernizarea conținutului și creșterea calității actului instructiv-educativ și recuperator în educația specială și special integrată (T2 O3)</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Corelarea finalităților învățământului special cu cerințele societății în perspectiva</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Sprijin real în activitatea de recuperare a elevilor</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Directori</li> <li>-Responsabili</li> </ul>	<p>2023-2027</p>	





	<p>profesionalizării tinerilor</p> <p>-Creșterea calității conținutului educației speciale determinat de acordarea sprijinului și asistenței psihopedagogice și de specialitate prin</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- acordarea asistenței psihopedagogice elevului și familiei</li> <li>- implementarea unor terapii specifice inovative de calitate:</li> </ul> <p>*Utilizarea unor terapii cognitive inovative (ABA, PECS, SCERTS, MACATON, limbajul semnelor) în recuperarea elevului deficient mintal sever și/sau cu tulburări de spectru autist;</p> <p>*Utilizarea terapiilor prin mediere artistică: terapie prin muzică terapie prin dans, art-terapie, drama-terapie, teatru experiențial în recuperarea elevului cu dizabilități mintale</p> <p>-Pregătirea profesională susținută a cadrelor didactice</p>	<p>-Facilitarea procesului de învățare-recuperare</p> <p>- Absolvenți încadrați în școli de artăși meserii</p> <p>-diversificarea serviciilor și a terapiilor</p>	<p>comisii metodice</p> <p>-Cadre didactice aleșcolii</p> <p>-Elevi</p> <p>-Părinți</p> <p>Profesori psihopedagogi</p> <p>Toate cadrele didactice</p>		<p>buget</p>
<p><i>Selectarea cadrelor didactice specializate în vederea încadrării în educația specială și special integrată (T2 O4)</i></p>	<p>-Ocuparea posturilor prin concurs de către cadre didactice care au pregătire în psihologie, pedagogie și psihopedagogie specială</p> <p>-Criterii specifice bine definite pentru diferite etape ale mobilității personalului didactic</p>	<p>-Cadrele didactice calificate în psihologie, psihopedagogie, PIPP, care ocupă postul prin concurs</p> <p>-Cadre didactice selectate conform unor criterii specifice nediscriminatorii, bine definite</p>	<p>-Universități</p> <p>-ISJ MM</p> <p>-CCD MM</p> <p>- Comisia demobilitate</p> <p>-Cadre didactice</p>	<p>2023-2024</p>	



<p><i>Dezvoltarea profesională a cadrelor didactice (T2 O5)</i></p>	<p>-Elaborarea planului de dezvoltare profesională pe baza analizei de nevoi integrat în proiectul de dezvoltare școlară;</p> <p>-Stimularea cadrelor didactice de a participa la cursuri de formare continuă în specialitate prin programele Erasmus+ și POSDRU, POCU, respectiv cursuri cu credite ECTS sau acreditate prin CCD.</p> <p>- Participarea cadrelor didactice la cursuri de limba engleză în vederea includerii dimensiunii europene în educație</p> <p>-Motivarea cadrelor didactice de a participa la cursuri de mentorat concomitant cu activitatea de sprijinire în primii ani de carieră didactică a debutanților</p>	<p>-Crește profesionalismul cadrelor didactice</p> <p>-Creșterea numărului cadrelor didactice care realizează munca în echipă și adaptări curriculare</p> <p>-Creșterea numărului de familii consiliate</p> <p>-Crește numărul cadrelor didactice care participă la cursuri și care implementează în instituție noi metode de lucru.</p> <p>-Crește numărul cadrelor didactice care sunt mentori</p> <p>-Scade perioada de acomodare a absolvenților</p> <p>-Se valorifică potențialului cadrelordidactice</p>	<p>-Director</p> <p>-Formatori</p> <p>-Mentori</p> <p>-Cadre didactice</p> <p>-Responsabil formare continuă</p>	<p>2023-2027</p>	<p>buget</p>
<p><i>Implicarea cadrelor didactice în cercetări pedagogice/psihologice care au ca scop îmbunătățirea calității procesului instructiv educativ și recuperator (T2 O6)</i></p>	<p>-Stabilirea unor teme de cercetare în fiecare an școlar</p> <p>-Stabilirea ipotezelor de lucru, a instrumentelor de cercetare monitorizare și evaluare</p> <p>-Prezentarea concluziilor și a măsurilor cu caracter ameliorativ la diferite conferințe și simpozioane</p>	<p>-Crește numărul cadrelor didacticeimplicate în cercetări</p> <p>-Crește calitatea procesului instructiv-educativ și recuperator</p> <p>-Cercetări prezentate la conferințe,simpozioane</p>	<p>-Cadre didactice</p> <p>-Mentori</p> <p>-Responsabili Comisii Metodice</p> <p>-Prof.universitari-coordonatori lucrare</p>	<p>2023-2027</p> <p>periodic cu precadere in lunile mai și octombrie</p>	



		Participări la conferințe, simpozioane			
<i>Dezvoltarea continuă a cadrelor didactice prin obținerea definitivatului în învățământ și a gradele didactice (T2 O7)</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Înscrierea la definitivat și gradele didactice</li> <li>-Susținerea inspecțiilor curente/speciale</li> <li>-Susținerea examenelor pentru obținerea definitivatului în învățământ și a gradului didactic II</li> <li>-Realizarea și susținerea lucrărilor de cercetare pentru obținerea gradului didactic I</li> <li>-Susținerea cadrelor didactice pentru înscrierea la doctorat</li> <li>-Echivalarea titlului științific de doctor cu gradul didactic I</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Scăderea numărului de profesori debutanți</li> <li>-Creșterea numărului de profesori cu definitivatul în învățământ sau inscriși la gradele didactice</li> <li>-Creșterea numărului de profesori care au obținut gradele didactice</li> <li>-Lucrări de cercetare</li> <li>Crește profesionalismul cadrelor didactice</li> <li>-Crește numărul cadrelor didactice cu doctorat</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Inspector de specialitate</li> <li>-Metodiști</li> <li>-Cadre didactice</li> <li>-Responsabil formare continuă</li> <li>-Prof.universitari-coordonatori lucrare</li> </ul>	2023-2027, în perioada calendarului	
<i>Dezvoltarea competențelor de consultant și formator la cadrele didactice cu experiență (T2 O8)</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Participarea la cursuri de formator</li> <li>-Susținerea unor cursuri de formare ca formator</li> <li>-Participarea la concursul de metodist ISJ în specialitate/pe proiecte a cadrelor didactice</li> <li>-Asigurarea procesului de evaluare a cadrelor didactice înscrise la gradele didactice și concursul de titularizare în calitate de metodist</li> <li>-Aderarea la CNEM</li> <li>-Aderarea la calitatea de evaluator MEC/evaluator de proiecte</li> <li>-Aderarea la Corpul de Control al MEC</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Crește numărul formatorilor</li> <li>-Cursurile de formare livrate</li> <li>-Crește numărul metodiștilor</li> <li>-Nr. inspecțiilor efectuate</li> <li>-Crește nr. prof. din Corpul Național de Experti în Management</li> <li>-Crește nr. prof. evaluatori MEC/evaluatori proiecte</li> <li>-Crește nr. prof. din Corpul de Control al MEC</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Inspector de specialitate</li> <li>-Director CCD</li> <li>-Directori</li> <li>-Formatori</li> <li>-Metodiști</li> <li>-Evaluatori</li> <li>-Cadre didactice</li> </ul>	2023-2027	buget

**Ținta strategică 3: Redefinirea culturii organizaționale prin stabilirea unor raporturi de comunicare și colaborare optime/adecvate între actorii educaționali: conducerea școlii –conducerea școlii - profesori – educabil - familie**

Obiective generale/ opțiuni strategice	Activități	Rezultate așteptate	Factori implicați	Termen	Sursa de finanțare
<p>Dezvoltarea unei rețele de identificarea educabililor de peraza Maramureșului istoric compatibile conform diagnosticelor medicale și psihologice cu educația specială/special integrată și furnizarea unui suport educațional adecvat (T3 O1)</p>	<p>-Realizarea unor protcoale de colaborare cu CJRAE MM și DGASPC MM, pentru identificarea și constituirea unei baze de date privind copiii cu CES din Sighetu Marmăției și zonele limitrofe;</p> <p>-Diagnosticarea și depistarea precoce a potențialilor educabili cu diferite tipuri de dizabilități și cuprinderea acestora într-o formă de intervenție timpurie/terapie în vederea recuperării.</p> <p>-Informarea și consilierea familiilor copiilor cu privire la posibilitățile de școlarizare/intervenție terapeutică - Consilierea familiilor în vederea întocmirii dosarelor de orientare școlară și de încadrare în grad de handicap</p> <p>-Stabilirea unor raporturi cu medici psihiatri/neurologi și psihologi pentru a facilita evaluarea complexă a copilului: medicală psihologică și stabilirea tipului/ gradului de dizabilitate</p> <p>-Stabilirea unor contacte la nivelul școlilor de pe raza județului Bihor, în vederea consilierii diriginților/prof.de sprijin care își desfășoară activitatea cu elevi cu CES</p> <p>-Dezvoltarea unor relații cu mediatorii școlari, pentru a facilita accesul copiilor din grupuri defavorizate, care</p>	<p>-Bază de date pe categorii de vârstă, privind copiii cu CES de pe raza municipiului Sighetu Marmăției și zonele limitrofe ;</p> <p>-CertIFICATE de orientare școlară și /sau de încadrare în handicap pentru copiii identificați</p> <p>-Copiii/elevii cu CES din sate aflate la o distanță de până la 30Km școlarizați</p> <p>-Evitarea reacțiilor familiei de supraprotecție sau de respingere a copilului</p> <p>-Conștientizarea familiei și implicarea sa în recuperarea copilului</p> <p>-Bază de date</p> <p>Reușita PIP depinde de cât</p>	<p>-Directori</p> <p>-Cadre didactice/membre CIEC</p> <p>-Asistentul social</p> <p>-Asistentul social/funcționari din primărie</p> <p>-Diriginți/prof.de sprijin din școli rurale</p> <p>-Medicul școlii</p> <p>-Medicii de familie/asiștenții</p>	<p>2020-2022</p>	<p>buget</p>



