

CENTRUL ȘCOLAR DE EDUCAȚIE INCLUZIVĂ

SIGHETU MARMAȚIEI

Nr. 490 din 28.02.2022

PROIECT TEMATIC

„BINE AI VENIT, PRIMĂVARĂ!”



DIRECTOR:

prof. VÎRSTA LILIANA MARIA



COORDONATORI PROIECT:

prof. psihopedagog: ȘTEFĂNOIU DANIELA
prof. psihopedagog: MUTAFFOF MELANIA
prof. psihopedagog: RECALO LIDIA

2022

Proiectul „Primăvară, bun venit!”, implementat de prof. psihopedagog Daniela Ștefănoiu, prof. psihopedagog Mutaffof Melania, prof. psihopedagog Recalo Lidia, cu sprijinul conducerii Centrului Școlar de Educație Încluzivă Sighetu Marmației, prin director prof. Vîrsta Liliana Maria, își propune crearea unor relații de prietenie acceptare și înțelegere precum și dezvoltarea spiritului estetic și practic între elevii școlii noastre.

Proiectul se va desfășura în perioada 1 martie - 27 mai 2022 și va cuprinde o serie de activități, special gândite să vine în sprijinul elevilor cu CES .

Proiectul a fost conceput în vederea găsirii celor mai eficiente modalități de stimulare a interesului elevilor pentru artă și frumos. Activitățile orientative propuse, care se doresc a fi stimulative, au ca obiectiv dezvoltarea capacitații creațoare a elevilor, socializarea și creșterea stimei de sine.

Valorea și aptitudinile elevilor vor fi cunoscute prin intermediul activității „Mărțișor-tradiție și simbol” din cadrul proiectului „Eu sunt pui de moroșan”, ediția a XI-a, la Muzeul Etnografic al Maramureșului. Mărțișoarele confecționate vor fi prezentate și la nivelul școlii în cadrul unei expoziții.

Proiectul se va finaliza și prin trimiterea lucrărilor realizate de elevii CSEI Sighet la concursuri județene sau naționale.

ECHIPA DE IMPLEMENTARE

Prof. psihopedagog Daniela Ștefănoiu

Prof. psihopedagog Melania Mutaffof

Prof. psihopedagog Lidia Recalo

COLABORATORI

Prof. psihopedagog Herbel Alina

Prof. psihopedagog Mihai Andreea

Educatoare Rachiș Mihaela

Educatoare Holouciuc Iuliana Nicoleta

Logoped Mihalca Bianca

Logoped Ioicaliuc Manuela

Logoped Agăpeanu Ana

SCOPUL PROIECTULUI

- ❖ Implicarea copiilor, cadrelor didactice, a altor voluntari în viața comunității locale prin activități desfășurate în comun în cadrul unor proiecte ce vor fi realizate în echipă ;
- ❖ Crearea unor relații de apropiere, prietenie și sprijin reciproc;
- ❖ Implicarea copiilor cu CES în activități curente ale societății;
- ❖ Dezvoltarea spiritului de echipă și cooperare între membrii grupului;

OBIECTIVE GENERALE

- ❖ Antrenarea preșcolarilor și elevilor din ciclul primar de la CSEI Sighetu Marmației în activități artistice;
- ❖ Dezvoltarea simțului estetic și practic;

OBIECTIVE SPECIFICE

- ❖ Crearea unor relații de apropiere, prietenie și sprijin reciproc;
- ❖ Implicarea activă a preșcolarilor, părinților, bunicilor în activitățile desfășurate în parteneriat;
- ❖ Însușirea cunoștiințelor prin Art Terapie ;
- ❖ Dezvoltarea abilităților de coordonare bimanuală și oculomotorie;
- ❖ Înțelegerea rolului omului în protejarea naturii, prin folosirea materialelor reciclabile și deprinderea de a-și asuma responsabilități în viața socială;
- ❖ Dezvoltarea creativității;
- ❖ Realizarea activităților artistice, dovedind astfel, capacitate de respect și înțelegere față de copiii cu CES;

REZUMATUL ACTIVITĂȚII

În data de 1 martie 2022, are loc lansarea proiectului și prezentarea acestuia în cadrul comisiei metodice a profesorilor psihopedagogi de la CSEI Sighetu Marmației.

