

**CENTRUL SCOLAR DE EDUCATIE INCLUZIVA**

**LOC.SIGHETU-MARMAȚIEI**

**JUD. MARAMUREȘ**

**STR. TISEI, NR. 1**

**Telefon 0262/ 317308**

## **PROIECT DE DEZVOLTARE INSTITUȚIONALĂ**

**PE PERIOADA 2014-2018**

**LOGO:**

*” Ne naștem slabi și avem nevoie de putere, ne naștem neputincioși și avem nevoie de ajutor, ne naștem mărginiți și avem nevoie de judecăți, ceea ce ne lipsește când venim pe lume și de care avem nevoie mai târziu ne este oferit prin educație”*

*J.J.Rousseau*

# PROIECT DE DEZVOLTARE INSTITUȚIONALĂ

PE PERIOADA 2014-2018

## CUPRINS

### PARTEA I

1. POLITICA EDUCAȚIONALĂ
2. DESCRIEREA ORGANIZAȚIEI ȘCOLARE
3. DIAGNOZA. PROGNOZA. STRATEGII DE DEZVOLTARE (ANALIZA SWOT)

### PARTEA A II-A

1. VIZIUNEA
2. MISIUNEA
3. TINTE (SCOPURI STRATEGICE)
4. OPȚIUNILE STRATEGICE

DEZVOLTAREA CURRICULARĂ

DEZVOLTAREA RESURSELOR UMANE

ATRAGEREA DE RESURSE FINANCIARE ȘI DEZVOLTAREA BAZEI MATERIALE

DEZVOLTAREA RELAȚIILOR COMUNITARE

5. PROGRAME DE DEZVOLTARE

5. REZULTATE AȘTEPTATE

### PARTEA A III-A PLANURI OPERAȚIONALE

### PARTEA A IV-A MECANISME ȘI INSTRUMENTE DE MONITORIZARE ȘI EVALUARE

## PARTEA I

### 1. POLITICA EDUCAȚIONALĂ

#### Contextul național

Perioada de tranziție prin care trece sistemul de învățământ influențează în mod evident activitatea domeniului prin organizare, reorganizare și modificări de natură legislativă, dar chiar și în aceste condiții sunt definite o serie de priorități naționale:

- învățarea centrată pe elev;
- parteneriatul social – economic;
- dezvoltarea și reorganizarea curriculară;
- dezvoltare de standarde;
- formarea continuă a personalului didactic;
- asigurarea calității în educație;
- orientarea și consilierea;
- modernizarea bazei materiale;
- creșterea eficienței managementului educațional;
- șanse egale pentru toți elevii;
- formarea continuă a adulților;
- integrare și incluziune;
- integrare europeană;

Transpunerea în practică a acestor priorități va atrage după sine revigorarea sistemului de învățământ inclusiv a învățământului special.

#### Obiective la nivel local, județean și regional

Evoluția școlii și viitorul acesteia sunt strâns legate de transformările de natură socio-economică care marchează prezentul și din evaluarea cărora se poate prefigura viitorul.

Evaluarea mediului socio-economic local și județean evidențiază o serie de transformări generate de reconfigurarea economică a zonei prin diversificarea sectorului prestațiilor de servicii în detrimentul producătorilor de bunuri, rezistând pe piața în acest sector exploatarea și prelucrarea lemnului, confecții îmbrăcăminte, procesarea produselor de origine animală, mica agricultură. Rata șomajului suficient de ridicată la nivel local și județean, migrarea forței de muncă calificată către țări ca Italia, Spania, Germania, etc., asociat cu criza economică reprezintă de asemenea aspecte care trebuie incluse în analiza proiectării instituționale, fără a se neglija diluarea relației părinte-elev, părinte – școală.

În acest cadru suficient de instabil este necesar a se urmări cu prioritate atingerea următoarelor obiective:

- a) reconfigurarea serviciilor educationale oferite de scoala la nivel local si zonal;
- b) adaptarea ofertei educationale prin calificari si curriculum conforme cu cerintele economico-sociale locale, judetne si regionale;
- c) perfectionarea sistemului de formare continua a resurselor umane din scoala pentru asigurarea calitatii invatamantului in vederea sigurarii reusitei integrarii socio – profesionale a absolventilor;
- d) cresterea calitatii sistemului de informare si consiliere profesionala;
- e) facilitarea accesului la serviciile scolii a populatiei din mediul rural, de etnie rroma si a copiilor din medii defavorizate;
- f) dezvoltarea continua a infrastructurii si dotarea cu echipamente specifice pentru un invatamant de calitate.
- g) Extinderea continua a serviciilor de incluziune scolara si asistenta psihopedagogica de specialitate pe zona Sighetu Marmatiei

#### CENTRUL SCOLAR DE EDUCATIE INCLUZIVA SIGHETU MARMATIEI, JUD.

MARAMURES este o unitate scolara care asigura cadrul optim din punct de vedere educational, profesional si material care permite derularea unui proces formativ – educativ si recuperator de calitate, avand ca finalitate integrarea socio – profesionala cu succes a elevilor cu dificultati de invatare.