	<p>prezintă o dizabilitate, la școlarizare și servicii terapeutice</p> <p>-Stabilirea unor contacte la nivelul primăriilor comunelor, prin intermediul asistentului social al școlii, în vederea identificării cazurilor problematice pe de o parte și acordării de sprijin în elaborarea anchetei sociale pe de altă parte</p> <p>-Contactarea medicilor de familie din comune, prin intermediul medicului școlii, în vederea identificării permanente a copiilor cu diagnostice compatibile cu școlarizarea în învățământul special sau special integrat.</p>	<p>de diagnosticarea timpurie și de intervenție de specialitate.</p>	<p>medicali</p> <p>-Psiholog</p> <p>-Psihiatru/neurolog</p> <p>-Copiii/elevii cu CES</p> <p>-Părinți</p> <p>-SEOPS din CJRAE</p> <p>-SEC din DGASPC</p>		
--	---	--	---	--	--



<p>Încadrarea personalului didactic pe principiul continuității și încheierea unor echipe multidisciplinare de acțiune (T3 O2)</p>	<p>Încadrarea personalului didactic pe principiul continuității</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Stabilirea echipei multidisciplinare de la clasă: prof.psihopedagog, diriginte, prof.de educație specială, prof. kinetoterapeut; prof.de alte specializări</li> <li>-Intocmirea unor instrumente de evaluare și monitorizare a elevilor</li> <li>-Numirea managerilor de caz servicii psihoeducaționale, elaborarea PIS la început de ciclu sau la schimbarea formei de învățământ și monitorizarea anuală a acestuia</li> <li>-Elaborarea PIP-ului pentru fiecare educabil</li> <li>-Implementarea activității instructiv-educative/recuperatorii în raport cu obiectivele stabilite pentru fiecare elev de către fiecare dintre membrii echipei</li> <li>-Monitorizarea lunară a progreselor</li> <li>-Întâlnire periodică a echipei familia, în vederea stabilirii/ajustării obiectivelor pe termen lung</li> </ul>	<p>-Instrumente de evaluare și monitorizare a elevilor</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-PIS, contract cu familia și raport de monitorizare anual</li> <li>-PIP-ul monitorizat pentru fiecare educabil</li> </ul>	<p>-Echipe multidisciplinară;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Copii</li> <li>-Părinți</li> </ul>	<p>Lunar, 2023-2027</p>	<p>buget</p>
<p>Organizarea periodică a unor activități de diseminare a informațiilor/abilităților obținute de cadrele didactice prin participarea la cursuri de formare, conferințe, proiecte (T3 O3)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Organizarea unor activități periodice/lunare de diseminare a informațiilor în unitate: comisii, cercuri pedagogice, mese rotunde;</li> <li>-Prezentarea unor exemple de bună practică prin participarea la simpozioane, sesiuni de comunicări științifice și schimburi de experiență realizate la nivel local, regional, național internațional in cadru formal, informal și nonformal</li> <li>-Continuarea editării ghidurilor de specialitate în domeniul psihopedagogiei speciale cu participarea profesorilor și elevilor școlii</li> <li>-Organizarea unor cursuri de formare ;</li> <li>-Organizarea unui grup de suport pentru profesori</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Crește prestigiul școlii</li> <li>-Crește numărul participanților la activități de diseminare a informațiilor</li> <li>-ghiduri</li> <li>-evenimente de formare și diseminare: cursuri, conferințe, etc</li> <li>-Grup de suport pentru profesori</li> <li>-Creșterea satisfacției profesorilor în raport cu</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Director</li> <li>-Responsabili comisii metodice</li> <li>-Cadre didactice</li> <li>-Responsabili formare continuă</li> <li>-Coordonatori de proiecte/organizatori</li> <li>-evenimente</li> </ul>	<p>Periodic, 2023-2027</p>	<p>buget</p>



		școala -Dezvoltarea sentimentului de apartenență organizațională			
<i>Elaborarea unor strategii de acțiune comună profesori-părinți (T3 O4)</i>	-Organizarea lunară/periodică a ședințelor cu părinții -Participarea părinților la serbări, proiecte, excursii, alte activități extracurriculare; -Grup de suport pentru părinți	-Creșterea satisfacției părinților în raport cu școala și evoluția copilului - Dezvoltarea sentimentului de apartenență organizațională -Grup de suport pentru părinți -Număr de activități extra curriculare la care participă	-Părinți -Cadre didactice/diriginți;  Elevi	Periodic, 2023-2027	buget
<i>Evaluarea permanentă a performanțelor în activitate a cadrelor didactice, a echipelor de lucru, a comisiilor permanente și a relațiilor stabilite între acestea (T3 O5)</i>	-Evaluarea periodică a cadrelor didactice prin asistență la ore; -Evaluarea nivelului de implementare a cunoștințelor noi și impactul asupra procesului de învățare-recuperare -Monitorizări ale cadrelor didactice: respectarea programului; notarea ritmică; întocmirea documentelor școlare; activități extra-curriculare, etc -Intocmirea Evaluarea finală a cadrelor didactice prin fișa de (auto)evaluare și acordare a calificativului.	-Număr de asistențe la ore -Documentația privind resursele alocate pentru a veni în sprijinul dezvoltării profesionale a cadrelor didactice. -Creșterea nivelului de cunoștințe acumulate și a competențelor dobândite de cadrele didactice -Chestionare de satisfacție	-Director -Responsabili comisie metodică de -Consiliul Administrație -Cadre didactice -CEAC	Periodic, 2023-2027	



**Ținta strategică 4: Promovarea spiritului și valorilor europene prin dezvoltarea unor parteneriate durabile la nivel local, național și internațional**

Obiective generale/ opțiuni strategice	Activități	Rezultate așteptate	Factori implicați	Termen	Surse de finanțare
<i>Continuarea activității în cadrul proiectelor internaționale care se află în derulare (T4O1)</i>	Implementarea proiectelor internaționale, care se continuă în 2023-2024: <ul style="list-style-type: none"> <li>- ÎMPREUNĂ PE TISA,</li> <li>- CULORI PENTRU PACE</li> <li>- acord de colaborare cu Asociația AMAR din Marea Britanie</li> <li>- acord de colaborare cu <b>Centrul de Resurse Inclusive</b> al primăriei Solotvyno, raionul Tyachiv din regiunea Transcarpatică, Ucraina</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Facilitarea Accesului la educație pentru grupurile dezavantajate</li> <li>-Creșterea gradului de autonomie alelevilor cu CES</li> <li>-Perfecționarea cadrelor didactice în aplicarea unor terapii noi</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Director</li> <li>-Responsabil proiecte comunitare</li> <li>-Coordonatori și membri echipe de proiect</li> </ul>	2023-2027 conform graficului de activități interne și internaționale	buget
<i>Inițierea cadrelor didactice în scrierea de aplicații pentru obținerea de fonduri nerambursabile și coordonarea acestor proiecte în condițiile obținerii finanțării; creșterea capacității instituției pentru a elabora și gestiona parteneriate și proiecte (T4 O2)</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Participarea cadrelor didactice la cursuri de managementul proiectelor organizate în colaborare cu diverse asociații</li> <li>-Constituirea echipelor de proiect</li> <li>-Informarea în raport cu tipul de proiect</li> <li>-Intocmirea aplicației și depunerea candidaturii</li> <li>-Implementarea unor proiecte internaționale, în cazul aprobării acestora:  <ul style="list-style-type: none"> <li>*Proiecte Erasmus+ KA2 de tipul parteneriatelor școlare și parteneriatelor crosscurriculare</li> <li>*Proiecte Erasmus+ KA1 – cursuri de formare pentru personalul didactic</li> <li>*Proiecte POSDRU/POCU, etc.</li> <li>*Proiecte E-twinning</li> </ul> </li> <li>-Implementarea unor proiecte cu finanțare locală:</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Cresc competențele cadrelor didactice pentru elaborarea de proiecte</li> <li>-Crește eficiența muncii în echipă</li> <li>-Crește numărul de proiecte și parteneriate dar și calitatea acestora în termeni de implementare</li> <li>- Crește prestigiul școlii în comunitate</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Director</li> <li>Responsabil proiecte comunitare</li> <li>-Coordonatori proiecte</li> </ul>	Anual la termene limită specifice 2023-2027	Finanțate din proiecte





	MOL România, Petrom, Fundația Orange, Fundația Vodafone, DIPP, AFCN, etc				
Avizarea proiectelor educative ale școlii de tip concurs în CAEN/CAERI/CAEJ de către ISJ/MEN (T4 O3)	<p>-Semnarea unor parteneriate cu organizații din țară și străinătate în vederea desfășurării activităților extracurriculare cultural-artistice</p> <p>-Semnarea unor parteneriate cu organizații în vederea desfășurării activităților extracurriculare sportive</p> <p>-Scrierea proiectelor educative pentru CAEN/CAERI/CAEJ:          ”Culori pentru pace”          ”Maramureș, țară mândră!”          ”Culorile toamnei”          ”Proiectul ÎMI PASĂ!”          Implementarea proiectelor aprobate de MEN</p>	<p>-Crește gradul de socializare a copiilor</p> <p>-Se dezvoltă aptitudini culturale- artistice și sportive la elevi</p> <p>-Se valorizează potențialul elevilor, crește stima de sine a elevilor participanți și premiați</p>	<p>-Director</p> <p>-Responsabil activitati esxtracurriculare</p> <p>-Coordonatori proiecte</p>	<p>Annual in luna octombrie, 2023-2027</p>	<p>buget</p>