1. În perioada 1 martie- 8 martie se vor confeționa mărțișoare și felicitări pentru mama, de către elevii și dascălii implicați în proiect. Mărțișoarele confeționate vor fi prezentate în cadrul activității „Mărțișor-tradiție și simbol” din cadrul proiectului „Eu sunt pui de moroșan”, ediția a XI-a, la Muzeul Etnografic al Maramureșului. O parte din mărțișoare se vor expune într-o expoziție la nivelul școlii intitulată „Mărțișoare vesele”.
2. Cea de-a doua activitate vizează familiarizarea elevilor cu activitățile specifice primăverii. În perioada 14 martie- 31 martie, elevii împreună cu cadrele didactice vor planta în jardiniere diferite semințe, urmând ca elevii să primească sarcina de a îngriji jardinierele. Aceștia vor observa stadiile pe care o sămânță trebuie să o parcurgă, până ajunge la maturitate. Activitatea are ca rol, pe de-o parte informarea elevilor cu privirea la legumele pe care le consumă și activitățile de primăvară pe care gospodarii le desfășoară, iar pe de altă parte responsabilizarea acestora.
3. Proiectul educațional va continua cu activitatea desfășurată cu prilejul Sfintelor Sărbători de Paști. Elevii și cadrele didactice vor desfășura în perioada 1 aprilie - 14 aprilie, diferite activități: lucrări sau felicitări. Cele mai bune materiale vor fi înscrise la concursuri desfășurate la nivel județean sau național. Celelelalte lucrări vor fi afișate în cadrul unei expoziții organizate la nivelul școlii.
4. Primăvara mult așteptată după o iarnă geroasă trebuie sărbatorită cu copiii într-un mod constructiv. În perioada 2 mai- 27 mai se vor desfășura diferite activități în aer liber. Acestea se vor desfășura în curtea școlii, în împrejurimile ei sau în parcurile din oraș.

Mărțișoare vesele

Activității realizate de:

- Grădiniță
- Clasa pregătitoare
- Clasa I
- Clasa a II-a
- Clasa a III-a
- Clasa a IV-a

Scopul fundamental al activitatii:

- Stimularea și promovarea capacitaților creatoare ale elevilor prin desfășurarea de activități ocupaționale și ludice. Totodată antrenarea copiilor într-un mediu competitiv și stimulativ dar și crearea unor relații de apropiere, prietenie și sprijin reciproc

Obiectivele operaționale:

Obiective cognitive:

- să diferențieze corect regulile de utilizare a materialelor și instrumentelor de pe masa de lucru;
- să îmbine corect tehnica decupării, îndoierii și lipirii pentru a obține lucrarea propusă;
- să respecte, pas cu pas, etapele de lucru necesare realizării mărțișorului .

Obiective psihomotorii

- să-și dirijeze activitatea oculo-motorie spre centrul de interes propus de către profesor;
- să decupeze corect fiecare material/imagină primită (floricele divers colorate, fluturași, dreptunghiuri din hartie color A4, dreptunghiuri din material textil, dreptunghiuri din celofan);
- să lipească cu atenție pe materialul-suport flori presate, fluturași din hartie, flori din pânză, resturi de la ascuțirea creioanelor, bucăți de plută, paste fainoase de forme diferite, frumos colorate, fire de mohair alb și roșu.

- să lucreze îngrijit, ordonat, păstrând acuratețea lucrării.