<p>Avizarea proiectelor educative de catre ISJ MM (T4 O4)</p>	<p>-Scrierea proiectelor educative -Inaintarea proiectelor educative spre avizare la ISJ -Implementarea proiectelor avizate de ISJ -Organizarea unor activități de învățare și de petrecere a timpului liber: excursii, tabere, drumeții.</p>	<p>-Crește gradul de socializare a copiilor -Se dezvoltă spiritul civic și estetic laelevi -Se valorizează potențialul elevilor,crește stima de sine a acestora</p>	<p>-Director -Responsabil activitati extracurriculare -Coordonatori proiecte</p>	<p>Annual in luna octombrie, 2023-2027</p>	<p>buget</p>
<p>Colaborarea cu instituții, agenți economici și ONG-uri naționale și internaționale și realizarea de proiecte de dezvoltare a resurselor materiale din instituție (T4 O5)</p>	<p>-Solicitarea unor co-finanțări de la Consiliul Județean MM în vederea depunerii cererilor de finanțare -Sermnarea unor acorduri de parteneriat în vederea co-finanțării proiectelor școlii -modernizarea și dotare cabinete de terapii specifice prin POR -Identificarea și atragerea unor eventuali finanțatori din comunitatea locală:</p>	<p>-Crește gradul de dotare al școlii -Spatii modernizate, reabilitate -Crește gradul de siguranta al elevilor școlii</p>	<p>-Director -Contabil șef -Reprezentanții instituțiilor/asociațiilor -Administrator -Asistent social</p>	<p>2023-2027</p>	<p>Buget CJ Mm</p>
<p>Colaborarea cu instituții și ONG-uri naționale și internaționale și realizarea de proiecte de dezvoltare a resurselor umane ale instituției (T4 O6)</p>	<p>- Implementarea acordului de colaborare cu <b>Centrul de Resurse Incluzive”</b> al primăriei Solotvyno, raionul Tyachiv din regiunea Transcarpatică,Ucraina în vederea activității de formare - Semnarea unor protocoale de colaborare cu Universitatea Babeș Boliay, în vederea organizării practicii de specialitate a studenților</p>	<p>-Crește gradul de profesionalism al cadrelor didactice -Numărul de cadre didactice participante la proiecte și care aplică informațiile - Crește calitatea actului educativ și recuperator - Crește gradul de satisfacție al părinților Crește prestigiul școlii în comunitate</p>	<p>-CCD Bihor -ISJ Bihor -Universitatea Oradea -Directori ai -Formatori ai instituțiilor partener -Cadre didactice</p>	<p>2020-2025</p>	<p>BUGET</p>



**Ținta strategică 5: Crearea unor oportunități pentru educația complexă, permanentă a elevilor și formarea cadrelor didactice, prin adaptarea la modificările mediului extern, inclusiv prin învățare on-line**

Obiective generale/ opțiuni strategice	Activități	Rezultate așteptate	Factori implicați	Termen	Surse de finanțare
<i>Formularea unor scenarii eficiente și fezabile, care să permită accesul la educație atât în mediu fizic, cât și în mediul on-line, în situația apariției unor epidemii, pandemii, în funcție de situația epidemiologică și de posibilitățile individuale ale educabililor (T5, O1)</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Adaptarea și prelucrarea unor conținuturi ale învățării cu tehnologii moderne în domeniul IT;</li> <li>-Introducerea în sfera educației speciale a componentelor de tehnologie IT</li> <li>-Realizarea unei baze de date conținând resurse educaționale deschise pentru învățare on-line.</li> </ul>	-Scenarii eficiente și fezabile pentru organizarea cursurilor în sistem on-line și/sau hibrid	-Director; -CA	2023-2027, la nevoie	buget
<i>Achiziționarea de aparatură electronică în vederea implementării dimeniunii IT în educație și a asigurării învățării on-line la nevoie (T5, O2)</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Dotarea fiecărei clase cu un calculator, o imprimantă, o tablă SMART, o cameră web și acces la internet</li> <li>-Dotarea fiecărui elev cu câte o tabletă, pe care să o poată utiliza atât la școală, cât și acasă, în regim de comoditate</li> <li>-Achiziționarea unei platforme e-learning și a unor soft-uri educaționale pentru diferite tipuri de dizabilități</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Calculator, imprimantă, tablă SMART, cameră web și acces la internet în fiecare clasă</li> <li>-Tabletă pentru fiecare elev</li> <li>-Platformă e-learning unitară la nivelul școlii</li> </ul>	-Director; -Administrator; -Contabil șef.	2023-2027	PNRR



CENTRUL ȘCOLAR DE EDUCAȚIE INCLUZIVĂ SIGHETU MARMAȚIEI

PROIECT DE DEZVOLTARE INSTITUȚIONALĂ 2023-2027

<p>Perfecționarea cadrelor didactice în operarea pe calculator și în conducerea lecțiilor multimedia în mediu on-line (T5, O3)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Identificarea unor cursuri de formare pentru învățarea on-line adecvate; ca Goggle educator nivel 2</li> <li>-Includerea în Planul de formare al cadrelor didactice a unor cursuri de formare pentru învățarea on-line;</li> <li>-Participarea cadrelor didactice la cursuri</li> <li>-Utilizarea de către cadrele didactice a unor lectii multimedia, accesarea de platforme e-Learning și bibliografie electronic</li> </ul>	<p>-Dezvoltarea competențelor cadrelor didactice necesare pentru învățarea on-line</p>	<p>-Director - Responsabil formare continuă</p>	<p>2023-2027</p>	<p>buget</p>
--	--	--	---	------------------	--------------

**Ținta strategică 6: Reducerea cu 10 % a numărului de note scăzute la purtare și a numărului de elevi sancționați pentru abateri disciplinare, comparativ cu anul 2023. Crearea unui climat de siguranță în școală**

Obiective generale/ opțiuni strategice	Activități	Rezultate așteptate	Factori implicați	Termen	Sursa de finanțare
<p>Reducerea cazurilor de violență fizică și verbală, a manifestărilor inadecvate calității de elev ( T6,O1)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Revizuirea /elaborarea Regulamentului intern</li> <li>-Prelucrarea la clasă a prevederilor Statutului elevului și RI</li> <li>- Cuprinderea în tematica orelor de dirigenție a unor teme de educație moral – civică</li> <li>- Atragerea elevilor în organizarea de acțiuni extracurriculare atractive și educative</li> </ul>	<p>Reducerea cu 10 % a numărului de note scăzute la purtare și a numărului de elevi sancționați pentru abateri disciplinare</p>	<p>Director Personalul școlii Consilier educativ Diriginți</p>	<p>Octombrie, 2023 De câte ori apar modificări ÎN ROFUIP Pe tot parcursul anului</p>	<p>buget</p>
<p>Aplicarea eficientă a curriculumului la clasă în vederea obținerii succesului școlar de către toți elevii. Elaborarea unor proceduri de valorizare și promovare a rezultatelor elevilor.</p>	<p>Formarea cadrelor didactice pentru dobândirea unor competențe de relaționare cu elevii în vederea asigurării stării de bine a acestora (plan cognitiv, emoțional și spiritual). Consilierea și formarea părinților pentru a-și educa proprii copii prin metode de</p>	<p>Realizarea unor acorduri de parteneriat cu instituții publice, operatori economici, ONG-uri și achiziția de servicii educaționale</p>	<p>Director Personalul școlii Consilier educativ Diriginți</p>	<p>2023-2027</p>	<p>buget</p>



CENTRUL ȘCOLAR DE EDUCAȚIE INCLUZIVĂ SIGHETU MARMAȚIEI

PROIECT DE DEZVOLTARE INSTITUȚIONALĂ 2023-2027

<i>Utilizarea TIC în realizarea activităților de învățare, folosirea unor metode și tehnici atractive de predare învățare( T6,O2)</i>	disciplinare pozitivă. Dezvoltarea competențelor cadrelor didactice de acțiune pentru identificarea și eliminarea violenței psihice	complementare în vederea extinderii și folosirii noilor tehnologii în procesul educațional. Creșterea stării de bine în școală, în rândul elevilor profesorilor, părinților de la un nivel bun la un nivel foarte bun			
<i>Participarea tuturor părinților și elevilor la minim o activitate de educație pentru sănătate și prevenire, combatere a comportamentelor nesănătoase organizată în unitatea de învățământ, pe parcursul anului școlar 2023-2024( T6,O3)</i>	Constituire de grupuri de lucru mixte (profesori, elevi, părinți) pentru elaborare proiecte și organizarea activităților	Constituire comisie Organizare activitate Instrumente de lucru elaborate	Director Consilier educativ	2023-2027	buget
<i>Colaborarea cu organele de poliție și poliția comunitară în vederea asigurării pazei și siguranței elevilor și pentru prevenirea actelor de violență, abandonului școlar și combaterea delincvenței juvenile ( T6,O4)</i>	Colaborarea cu organele de poliție și poliția comunitară Organizarea de activități specifice	În planificările orelor de dirigenție există cel puțin o temă cu acest subiect	Director Consilier educativ diriginți	2023-2027	
<i>Stabilirea legăturilor cu familia pentru prevenirea și combaterea absenteismului, a repetenției, a abandonului școlar ( T6,O5)</i>	Colaborarea cu părinții	Procese verbale ședințe, minim 3 întâlniri cu părinții și elevii	Director Consilier educativ diriginți	2023-2027	



CENTRUL ȘCOLAR DE EDUCAȚIE INCLUZIVĂ SIGHETU MARMAȚIEI

PROIECT DE DEZVOLTARE INSTITUȚIONALĂ 2023-2027

<p>Campanie de prevenire a violenței în mediul școlar ( T6,O6)</p>	<p>Realizarea și respectarea unui cod <b>antibullying</b> la nivel de școală</p>	<p>Scăderea cu 30% a numărului de cazuri de bullying/cyberbullying și a altor acte de violență;</p>	<p>Director Consilier educativ diriginti</p>	<p>2023-2027</p>	
<p>Consilierea psihologică și pedagogică a elevilor și profesorilor; ( T6,O7)</p>	<p>-Oferirea de alternative educaționale multiple și atractive pentru petrecerea timpului liber prin participarea la activități extracurriculare - Consilierea psihologică a elevilor care prezintă forme accentuate de manifestare violentă. -Consilierea pedagogică a cadrelor didactice pe problematica prevenirii și combaterii violenței în mediul școlar</p>	<p>Prevenirea și combaterea agresiunilor fizice, verbale sau de altă natură în toate cazurile menționate: -Constientizarea existenței problemei violenței în mediul școlar de către elevi, părinți și cadre didactice prin crearea unui cadru formal de dezbateri a acestei probleme la nivelul unității școlare</p>	<p>Director Consilier educativ Diriginti Prf. psihodiagnoză</p>	<p>permanent</p>	
<p>Prevenirea și combaterea agresiunilor fizice, verbale sau de altă natură care se pot exercita asupra elevilor, cadrelor didactice și a altor categorii de personal din cadrul unității școlare, provenite din partea unor persoane străine de mediul școlar ( T6,O7)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Includerea obligatorie în cadrul ROI a unor reglementări referitoare la accesul persoanelor străine în incinta și în interiorul unității școlare</li> <li>• Asigurarea eficientă a pazei și securității prin utilizarea camerelor de supraveghere pe toate coridoarele instituției școlare</li> <li>• Realizarea unui sistem de depistare și informare cu privire la cazurile de agresivitate/violență din incinta și interiorul unității școlare prin mărirea numărului</li> </ul>	<p>Diminuarea/dispariția de agresiuni exercitate asupra elevilor, cadrelor didactice și a altor categorii de personal din cadrul unității școlare</p>	<p>Coordonator de proiecte și programe educative, profesori diriginti</p>	<p>Permanent 2023-2027</p>	<p>buget</p>



	<p>profesori care efectuează serviciul pe școală</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Întâlniri ale elevilor și cadrelor didactice cu reprezentanți ai Poliției și Jandarmeriei în vederea realizării unor dezbateri pe teme referitoare la fenomenul violenței în general, al violenței în școală, în particular.</li> </ul>				
--	---	--	--	--	--

### Ținta strategică 7: Combaterea absenteismului

Obiective generale/ opțiuni strategice	Activități	Rezultate așteptate	Factori implicați	Termen	Sursa de finanțare
<p>Asigurarea aplicării prevederilor legislative în domeniul monitorizării, prevenirii și reducerii absenteismului școlar ( T7, O1)</p>	<p>-Corelarea strategiei școlii cu prioritatea națională și cu strategia ISJ privind rata absenteismului-</p> <p>-Obervarea și analiza participării școlare, a cauzelor absenteismului și a măsurilor care se impun la nivelulabordării didactice în unitate și a managementului instituțional</p> <p>-Monitorizarea și prevenirea absenteismului</p> <p>-Realizarea de controale periodice, directorul va urmări înregistrarea în documentele școlare a absențelor, organizarea de lectorate cu părinții, consilierea și responsabilizarea acestora în vederea prevenirii și combaterii absenteismului, consultarea consiliului clasei, aplicarea de chestionare.</p>	<p>reducerea ratei de părăsire timpurii a școlii până în 2027 la 10 % cu ținte intermediare de 12 % în 2025 și 13 % în 2027</p>	<p>Elevi și copii Părinți, Director Personalul didacticdin unitate</p>	<p>permament 2023-2027</p>	<p>buget</p>





**Ținta strategică 8.: Combaterea consumului de droguri**

A.

Obiective generale/ opțiuni strategice	Activități	Rezultate așteptate	Factori implicați	Termen	Sursa de finanțare
<p><i>Prevenirea consumului de droguri Prevenirea în școală</i></p> <p><i>Creșterea nivelului de informare, educare și conștientizare a populației școlare în vederea neînțelegerii consumului de droguri, în cadrul programelor școlare, extrașcolare și de petrecere a timpului liber( T8, ,O1)</i></p>	<p>-Implementarea de proiecte de formare în domeniul adicțiilor destinate personalului didactic din învățământul preuniversitar</p> <p>- participarea cadrelor didactice la conferințe/seminarii cu tema „Bune practici în prevenirea consumului de droguri în mediul școlar”</p> <p>- Dezvoltarea la nivel local de proiecte de informare, educare, conștientizare cu privire la consumul de droguri legale și ilegale, substanțe cu proprietăți psihoactive, adresate elevilor</p> <p>- Implementarea de proiecte locale, orientate pe activități de petrecere a timpului liber (culturale, artistice și sportive), ca alternativă sănătoasă la consumul de droguri legale și ilegale, substanțe cu proprietăți psihoactive, adresate elevilor</p> <p>- Implementarea de proiecte de prevenire selectivă a consumului de droguri, adresate grupurilor la risc (elevi cu părinți dependenți de droguri, elevi din familii cu statut socio-economic scăzut, elevi cu risc de abandon școlar, elevi cu comportament deviant etc</p>	<p>Proiecte derulate</p>	<p>Elevi și copii Părinți, Director</p> <p>Agenția Națională Antidrog, Autoritatea Națională pentru Protecția Drepturilor Copilului și Adopție</p>	<p>permanent 2023-2027</p>	<p>buget</p>
<p><i>Creșterea nivelului de sensibilizare și responsabilizare a familiilor în vederea oferirii de modele</i></p>	<p>-Implementarea unei campanii de informare, educare și conștientizare a familiilor prin organizarea de lectorate la nivel de clase/școală</p>	<p>Cel puțin un lectorat pe clasă derulat anual</p>	<p>Elevi și copii Părinți, Director</p>	<p>2023-2027</p>	





CENTRUL ȘCOLAR DE EDUCAȚIE INCLUZIVĂ SIGHETU MARMAȚIEI

PROIECT DE DEZVOLTARE INSTITUȚIONALĂ 2023-2027

pozitive copiilor, în cadrul programelor de informare, educare și conștientizare cu privire la efectele consumului de droguri ( T8, O2)			Agenția Națională Antidrog		
Dezvoltarea rolului proactiv al familiilor în viața copiilor în vederea formării sau întăririi abilităților pentru creșterea influenței factorilor de protecție ( T8,O3)	- Implementarea unui proiect „Școala părinților” de formare de abilități cu rol de factori de protecție în consumul de droguri	Cel puțin o activitate pe modul derulată anual	Părinți, Director Consiier educativ, prof. psihodiagnoză Agenția Națională Antidrog	2023-2027	buget

**Ținta strategică 9:.** Orientarea școlară și profesională adecvată precum și monitorizarea inserției absolvenților de învățământ profesional pe piața muncii

Obiective generale/ opțiuni strategice	Activități	Rezultate așteptate	Factori implicați	Termen	Sursa de finanțare
Orientarea școlară și profesională adecvată precum și monitorizarea inserției absolvenților de învățământ profesional pe piața muncii	Prezentarea programului OSP elevilor de clasa a VIII a - Colaborarea cu școli gimnaziale care au înscrisi elevi cu CES, - Colaborarea cu școli gimnaziale, licee si școli profesionale în vederea prezentarii reciproce a ofertelor educaționale - Promovarea ofertei educaționale la nivel local prin protocoalele de colaborare cu liceele și colegiile din zonă- întâlniri cu elevii din clasa a	Rapoarte Grafic ședințe de informare Chestionare Toți absolvenții clasri a VIII-a vor fi înscrisi în clasa a_IX-a , în urma participării la comisia SEOSP	Directorul prof. psihodignoză, dirigintii claselor VIII; XI; XII	2023-2027	buget



	<p>VIII-a și părinții acestora          -Promovarea ÎPT în „Săptămâna meseriilor” derulată de ISJ MM          -Consilierea absolvenților clasei a XI-a pentru continuarea studiilor          - Monitorizarea inserției absolvenților stagiilor de pregătire practică</p>	<p>Cel puțin 25 % din absolvenții care nu sunt încadrați în grad de handicap vor fi angajați pe piața muncii în domeniul ablolvit industrie ușoară și pelărie sau prelucrarea lemnului</p>			
--	--	--	--	--	--

### 3.3. PLANUL DE ȘCOLARIZARE PENTRU 2023-2024

#### NIVELURILE DE ÎNVĂȚĂMÂNT:

1. Învățământ preșcolar - 1 grupă combinată
2. Învățământ primar: 5 clase- clasa pregătitoare și clasele I-IV
3. Învățământ gimnazial: 6 clase- cls. V-VIII (DMU deficiențe mintale moderate sau usoare)+ clasa a X-a ( DMS-deficiente mintale grave, severe, profunde sau asociate)
4. Învățământ liceal -ciclu inferior al liceului - filieră tehnologică: 3 clase:
  - \*Clasa a IX-a –domeniul *Industria Textilă și Pielărie*, specializarea/calificarea profesională Confeccioner Produse Textile
  - \*Clasa a X-a – domeniul *Fabricarea Produselor din Lemn*,
  - \*Clasa a XI-a– domeniul –domeniul *Industria Textilă și Pielărie*, specializarea/calificarea profesională Confeccioner Produse Textile
5. Stagii de pregătire practică–1 clasă: domeniul *Fabricarea Produselor din lemn*, specializarea /calificarea profesională Tâmplar Universal
6. Învățământ la domiciliu: 2 clase
7. Profesor itinerant /de sprijin



Alegerea profesiilor și repartizarea elevilor pe meserii au în vedere aptitudinile personale ale fiecăruia în parte, căutând să satisfacă dictonul "omul potrivit la locul potrivit". Urmare a informării și educării specifice, elevii obțin competențe profesionale la diverse nivele, ceea ce contribuie la integrarea lor socio-profesională viitoare.

● **SERVICIILE SPECIALIZATE OFERITE:**

- a) educație specială și specializată copiilor/elevilor/ tinerilor cu dizabilități;
- b) compensare prin terapii specifice pentru copiii/elevii cu dificultăți de învățare, dificultăți de dezvoltare, dificultăți de adaptare, tulburări de limbaj, tulburări de comportament, dizabilități mintale, senzoriale, fizice, neuromotorii și asociate;
- c) evaluarea psihopedagogică a competențelor fundamentale;
- d) evaluarea, diagnosticarea, orientarea școlară și profesională a elevilor din grădiniță/clasa a IV-a /clasa a VIII-a;
- e) asistență educațională și terapeutic-recuperatorie pentru copiii/elevii cu CES integrați în unitățile de învățământ de masă;
- f) informare și consiliere pentru părinți;
- g) informarea și consilierea cadrelor didactice;
- h) consiliere psihologică.

### 3.4. PLANUL DE PARTENERIAT AL ȘCOLII PENTRU PROCESUL DE COLABORARE CU ÎNTREPRINDERI ȘI ALȚI FACTORI INTERESAȚI -REZUMAT

*Activitatea educativă școlară și extrașcolară* reprezintă spațiul aplicativ care permite transferul și aplicabilitatea cunoștințelor, abilităților, competențelor dobândite în sistemul de învățământ. Prin formele sale specifice, *activitatea educativă școlară și extrașcolară* dezvoltă gândirea critică și stimulează implicarea tinerei generații în actul decizional în contextul respectării drepturilor omului și al asumării responsabilităților sociale, realizându-se, astfel, o simbioză lucrativă între componenta cognitivă și cea comportamentală. Educația este o prioritate absolută și un agent cheie al asigurării coeziunii sociale capabil să contribuie la îmbunătățirea climatului democratic european.