Obiective afective

- participarea cu interes la desfășurarea activității

Strategii metodologice :

a) Metode și procedee: conversația, explicația, observarea spontană și dirijată, exercițiul practic

b) Material didactic: coli color A4, carton color A4, material textil, bucați de plută, celofan, paste fainoase, flori din pânză, fluturași din hârtie, flori presate, resturi de la ascuțirea creioanelor, foarfece, lipici, capsator, sclipici, bolduri, fire de mohair alb și roșu, pistol de lipit

c) Mijloc de realizare: asamblare de materiale

Forme de organizare: frontală

În unitatea de învățământ vor fi organizate ateliere de lucru. Sub îndrumarea cadrelor didactice, elevii vor confectiona mărțișoare din materiale reciclabile, mărgeluțe și semințe. Mărțișoarele confectionate de elevi vor fi prezentate în cadrul expoziției „Mărțișor-tradiție și simbol” din cadrul proiectului „Eu sunt pui de moroșan”, ediția a XI-a, la Muzeul Etnografic al Maramureșului, Sighetu Marmației și într-o expoziție în cadrul școlii denumită generic „Mărțișoare veselă”.

Micii agricultori

Copiiilor le place să se joace în aer liber, în parcuri, în grădini cu flori sau legume, sub copacul din curtea casei sau în parcul din curtea școlii. În preajma plantelor, a florilor, copiii dobândesc pentru lumea lor interioară gingeșia, admirația, sentimentul de ocrotire, armonia formelor și culorilor, grija față de frumos și fragilitate.

Acest proiect încearcă să canalizeze toate acțiunile spre formarea și dezvoltarea unor inteligențe naturiste la copii, spre dobândirea unor cunoștințe reale despre lumea plantelor și nu în cele din urmă, spre educarea unor comportamente și conduite civilizate față de mediul înconjurător.

Activitatea va fi desfășurată de elevii ciclului primar și preșcolar. Acțiunea va fi supravegheată de cadrele didactice de la clasă.

Scopul fundamental al activității:

Formarea unor atitudini de investigare, cercetare, explorare a lumii plantelor, a mediului viu și implicarea directă, activă și responsabilă a copiilor în acțiuni care să vizeze protejarea plantelor și a mediului înconjurător. Totodată se încearcă familiarizarea elevilor cu stadiile de dezvoltare a legumelor preferate.

OBIECTIVE OPERAȚIONALE

Obiective cognitive:

- să diferențieze corect regulile de utilizare a materialelor și semințelor;
- însușirea conștientă a unor cunoștințe corecte din punct de vedere științific despre plante și condițiile de dezvoltare în timp a acestora.
- stimularea dorinței de acțiune, a curiozității și tendinței spre cercetare;
- cunoașterea factorilor asupra plantelor și influențarea acestora asupra sănătății noastre;

- să observe procesul de germinație și de creștere al unei plante ;
- să cunoască principalele condiții de dezvoltare în timp a plantelor: sol, umiditate, căldură, îngrijire, lumină;
- să cunoască partile componente ale unei plante și rolul lor pentru viața plantei;
- să stabilească reguli de îngrijire ale acestora.
- inițierea copiilor în acțiuni de cooperare, educarea raporturilor de colegialitate, creșterea responsabilității în îndeplinirea sarcinilor;
- transpunerea ei practică a cunoștințelor dobândite, a priceperilor și deprinderilor formate în cadrul acțiunilor cu conținut ecologic;

Obiective psiho-motorii

- să-și dirijeze activitatea oculo-motorie spre centrul de interes propus de către profesor;
- să respecte pașii corespunzători în plantarea semințelor.
- să ude plantele zilnic;
- să plivească plantele;
- să lucreze îngrijit, ordonat.

Obiective afective

- participarea cu interes la desfășurarea activității

Strategii meteodologice :

a) Metode și procedee:

Experiment: „Cum se formează planta?” – urmărirea procesului de încolțire și de creștere al plantei.

Converbire: „Ce-i trebuie unei semințe ca să încolțească, dar unei plante ca să crească și să se dezvolte?”.