Pentru a ne atinge misiunea, ne însușim și promovăm următoarele **valori**:

- Profesionalismul
- Responsabilitatea
- Împlinirea personala
- Cetățenia activă



- Echitatea
- Incluziunea și coeziunea socială
- Integrarea pe piața muncii

**PRINCIPII:**

Strategia activității educative școlare și extrașcolare este proiectată după principiile:

- principiul accesului egal la educație – conform Constituției și Convenției ONU a Drepturilor Copilului, fiecare copil are dreptul la educație;
- principiul interculturalității;
- principiul continuității activităților care au caracter permanent și se bazează pe experiența anterioară;
- principiul complementarității formal –non-formal;
- principiul flexibilității organizaționale și informaționale;
- principiul descentralizării autorității educaționale și al asigurării unității demersurilor educaționale locale prin coordonare;
- principiul abordării globale, unitare, multidisciplinare și integrate;
- principiul transparenței implementării strategiei, cu participarea societății civile, alături de instituțiile guvernamentale în vederea realizării obiectivelor.

**Analiza SWOT a comisiei educative**

PUNCTE TARI :	PUNCTE SLABE:
<ul style="list-style-type: none"><li>➤ Experiență în domeniul activității educative școlare și extrașcolare</li><li>➤ Personal didactic calificat, cu competențe necesare evaluării și valorificării valențelor educative derivate dintr-o problematică educativă diversă;</li><li>➤ Diversitatea programului de activități educative; Existența unei oferte educaționale proprii;</li><li>➤ Rezultate bune ale copiilor la manifestările educative locale, municipale;</li><li>➤ Finalitatea proiectelor și programelor educative ale copiilor prin participarea la competiții la nivel de unitate, local și municipal;</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>➤ Activitatea supraîncărcată a Coordonatorului de Proiecte și Programe Educaționale;</li><li>➤ În cadrul activității formale, accentul cade pe transmiterea cunoștințelor și nu pe caracterul educativ al conținutului;</li><li>➤ Reducerea dimensiunii sociale în cadrul proiectării orelor de curs;</li><li>➤ Abordarea sporadică a influenței pozitive a activității educative școlare și extrașcolare asupra dezvoltării personalității elevului de liceu;</li><li>➤ Perpetuarea mentalității eronate conform căreia elevul se dedică exclusiv laturii educaționale formale;</li></ul>



<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Mediatizarea activităților extrașcolare și extracurriculare în comunitate și societate prin revista și site-ul școlii;</li> <li>➤ Ridicarea calității și eficienței actului educațional prin îmbunătățirea bazei materiale din unitate apelând la sponsorizări și ONG-uri;</li> <li>➤ Existența parteneriatului educațional cu familia, comunitatea, organizații non-guvernamentale și guvernamentale în vederea responsabilizării acestora în susținerea și îmbunătățirea actului educațional;</li> <li>➤ Colaborarea cu instituții specializate în activități extrașcolare</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Minimalizarea activității educative școlare și extrașcolare de către părinți;</li> <li>➤ Fonduri insuficiente pentru desfășurarea activităților educative școlare și extrașcolare;</li> <li>➤ Nerecunoașterea activității educative a elevilor realizată în afara orelor de curs;</li> <li>➤ Insuficienta formare a cadrelor didactice în domeniul activităților educative școlare și extrașcolare;</li> <li>➤ Carențe în domeniul colaborării între cadrele didactice în scopul realizării unor proiecte educaționale interdisciplinare;</li> </ul>
<p><b>OPORTUNITĂȚI:</b></p>	<p><b>AMENINȚĂRI:</b></p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Redimensionarea “școlii” ca o comunitate autentică, temporală, contextuală, racordată la viața publică;</li> <li>➤ Deschiderea activității educative spre implicare și responsabilizarea în viața comunității;</li> <li>➤ Amplificarea dimensiunii europene prin accesarea noii generații de programe și proiecte de cooperare internațională;</li> <li>➤ Diversificarea ofertei educaționale și creșterea calității actului educațional prin perspectiva descentralizării și a concurenței pe piața educației;</li> <li>➤ Valorificarea potențialului creativ al elevilor inițierea de noi proiecte educative și asumarea de roluri;</li> <li>➤ Interesul elevilor de a participa la procesul de luare a deciziilor în școală;</li> <li>➤ Interesul elevilor de a se implica în cât mai multe activități extrașcolare;</li> <li>➤ Valorificarea voluntariatului și dezvoltarea conștiinței utilității sociale a copiilor;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Dezavantajul creat de programele școlare încărcate care nu permit dezvoltarea componentei educative;</li> <li>➤ Oferta negativă a străzii și internetului;</li> <li>➤ Neimplicarea familiei în susținerea activității educative din școală.</li> </ul>



- |  |  |
|--|--|
| ➤ Promovarea dialogului intercultural în vederea creșterii calității vieții comunității. |  |
|--|--|

### **OBIECTIVE STRATEGICE:**

1. Recunoașterea activității educative școlare și extrașcolare ca dimensiune fundamentală a procesului instructiv – educativ;
2. Permanenta actualizare a conținutului învățării și accentuarea dimensiunii educative a acestuia;
3. Întărirea statutului activității educative școlare și extrașcolare ca spațiu de dezvoltare personală;
4. Recunoașterea educației non-formale ca spațiu aplicativ pentru educația formală;
5. Dezvoltarea dimensiunii europene a activității educative școlare, extrașcolare și extracurriculare prin multiplicarea programelor și proiectelor educative de cooperare internațională;
6. Creșterea vizibilității eficienței activității educative școlare și extrașcolare prin prevenirea și reducerea fenomenelor antisociale, de abandon școlar, absenteism și analfabetism;
7. Formarea resursei umane în domeniul activității educative școlare și extrașcolare;
8. Asigurarea eficienței activității educative școlare și extrașcolare prin monitorizarea și evaluarea impactului acesteia în comunitate;
9. Întărirea parteneriatului educațional guvernamental – non-guvernamental în vederea responsabilizării tuturor factorilor sociali implicați în susținerea procesului instructiv-educativ.

### **OBIECTIVE OPERATIONALE:**

1. Abordarea complementară a dimensiunii curriculare cu cea cross-curriculare și extracurriculare în proiectarea activității educative.
2. Introducerea și valorificarea elementului educativ în fiecare unitate de învățare.
3. Implementarea metodelor activ-participative pentru ridicarea calității rezultatelor învățării.
4. Redimensionarea orei de consiliere și orientare școlară din perspectiva valențelor educației de impact.



**REZULTATE AȘTEPTATE:**

- creșterea calității actului educațional și a rezultatelor învățării;
- proiectarea activităților educative extracurriculare ca aplicații concrete a cunoștințelor acumulate și a abilităților și competențelor formate în cadrul obiectelor de studiu;
- stimularea interesului elevilor și a cadrelor didactice de a se implica în proiecte și programe educative curriculare, extrașcolare și extracurriculare la nivelul fiecărei unități de învățământ;
- stimularea și multiplicarea inițiativelor tinerilor în dezvoltarea vieții comunității școlare/comunității;
- reducerea procentului fenomenelor antisociale, a abandonului și absenteismului școlar;
- creșterea ratei promovabilității școlare;
- asigurarea șanselor egale de dezvoltare personală;
- ridicarea calității resursei umane din sistemul educațional;
- formarea resursei umane necesare dezvoltării societății cunoașterii;
- asigurarea sustenabilității proiectelor educative prin conștientizarea comunității cu privire la potențialul pe care programele educaționale le au asupra formării tinerei generații ce urmează a se integra;
- transformarea educației în sursă de dezvoltare comunitară.



**PLANUL DE ACȚIUNE PRIVIND IMPLEMENTAREA STRATEGIEI DEZVOLTĂRII ACTIVITĂȚII EDUCATIVE ȘCOLARE ȘI EXTRAȘCOLARE 2023-2024**

OBIECTIV	FUNCȚIA	ACTIVITĂȚI	RESURSE	RESPONSABIL	TERMEN
<b>O1. Asigurarea cadrului legislativ specific activității educative școlare și extrașcolare</b>	<p><i><b>Proiectare și Organizare</b></i></p> <p><i>- Elaborarea și aprobarea actelor normative de reglementare a activităților educative școlare, extrașcolare și extracurriculare.</i></p> <p><i>Actualizarea actelor legislative în vigoare prin modificări, completări și adăugiri.</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Reactualizarea bazei de date privind situația disciplinară, absenteismul, delicvența;</li> <li>- Elaborarea planului managerial al activității educative școlare și extrașcolare;</li> <li>- Încheierea parteneriatelor educative și stabilirea responsabilităților în cadrul echipelor de proiect;</li> <li>- Întocmirea planificărilor anuale de activitate și a planificărilor calendaristice;</li> <li>- Elaborarea calendarului activităților educative școlare și extrașcolare – stabilirea responsabilităților;</li> <li>- Repartizarea dirigintilor;</li> <li>Organizarea Consiliului Elevilor, alegeri</li> </ul>	<p>Date statistice</p> <p>Legislația în vigoare</p> <p>Harta parteneriate- lor</p> <p>Programa de consiliere și orientare școlară</p> <p>Legislația în vigoare</p> <p>Documente manageriale</p> <p>Regulamentul de funcționare a CSE, CNE, Statutul elevilor</p>	<p>Secretariat</p>	12 Sept.
				<p>Consilier educativ</p>	19 Sept.
				<p>Consilier educativ</p>	Septembrie- Octombrie
				<p>Consilier Educativ, Diriginți</p> <p>Comisia dirigintilor Consilier educativ</p>	