Discuții libere: „Care este rolul rădăcinii și tulpinii? Dar al frunzei și al florii?”.

b) Material didactic: jardiniere, semințe, ustensile de lucru, apă

Forme de organizare: frontală

Prin această acțiune elevii vor fi familiarizați cu stagiile de dezvoltare a unei plante dar și cu munca pe care o fac agricultorii. Copiii vor înțelege că fără apă, lumină și căldură nicio plantă nu se poate dezvolta. Mai mult decât atât planta are nevoie de dragoste și o atenție specială din parte noastră. Elevii vor fi responsabilizați astfel încât plantușele să primească apă în fiecare zi. Periodic acestea vor fi plivite de buruieni.

Mirajul sărbătorilor Pascale

Sărbătorile sunt un prilej de bucurie, de împăcare sufletească, lumina sfanta din noaptea Învierii Mântuitorului călauzindu-ne spre o viață mai bună, lipsită de griji.

Punctul de pornire în desfășurarea proiectului l-a constituit curiozitatea copiilor de a afla cât mai multe despre Isus și despre obiceiurile și tradițiile de Paști.

Copiii iubesc această sărbătoare nu pentru latura ei religioasă, ci pentru latura laica - venirea iepurașului cu cadouri și de aceea cu ajutorul părinților vom încerca să sădim în sufletele lor iubire pentru Dumnezeu și semeni.

Proiectul tematic se va finaliza cu activitatea desfășurată cu prilejul Sfintelor Sărbători de Paști. Elevii implicați, vor desfășura în perioada 1 aprilie -14 aprilie, diferite activități: lucrări sau felicitări sau prezenteri PPT cu prezentarea tradițiilor, specifice zonei Maramureșui, în preajma a Sărbătorilor de Paști. Cele mai bune materiale vor fi înscrise la diferite concursuri naționale.

Implicarea copiilor în derularea acestui proiect va conduce la constientizarea faptului că tradițiile trebuie păstrate și transmise mai departe.

Scopul fundamental al activitatii:

- Stimularea și promovarea capacitaților creatoare ale elevilor prin desfășurarea de activități ocupaționale și ludice. Cunoașterea obiceiurilor și tradițiilor creștinești de Paști, descrierea și identificarea elementelor religioase specifice sărbătorilor Pascale;

Obiectivele operaționale:

Obiective cognitive:

- să diferențieze corect regulile de utilizare a materialelor și instrumentelor de pe masa de lucru;
- să îmbine corect tehnica decupării, îndoierii și lipirii pentru a obține lucrarea propusă;
- să respecte, pas cu pas, etapele de lucru necesare realizării lucrării: felicitare, încondeiat ouă
- stimularea curiozității, a interesului de cunoaștere față de tradițiile și obiceiurile de Paști

- cunoașterea și înțelegerea de către copii a unor "daruri spirituale" aduse de primăvară,
- cultivarea unui comportament moral-religios și formarea unor virtuți creștine

Obiective psihomotorii

- să-și dirijeze activitatea oculo-motorie spre centrul de interes propus de către profesor;
- să decupeze corect fiecare material/imagină primită (floricele divers colorate, fluturași, dreptunghiuri din hartie color A4, dreptunghiuri din material textil, dreptunghiuri din celofan);
- să lipească cu atenție pe materialul-suport flori presate, fluturași din hartie, flori din pânză, resturi de la ascuțirea creioanelor, bucăți de plută, paste fainoase de forme diferite, frumos colorate,
- să exploreze și să descrie verbal vopsitul și încondeiatul ouălor- semnificația culorilor.
- să decupeze, să lipească felicitări de Paște, coșulete de ouă.
- să vopsească și să încondeieze ouă.
- să sesizeze și să aplice frumosul în lucrări.
- să lucreze îngrijit, ordonat, păstrând acuratețea lucrării.

Obiective afective

- participarea cu interes la desfășurarea activității

Bine ai venit, primăvară!