<p><b>O2. <u>Ridicarea calității actului educațional prin:</u></b></p> <p><b>A. Abordarea complementară: intra-, cross- și extracurriculară în proiectarea activității didactice școlare și extrașcolare.</b></p> <p><b>B. Realizarea unui raport echilibrat între conținutul educativ și cel științific în activitatea didactică de predare – învățare.</b></p> <p><b>C. Racordarea conținutului învățării și a</b></p>	<p><b><i>Implementare</i></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <i>Implementarea abordării intra-, cross- și extracurriculare în procesul instructiv-educativ.</i></li> <li>- <i>Introducerea și valorificarea elementului educativ în fiecare unitate de învățare.</i></li> <li>- <i>Permanenta actualizare a conținutului învățării pentru a răspunde nevoilor de dezvoltare ale societății cunoașterii.</i></li> <li>- <i>Utilizarea, cu preponderență, a metodelor activ-participative centrate pe elev.</i></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>Restructurarea programelor școlare și a conținutului învățării specifice fiecărei discipline de studiu pentru a facilita abordarea integrată;</b></li> <li>- <b>Crearea echipelor de lucru interdisciplinare pentru inițierea, organizarea și implementarea proiectelor educative;</b></li> <li>- <b>Desfășurarea orelor de consiliere și orientare școlară conform cerințelor Ghidului metodologic ;</b></li> <li>- <b>Operaționalizarea activităților educative din calendarul propriu și al celor de parteneriat;</b></li> <li>- <b>Acțiuni de prevenire a absenteismului, abandonului școlar, violentei, fenomenelor</b></li> </ul>	<p><b>Documente MEN; ISMB</b></p> <p><b>Documente manageriale</b></p> <p><b>Planificari, programa, proiecte didactice</b></p> <p><b>Plan de operationalizare/ documente manageriale</b></p>	<p><b>Consilierul Educativ</b></p> <p><b>Dirigintii</b></p> <p><b>Director , consilier educativ</b></p>	<p>Septembrie</p> <p>Septembrie-octombrie</p> <p>Permanent, conform planificarii</p> <p>Permanent</p>
--	--	---	---	---	---



<p>didacticilor la tendințele de dezvoltarea ale societății</p> <p><b>D. Complementarizarea educației formale cu cea non-formale prin inițierea de activități educative interdisciplinare diverse</b></p> <p><b>E. Recunoașterea educației non-formale ca dimensiune fundamentală a procesului instructiv educativ</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <i>Restructurarea activității educative școlare și extrașcolare în funcție de prioritățile în educație la nivel local, județean și național.</i></li> <li>- <i>Întărirea statutului educației non-formale ca spațiu de dezvoltare personală.</i></li> <li>- <i>Recunoașterea educației non-formale ca spațiu aplicativ pentru educația formală.</i></li> <li>- <i>Profesionalizarea educației non-formale prin dezvoltarea acesteia pe tipuri de educație complementară.</i></li> <li>- <i>Dezvoltarea dimensiunii europene a activității educative extrașcolare și extracurriculare prin multiplicarea programelor și proiectelor educative</i></li> </ul>	<p>anti-sociale;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>Organizarea de concursuri, de proiecte educative școlare și extrașcolare în parteneriat cu Consiliul elevilor, Comitetele de părinți, reprezentanți ai comunității locale;</b></li> <li>- <b>Dezvoltarea componentei educative în proiectarea activității didactice;</b></li> <li>- <b>Derularea activităților tradiționale ale școlii: cinstirea marilor evenimente istorice, responsabilizarea elevilor din cadrul Consiliului Elevilor școlii, serbări școlare cu diferite ocazii, organizarea etapei pe școală a concursurilor și olimpiadelor școlare, cinstirea Zilei Școlii, activități culturale organizate cu sprijinul bibliotecii etc.</b></li> </ul>	<p><b>Documente MEN, ISMB, parteneriat Politia</b></p> <p><b>Plan de activități</b></p> <p><b>CAEN, CAEM, CAER</b></p> <p><b>Legislatia in vigoare</b></p> <p><b>Calendarul activitatilor educative</b></p>	<p><b>Consilierul educativ</b></p> <p><b>Consilier educativ, consilier psihopedagog</b></p> <p><b>Director, Consilier educativ, diriginti, bibliotecar</b></p> <p>Consilier educativ, profesor psihopedagog</p>	<p>Noiembrie, Decembrie</p> <p>Conform calendarului 1 Dec.( Ziua Nationala) 22 Dec. (sarbatoarea de Craciun) 15 Ianuarie (Ziua culturii nationale) 24 Ianuarie ( Unirea Principatelor) 8martie</p>
--	--	---	---	---	--



<p>Consilierea și evaluarea activităților educative școlare și extrașcolare pe baza standardelor, criteriilor și indicatorilor de calitate.</p>	<p><i>internaționale.</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <i>Creșterea vizibilității eficienței educației non-formale prin prevenirea și reducerea fenomenelor antisociale, de abandon școlar, ab senteism și analfabetism</i></li> </ul> <p><u>Evaluare si control.</u></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Realizarea unor sondaje de opinie în rândul elevilor, a cadrelor didactice și părinților în scopul identificării priorităților educative și eficientizării activităților;</li> <li>- Realizarea asistențelor la orele de consiliere și orientate școlară;</li> <li>- Întocmirea portofoliului activităților educative la nivelul școlii;</li> <li>- Analiza stadiului de îndeplinire a programelor de activități ale Comisiei Diriginților; Acordarea unui punctaj corespunzător cadrelor didactice care participă la organizarea și desfășurarea activităților la nivel local, municipal, național ;</li> <li>- Premiarea elevilor și personalului didactic.</li> </ul>	<p>Chestionare Grafic monitorizare</p> <p>Legislația in vigoare Proceduri, rapoarte Documente MEN, ISMB</p> <p>Fonduri proprii, CRP</p>	<p>Consilier educativ Consilier educativ Responsabil Comisia diriginților</p> <p>Director</p> <p>Director Comitetul Reprezentativ al Parintilor</p>	<p>Periodic</p> <p>Conform graficului de <b>asistențe</b></p> <p>Annual</p> <p>Periodic</p>
---	---	---	---	---	---



Parteneriatele au o arie de extindere vastă, cu focalizare pe:

- ✚ Asigurarea instruirii practice a elevilor
- ✚ Realizarea unor activități din cadrul curriculumului
- ✚ Desfășurarea unor activități educative și extracurriculare
- ✚ Atragerea de resurse financiare și materiale
- ✚ Inserția profesională a absolvenților

Parteneriate cu agenții economici

Parteneriatele cu agenții economici sunt într-o evoluție ascendentă atât în privința numărului, cât și prin diversitatea acestora, deoarece ei sunt principalii beneficiari ai serviciilor educaționale oferite de școală, interesați de forța de muncă pregătită de unitatea noastră școlară (vezi harta parteneriatelor din 2022-2023)

Pentru desfășurarea instruirii practice, având încheiate contractele de pregătire pentru efectuarea stagiului de practică a elevilor în învățământul profesional și tehnic am colaborat și colaborăm în continuare cu operatorii economici din Sighetu Marmației: SRL SC "HABIMODE & STYLE" SRL; SC VALMEDY PROD SRL; SC AVIVA SRL, PFA ȘELEVER ILEANA.

### 3.5. PLANUL DE DEZVOLTARE PROFESIONALĂ A PERSONALULUI

**Plan de dezvoltare profesională la nivel instituțional a cadrelor didactice de la Centrul Școlar De Educație Incluzivă, Sighetu Marmației**

#### COMISIA DE MENTORAT

##### **Argument**

Schimbările la care a fost supus învățământul preuniversitar românesc pe parcursul ultimilor douăzeci de ani, procesul continuu de descentralizare, de actualizare al metodelor de predare și evaluare, noile specializări apărute și acreditate, curriculumul la decizia școlii, mobilitatea crescută a cadrelor



didactice au indus o stare de disoluție la nivelul coeziunii colectivelor de cadre didactice, o pierdere a identității instituționale chiar și în cazul unităților școlare cu tradiție.

Existența, la nivel național, a legislației care introduce mentoratul de inserție, precum și a eforturilor Ministerului Educației Naționale de a demara acest tip de activitate se cer susținute și de eforturile conjugate ale unităților școlare de a prelua constructiv ideile și metodele de lucru, spre beneficiul întregii organizații, cu impact benefic asupra coeziunii colectivului de cadre didactice, al calității demersului didactic, al elevilor, al comunității.

În cultura organizațională rezidă moștenirea de experiențe, atitudini, eforturi educaționale și formative a generațiilor de profesori care au format generații de oameni de succes, au clădit renumele școlii. Menținerea/clădirea unei culturi organizaționale care demonstrează că fiecare cadru didactic nou venit într-o unitate școlară are nevoie de sprijin și îndrumare pe parcursul primului an de activitate pentru a se integra în colectiv, pentru a fi cunoscut și recunoscut de elevii și de familiile acestora. Profesor debutant, stagiar sau cadru didactic cu experiență, fiecare are nevoie să cunoască regulamentul intern de funcționare al unității școlare unde activează, procedurile specifice școlii, valorile educaționale și morale pe care unitatea școlară le promovează, are nevoie să se clădească sentimentul de apartenență la colectivul în cadrul căruia lucrează, sentimentul că este apreciat ca persoană, că activitatea sa didactică este recunoscută și valorizată, că ideile și inițiativele sale au impact, deci are nevoie de un mentor.

Unul dintre instrumentele care poate contribui determinant la formarea spiritului de echipă și promovarea continuă a calității actului educațional oferit în procesul instructiv-educativ într-o unitate școlară este implementarea unui Program de mentorat la nivel instituțional în cadrul Comisiei de mentorat de la nivelul unității.

Punerea în aplicare a unui program de mentorat la nivel instituțional este o provocare cu multe fațete. Pentru ca un program să fie eficient, profesorii trebuie instruiți într-o varietate de domenii, sub diverse aspecte, trebuie să aibă posibilitatea și disponibilitatea de a relaționa și comunica, de a recunoaște că au nevoie unii de alții, de a lucra în echipe și de a sesiza oportunitățile comune care li se oferă și care îi pot ajuta să devină mai eficienți. Mentoratul coerent, consecvent și permanent la nivel instituțional trebuie să fie o prioritate pentru întreaga școală pentru ca aceasta să fie eficientă.



## ANALIZĂ SWOT A NEVOII DE MENTORAT

Puncte tari	Puncte slabe
<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ deține competente adecvate domeniului de specialitate accesibilitatea limbajului documentare metodico-științifică permanentă</li> <li>- ➤ își dorește să beneficieze de consiliere, îndrumare, suport și încurajare</li> <li>- ➤ este interesat în a primi feedback din partea beneficiarilor de educație</li> <li>➤ interesul manifestat pentru promovarea principiilor unui învățământ modern și de calitate;</li> <li>➤ dorința de a participa la activitățile extrașcolare inițiate de instituția unde profesează;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ centrarea demersului didactic pe profesor</li> <li>➤ lipsa sprijinului material (mijloace și echipamente) și teoretic (manuale școlare, ghiduri metodologice, fișe de lucru pentru învățământul special)</li> <li>➤ inexistența finanțării programelor de mentorat; dificultăți în alcătuirea documentelor școlare (planificărilor anuale, proiectarea tematică și cele pentru fiecare activitate etc.)</li> <li>➤ dozarea necorespunzătoare a timpului didactic; reținere în privința aplicării strategiilor interactive, pentru activitățile pe grupe și pentru exploatarea modalităților de cooperare între elevi</li> <li>➤ utilizarea limitată a metodelor alternative de evaluare (referate, portofolii, proiecte, activități spectacol, excursii)</li> </ul>
Oportunități	Amenințări
<ul style="list-style-type: none"> <li>- ➤ existența unui program de mentorat la nivel de instituție;</li> <li>- ➤ existența Comisiei de mentorat în instituție, a unor cadre didactice cu spirit de inițiativă;</li> <li>- ➤ curriculum la decizia școlii</li> <li>- ➤ oferta cursurilor de perfecționare/ formare suport teoretic pentru formarea continuă și dezvoltarea personală;</li> <li>- ➤ facilitarea accesului la informație prin intermediul IT.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ siguranța în cariera didactică;</li> <li>➤ regulamente de funcționare și organizare neclare, instabile, insuficiente;</li> <li>➤ neimplicarea familiilor elevilor cu CES și a comunității locale în activitățile școlare și extrașcolare;</li> <li>➤ lipsa modalităților pentru asigurarea resurselor financiare necesare organizării activităților educaționale;</li> <li>➤ situația financiară precară a familiilor elevilor cu CES</li> </ul>



## Ținte strategice în dezvoltarea profesională la nivelul instituției

### Toate cadrele didactice trebuie să:

- acționeze cu onestitate și integritate,
- aibă un nivel ridicat de pregătire profesională,
- își mențină și perfecționează continuu abilitățile, competențele și cunoștințele,
- aibă așteptări înalte de la propria prestație profesională,
- dezvolte și să întrețină relații colegiale de înaltă calitate,
- comunice activ cu familiile preșcolarilor, astfel încât aceștia să beneficieze de un cadru optim și îndrumare permanentă pentru a fi capabili să-și atingă potențialul maxim pe toate nivelurile de dezvoltare.

## ACTIVITATEA INSTRUCTIV - EDUCATIVĂ A PROFESORULUI

ȚINTA STRATEGICĂ	MODALITATEA DE IMPLEMENTARE
TS1 - stabilește un set de cerințe, menite să inspire elevii cu CES, să-i motiveze și să-i călăuzească spre atingerea potențialului maxim	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ creează un mediu sigur și stimulativ pentru elevii cu CES, bazat pe respect reciproc</li> <li>✓ stabilește scopuri și obiective care provoacă și stimulează abilitățile și competențele tuturor elevilor cu CES, fără discriminare de sex, gen, religie, etnie sau mediu de proveniență socială, dizabilitate</li> <li>✓ manifestă consecvent atitudinile pozitive, promovează valorile și comportamentul pe care el însuși le așteaptă de la elevi</li> </ul>
TS2 - susține dezvoltarea competențelor și abilităților elevilor, vizând obținerea performanțelor școlare	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ activează cu responsabilitate în vederea capacitării elevilor cu CES în vederea evoluției continue a acestora și obținerea de rezultate bune</li> <li>✓ planifică învățarea ținând cont de specificul și nivelul de pregătire al grupului educat</li> <li>✓ coordonează procesele de gândire și activitățile prin care elevii cu CES își conștientizează progresul înregistrat și nevoile de învățare</li> <li>✓ cunoaște și înțelege stilurile de învățare ale elevilor cu CES și planifică demersul didactic, astfel încât să răspundă nevoilor de învățare ale grupului educat</li> </ul>



	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ stimulează elevii cu CES să-și dezvolte o atitudine responsabilă față de propria lor devenire, să studieze conștiincios, constant și aprofundat</li> </ul>
TS3 - profesorul stăpânește bine conținuturile materiei predate și ale curriculumului	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ captează și menține interesul elevilor pentru materia predată, explică noțiunile / aspectele mai dificil de înțeles, datorită înaltului grad de calificare profesională pe care îl deține</li> <li>✓ promovează învățarea continuă</li> <li>✓ cunoaște și aplică în mod corect metodele active -participative ale învățării centrate pe elev</li> <li>✓ demonstrează o înțelegere clară a celor mai potrivite strategii de predare.</li> </ul>
TS4 - profesorul planifică și predă activități bine structurate	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ împărtășește cunoștințele în rândul elevilor cu CES și le dezvoltă înțelegerea, prin utilizarea eficientă a timpului</li> <li>✓ promovează dragostea pentru studiu și curiozitatea intelectuală în rândul elevilor cu CES</li> <li>✓ imaginează și planifică teme și activități extracurriculare, pentru a consolida și extinde cunoștințele și înțelegerea dobândite de către elevii cu CES</li> <li>✓ reflectează sistematic la eficacitatea activităților predate și la modul în care ar trebui abordată predarea</li> <li>✓ contribuie la proiectarea și furnizarea unui curriculum relevant</li> </ul>
TS5 – adaptarea stilului de predare încât să răspundă la nevoile tuturor elevilor	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ profesorul știe când și cum să aplice metode de diferențiere, într-o manieră</li> <li>✓ corespunzătoare, utilizând tehnici care permit ca elevii să fie educați în mod eficient</li> <li>✓ profesorul demonstrează o înțelegere clară a modului în care o serie de factori pot inhiba capacitatea elevilor cu CES de a învăța și stăpânește abilitatea de a-i ajuta pe aceștia să depășească aceste dificultăți</li> <li>✓ conștientizează nivelul de dezvoltare fizică, socială și intelectuală a copiilor și știe cum să adapteze nivelul și stilul de predare pentru a veni în sprijinul necesităților educaționale ale elevilor cu CES, în diferite stadii de dezvoltare</li> <li>✓ înțelege necesităților educaționale ale tuturor copiilor cu nevoi educaționale speciale (dizabilități moderate sau ușoare sau severe). Pentru aceste categorii profesorul va</li> </ul>





	<p>trebuie să utilizeze un curriculum diferențiat, precum și metode de predare și evaluare distincte, PIP-uri, planuri remediale.</p>
<p>TS6 - Profesorul utilizează metodele de evaluare într-o manieră corectă și eficientă</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ conștientizează/ înțelege cum să valorifice subiectele / temele relevante și zonele cele mai utile din curriculum, inclusiv cerințele legale de evaluare</li> <li>✓ utilizează evaluarea formativă și sumativă pentru a asigura progresul școlar al elevilor cu CES</li> <li>✓ utilizează date relevante pentru a monitoriza progresul școlar, obiectivele stabilite în vederea atingerii competențelor și planifică activitățile viitoare în funcție de rezultatele evaluărilor</li> </ul>
<p>TS7- Gestionarea unui comportament eficient pentru a asigura un mediu de învățare eficient și în condiții de siguranță.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ profesorul trasează reguli și rutine clare de comportament în sălile de clasă și își asumă responsabilitatea pentru promovarea unui comportament decent și politic, în conformitate cu politica unității cu regulamentul de ordine interioară</li> <li>✓ gestionează eficient clasă, folosind metode adecvate nevoilor elevilor cu CES, cu scopul de a-i implica și a-i motiva</li> <li>✓ menține relații bune cu elevii cu CES, exercită o autoritate corespunzătoare și acționează decisiv atunci când este necesar</li> </ul>
<p>TS8 - Îndeplinirea responsabilităților profesionale extinse</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Profesorul contribuie pozitiv la viața socială și la specificul cultural al unității</li> <li>✓ dezvoltă relații profesionale eficiente cu colegii, știe cum și când să se bazeze pe consiliere</li> <li>✓ apelează la sprijinul de specialitate al personalului auxiliar și îl valorifică în mod eficient</li> <li>✓ își asumă responsabilitatea pentru îmbunătățirea activității de predare, prin dezvoltarea profesională corespunzătoare, apreciind sfaturile și feedback-ul colegilor</li> <li>✓ comunică eficient cu părinții, privitor la progresul școlar, realizările și la evoluția intelectuală și afectivă a elevilor cu CES</li> </ul>



## Conduita personală și profesională

Este de așteptat ca un profesor să demonstreze în mod constant standarde înalte de conduită personală și profesională.

Următoarele afirmații definesc comportamentul și atitudinea care stabilesc standardul necesar pentru un comportament exemplar de-a lungul carierei didactice:

- Profesorul se bucură de încrederea publică în profesia sa și menține standarde înalte de etică și comportament, în interiorul și în afara școlii, prin tratarea demnă și respectuoasă a elevilor, construirea unor relații bazate pe respect reciproc și pe respectarea în toate situațiile a limitelor bunului-simț, conforme cu poziția profesională a cadrelor didactice, având în vedere că prioritară este necesitatea de a proteja condiția intelectuală și emoțională a elevilor, în conformitate cu prevederile legale în vigoare
- demonstrează toleranță și respect pentru drepturile celorlalți
- nu subminează valorile naționale fundamentale și tradițiile poporului, democrația, statul de drept, libertatea individuală și respectul reciproc,
- are o atitudine tolerantă față de cei care împărtășesc credințe și convingeri diferite, asigurându-se că propriile convingeri nu sunt exprimate într-un mod care să ofenseze sau să exploateze vulnerabilitatea elevilor
- profesorii trebuie să respecte valorile morale, sociale și specificul cultural al unității, să aibă o atitudine corectă față de politicile și practicile din școală în care predau și să aibă standarde ridicate cu privire la propria atitudine, prezență și punctualitate.
- profesorii trebuie să demonstreze o profundă înțelegere a statutului lor de formatori, atât la nivel intelectual, cât și moral și estetic, și să acționeze întotdeauna în cadrul legal care le stabilește obligațiile, drepturile și responsabilitățile profesionale.