Primăvara mult așteptată după o iarnă geroasă trebuie sărbatorită cu copiii într-un mod constructiv. În perioada 2 mai-27 mai se vor desfășura diferite activități în aer liber. Acestea se vor desfășura în curtea școlii, în împrejurimile ei sau în parcurile din oraș.

OBIECTIVE FUNDAMENTALE:

- O1. Dezvoltarea capacităților de observare, explorare și înțelegere a mediului înconjurător;
- O2. Dezvoltarea deprinderilor de observare a unor fenomene specifice anotimpului primavara ;
- O3. Formarea unor atitudini și comportamente de respect pentru mediul înconjurător ;
- O4. Dezvoltarea unei atitudini competitive fair-play în cadrul concursurilor.

OBIECTIVE OPERAȚIONALE :

- să identifice semnele apariției anotimpului primavara;
- să denumească lunile de primavara;
- să intoneze cantece de primavara;
- să recunoască partile componente ale unei plante sau ale unui animal;
- să adune toate florile de primavara;
- sa se implice active în cadrul echipei

METODE ȘI PROCEDEE :

- conversația, explicația, demonstrația, exercițiul, jocul, munca în echipă.

MIJLOACE DE ÎNVĂȚĂMÂNT :

- Mingi de diferite mărimi
- Bile colorate
- Diferite obstacole

1. Zâne din flori.

Copiii culeg flori și plante care ii plac din curtea școlii sau din parc. Apoi, cu ajutorul lor, creează zane colorate. La întoarcerea în școală se lipesc pe o foaie de hartie cu un şablon pentru a obține o mică opera de artă. Prin intermediul acestei activități copiii își vor dezvolta creativitatea. În plus, aranjarea tuturor plantelor îi va ajuta să se concentreze și să își dezvolte abilitățile motorii.

2. Cursa printre obstacole.

Aceasta este o altă activitate care poate fi jucată în forme multiple. Copiii vor fi implicați într-o astfel de joacă, ei trebuind să parcurgă un traseu cu diferite obstacole. Prin aceste jocuri își dezvoltă abilitățile motorii, precum menținerea echilibrului, tărâțul sau cățăratul, precum și munca în echipă.

3. Dezvoltarea abilităților senzoriale.

Nu există nicio urmă de îndoială: jocurile ce implică capacitațile senzoriale sunt importante pentru dezvoltarea armonioasă a copiilor. Pentru o astfel de activitate se vor folosi bile multicolore, mingi de diferite mărimi etc. Copiii se vor distra de minune explorându-le!

4. "La vanatoare de baloane de sapun"

Întotdeauna este mai placut să te joci cu baloanele de săpun în aer liber, contribuind totodată la dezvoltarea motorie și la îmbunătățirea coordonării dintre mâna și ochi.

5. „Sărim în interiorul cercului”

Copiii vor fi așezăți în cerc în care să stea față în față. Se face o scurtă caracterizare a unuia dintre participanți, spunând, de exemplu: "*El/ea poartă un pulover roșu și pantaloni albaștri*". ceilalți vor ghici despre cine este vorba. Începând cu acest moment, copilul despre care a fost vorba va merge în mijlocul cercului și va începe să sară, spunându-le: „Săriti în cerc, vă rog săriți. Săriți în cerc și stați jos!”. „Jucatorii” vor trebui să-și găsească fiecare câte un loc în care să poată sta jos. Este un joc de atenție, ce-i va învăța pe copii să asculte și să respecte instrucțiuni.

6. „Stai pe loc și îngheță!”

Mai mulți copii se vor alerga unii pe alții. Unul din ei va fi "yeti" (omul-zapezii) și va trebui să prinda un alt copil, pe care-l va "îngheța". Atunci cand "yeti" îl va prinde, este suficient să-l atingă pentru a rămâne nemîșcat ("înghețat"). Se va continua "urmărirea" până când toți copiii vor fi „înghețați”. Ultimul prins va deveni nou "yeti".