## Planul de monitorizare a debutanților și a cadrelor didactice din instituție

### A. Obiective:

- îndrumarea cadrelor didactice de către un cadru didactic cu gradul didactic 1 din instituție cu scopul asigurării conexiunii dintre achizițiile teoretice și realitatea practică a activității didactice.
- îndrumarea cadrului didactic debutant, în primul an de activitate, de către un cadru didactic cu gradul didactic 1 cu scop integrării socio-profesionale și dezvoltarea competențelor profesionale ale cadrului didactic debutant, în vederea persistării acestuia în cariera didactică

### B. Responsabilități

#### a. Director:

- numirea, prin decizie a profesorilor care fac parte din Comisia de mentorat



- avizarea planificărilor calendaristice și pe unități ale cadrelor didactice;
- avizarea planurilor de lecție și a schemelor de lecție ale cadrelor didactice;
- asistențe la ore;
- verificarea completării documentelor școlare;
- b. Comisa de mentorat:
  - consultarea legislației școlare;
  - planificarea și proiectarea activităților de mentorat;
  - consiliere individuală;
  - verificarea planificărilor calendaristice și pe unități ale cadrelor didactice debutante;
  - verificarea planurilor de lecție și a schemelor de lecție întocmite de cadru didactic debutant;
  - verificarea portofoliului profesional a cadru didactic debutant;
  - verificarea completării documentelor școlare;
  - lecții demonstrative;
  - face recomandări bibliografice;

Cadrelor didactice din instituție

- consultarea legislației școlare;
- participarea la activitățile de consiliere individuală;
- întocmirea planificărilor calendaristice și prezentarea acestora directorului;
- întocmirea planurilor de lecție și a schemelor de lecție zilnic și prezentarea acestora membrilor Comisiei de mentorat/ director;
- întocmirea portofoliului profesional;
- completarea corectă și la timp a documentelor școlare;
- asistențe la orele unui cadru didactic cu gradul didactic 1;
- participarea la activitățile comisiei metodice și a cercului metodic;

### 3.6. Finanțarea planului

Resurse financiare:

- buget
- surse extrabugetare:
- sponsorizări: agenți economici din oraș



## PARTEA A 4-A –CONSULTARE, MONITORIZARE ȘI EVALUARE

### 4.1. REZUMAT PRIVIND MODUL DE ORGANIZARE A PROCESULUI DE CONSULTARE ÎN VEDEREA ELABORĂRII PLANULUI

**O1.** Creșterea adresabilității pentru serviciile oferite de școală prin îmbunătățirea percepției comunității largite a orașului Sighetu Marmației (locuitorii din Sighetu Marmației și ai comunelor din zonă), despre Centrul Școlar de Educație Incluzivă Sighetu Marmației.

Prin obiectivul fixat se dorește să crească numărul beneficiarilor serviciilor oferite de către școală și să fie atrași acei copii care au nevoie de sprijin specializat dar ai căror părinți au prejudecăți față de instituție, din cauza mitului că „la școala ajutătoare nu se face nimic bun, ba din contră”. Efectele atinse prin activitățile propuse pot fi evaluate prin următoarele moduri:

- menținerea numărului de copii înscriși la grădinița C.S.E.I. la nivelul de 12-13 preșcolari și a numărului de elevi veniți prin transfer în clasele primare și gimnaziale ale C.S.E.I. în anul școlar 2023-2024 sau la începutul anului școlar următor, cu toții proveniți din familii din comunitatea largită;
- creșterea numărului de elevi cu C.E.S., școlarizați în unități școlare de masă din comunitatea largită, care beneficiază de servicii de sprijin.

**O2.** Realizarea de activități educaționale comunitare și aplicații de finanțare prin intermediul programelor europene.

Prin obiectivul fixat se dorește ca școala să fie prezentă în proiecte europene, naționale, regionale, județene și locale, în beneficiul elevilor. Prin derularea de proiecte în care beneficiar sunt cadrele școlii sau elevii se aduce plus valoare actului didactic și recuperarea elevilor cu c.e.s. poate fi mai facilă. Efectele atinse prin activitățile propuse pot fi evaluate prin următoarele moduri:

- situația școlară și prognosticul de evoluție al elevilor C.S.E.I. Sighetu Marmației se îmbunătățește, în sensul creșterii cu cel puțin 5% față de cel anterior;
- abandonul școlar al elevilor C.S.E.I. Sighetu Marmației scade cu 50% din rata precedentă;
- creșterea atragerii de fonduri europene nerambursabile folosite pentru perfecționarea cadrelor didactice, cu cel puțin 25% din valoarea precedentă.



**O3.** Îmbunătățirea accesului și a participării elevilor la viața școlii.

Prin obiectivul fixat se dorește ca toți elevii, indiferent de situația medicală, socială, economică să aibă acces la serviciile oferite de C.S.E.I. Sighetu Marmatiei, la spațiile școlare, iar acestea să fie adecvate, să ofere confort și siguranță în timpul utilizării lor. Efectele atinse prin activitățile propuse pot fi evaluate prin următoarele moduri:

- prezența la cursuri a elevilor care fac naveta crește cu 50%;
- crește numărul serbărilor școlare și a excursiilor, cu 25% față de perioada anterioară.

**O4.** Creșterea calității serviciilor de asistență psihopedagogică, educațională și de profesionalizare pentru elevii cu cerințe educaționale speciale.

Prin obiectivul fixat se dorește să se dezvolte serviciile educaționale și terapeutice oferite de C.S.E.I. Sighetu Marmatiei, astfel încât să existe o extindere atât pe orizontală (prin numărul și calitatea serviciilor de terapie logopedică, kinetoterapie etc.), cât și pe verticală (în sensul de a exista o continuitate a ofertei de servicii și după absolvirea școlii de către elevii cu C.E.S.). Efectele atinse prin activitățile propuse pot fi evaluate prin următoarele moduri:

- activitățile de terapie logopedică continuă pe soft-urile a căror licență s-a reînnoit și se vor desfășura și pe noile soft-uri achiziționate, astfel încât elevii cu c.e.s. să beneficieze de un act terapeutic înalt calitativ;
- noile dotări de care vor beneficia profesorii itineranți/de sprijin vor face ca activitățile terapeutice și educaționale să fie mai atractive pentru elevii beneficiari ai serviciilor de sprijin din școlile de masă;
- cel puțin 5% din absolvenții CȘ.E.I. Sighetu Marmatiei care nu optează pentru continuarea studiilor, vor putea lucra în ateliere protejate, sub îndrumarea unor persoane calificate și vor fi reintegrați în societate.

## 4.2. ORGANIZAREA ACTIVITĂȚILOR DE MONITORIZARE, EVALUARE ȘI ACTUALIZARE A PLANULUI

### MECANISME ȘI INSTRUMENTE DE MONITORIZARE ȘI EVALUARE

#### 1. MONITORIZAREA INTERNĂ

NR.	ACȚIUNEA	RESPONSABIL	PARTENERI	TERMEN	ÎNREGISTRAREA REZULTATELOR	INSTRUMENTE	INDICATORI
1.	Elaborarea și afișarea	Director	-șefii comisiilor și	Sept 2013	-produsul final	Fișă de apreciere	-criteriile de



	proiectului de dezvoltare instituțională		catedrelor; -comisia pentru evaluarea și asigurarea calității				realizare a PDI
2.	Curriculum la Decizia Școlii: proiectare și aplicare	Director	-șefii comisiilor și catedrelor;	anual	-proiect CDS	Fișe de evaluare	-standardele de evaluare
3.	Înscrierea la cursuri de formare	Director	-responsabil de formare continuă	anual	-in baza de date a școlii	Diplome /certificatede absolvire.	-număr de cadre didactice inscrite.
4.	Starea de funcționalitate a clădirii	director	-învățători, diriginți, elevi, personal administrativ	-săptămânal	-registru de evidență a reparațiilor	Analize, rapoarte	Volumul cheltuielilor pentru reparații curente.
5.	Proiecte de parteneriat în derulare sau în pregătire	Director	-responsabil cu proiecte și programe educaționale și cadrele didactice	-lunar	-în baza de date a școlii	Analize, fișe de evaluare	Număr proiecte
6.	Imaginea școlii reflectată în mass-media	Director	Responsabil cu promovarea imaginii școlii	-săptămânal	-in baza de date a școlii	Situații statistice	

**2. MONITORIZARE EXTERNĂ - VA FI REALIZATĂ DE REPREZENTANȚII ISJ, ME.**



### 3. EVALUARE INTERNĂ

NR.	ACȚIUNEA	RESPONSABIL	PARTENERI	TERMEN	ÎNREGISTRAREA REZULTATELOR	INSTRUMENTE	INDICATORI
1.	Stabilirea CDȘ realizate în urma chestionării elevilor și părinților	Director	-comisia pentru asigurarea și evaluarea calității, șefii comisiilor și catedrelor	-la finalul acțiunii	-în baza de date a școlii	-chestionare, fișe de apreciere, fișe de analiză a documentelor	-descriptori de performanță, număr persoane chestionate, număr discipline opționale realizate
2.	Creșterea calității procesului de predare învățare reflectată în rezultatele elevilor	Director	-comisia pentru asigurarea și evaluarea calității, șefii comisiilor și catedrelor	-semestrial	-în baza de date a școlii	-analize, statistici	-numărul cadrelor didactice formate, numărul elevilor promovați, mediocri și cu rezultate de performanță
3.	Situația spațiilor de învățământ și a clădirilor școlare	Director	-comisia pentru asigurarea și evaluarea calității	-semestrial	-în baza de date a școlii	-analize, rapoarte	-creșterea/scăderea cheltuielilor de întreținere
4.	Proiecte de parteneriat realizate	Director	-responsabil cu proiecte și programe educaționale.	-semestrial	-în baza de date a școlii	-analize	-Numărul de proiecte de parteneriat aprobate
5.	Realizări ale școlii reflectate în mass media locală și națională	Director	-responsabil cu promovarea școlii	-lunar	-în baza de date a școlii	-statistici, rapoarte	-numărul de apariții pozitive în mass-media



#### 4.EVALUARE EXTERNĂ

Va fi realizată de reprezentanții ISJ, ME, ARACIP.

##### **COMISIA DE ELABORARE A PDI:**

Director	Prof. VÎRSTA LILIANA MARIA
Responsabil C.E.A.C.	Prof. MARFICI ORESIA AURORA
Responsabil cu formarea continuă	Prof. IACOBUS IOANA
Responsabil comisia pentru curriculum	Prof. DOBROTCHI DENISIA CLAUDIA
Responsabilul comisiei metodice a diriginților	Prof. MARC ANDREEA MARIA

Sighetu Marmației, septembrie 2023