CENTRUL SCOLAR DE EDUCATIE INCLUZIVA SIGHETU MARMATIEI este ancorata în procesul Reformei Învățământului Preuniversitar fiind o unitate școlară la nivel preșcolar, primar, gimnazial și liceal special cu personalitate juridică.

Definim ca esențială strategia competitivă, ținând să obținem o poziție cât mai bună pe piața furnizorilor de servicii educaționale. Demersurile și programele implementate la nivelul elevilor și al dascălilor tind către o politică coerentă și comprehensivă de **asigurare a calității în educație**.

Descentralizarea sistemului de învățământ, ca prioritate a Reformei Educaționale din Romania, este definită , ca delegare a autorității decizionale la nivel local – în cazul de față al unității școlare – în tot ceea ce privește funcționarea organizației respective. Aceasta înseamnă că școala devine autonomă, fiind abilitată să-și conceapă o politică proprie în domeniile : curricular, financiar și al resurselor umane.

Tot descentralizare mai înseamnă și creșterea influenței comunității locale asupra unității școlare :

- școala își va elabora oferta educațională pe baza nevoilor și a cererii de educație exprimate de către comunitate ;
- școala va deveni tot mai dependentă de comunitatea locală, atat în privința opțiunilor educaționale strategice, cât și din punct de vedere al resurselor (umane si materiale) care pot fi atrase.

Se ivește obligația de a individualiza oferta educațională a unității noastre școlare având nevoie să ne definim o identitate, o personalitate proprie și implicit, oferta educațională, pornind de la :

- Cultura organizației școlare ;
- Viziunea colectivului școlii – în special a echipei manageriale privind misiunea școlii și dezvoltarea unității școlare pe termen mediu și lung ;
- Nevoile și resursele comunitare ;

- Misiunea unității școlare – cunoscută și asumată de către toate grupurile de interes reprezentate în școală : părinți, elevi, profesori, autoritățile locale, agenți economici și alți reprezentanți ai comunității.

### **Criterii social-integrative, psihologice de fundamentare a strategiei**

Atenția și grija noastră se vor îndrepta cu precădere , spre asigurarea unei calități superioare întregii activități de informare , educare , terapie și recuperare , socializare și integrare .

1. Ne propunem să susținem proiectul de descentralizare a învățământului.
2. Ne propunem să consolidăm mentalitățile și comportamentele care promovează calitatea .
3. Necesitatea perfecționării sistemului educațional , ale cărui atribute esențiale să fie modernitatea, caracterul integrativ ,dinamismul și flexibilitatea .
4. Consolidarea și modernizarea continuă a bazei materiale și asigurarea unui ambient de lucru corespunzător.
5. Creșterea exigenței în selecția, promovarea și punerea în practică a tuturor resurselor de natură umană ( personal didactic, elevi )și materială.
6. Necesitatea axării activităților pe elev și transformarea acestuia într-un partener al cadrului didactic , prin trecerea de la atitudini pasive , de inactivitate , la atitudini active de participare .
7. Realizarea unor relații interumane optime prin metode și tehnici educative viabile, pentru punerea în evidență a valorilor umane , a profesionalismului, moralității, credinței și demnității factorului uman.
8. Abordarea etică a serviciilor educaționale prin aplicarea unor coduri deontologice pentru toți angajații .
9. Introducerea la toate nivelele –în funcție de cerințe – a programelor individuale de intervenție curriculară.
10. Cunoașterea, respectarea și valorizarea diversității culturale.
11. Armonizarea cadrului legislativ și respectarea calității.

Proiectul de dezvoltare instituțională are în vedere realizarea unor coordonate majore: calitate , eficiență și echitate conform politicii educaționale a MECTS și ISJ care să ducă în final la realizarea reformei în învățământul special,de aceea școala își propune următoarele priorități strategice:

1)Asigurarea educației de bază pentru toți copiii și formarea competențelor cheie.

Realizarea învățării bazate pe copil și pe activitățile lui, cu accent pe pluralism și pe cooperare- factori ce optimizează învățarea pentru toți copiii:

- realizarea educației formale cu suport pentru asigurarea educației de bază;
- folosirea metodelor activ-participative care să stimuleze comunicarea interpersonală

între elevi-elevi cu mai mare pondere decât elevi –profesori în vederea dezvoltării relațiilor interpersonale de cooperare, a stimei și respectului reciproc, al înținerii;

- principii de bază:

- asigurarea învățământului pentru toți copiii cu CES;
- șansele de educație și dezvoltare sunt egale cu ale celorlalți copii;
- eliminarea barierelor sociale ce defavorizează integrarea copiilor cu CES în muncă și în societate;
- nondiscriminarea ce presupune demnitate, participare, integrare socială;
- copiii cu dizabilități au același drepturi și oportunități cu ceilalți copii;
- principiul intervenției timpurii, de la vârste mici cu șanse ulterioare mai mari;

- principiul cooperării și parteneriatului cu implicații între elevi , profesori, părinți, organizații nonguvernamentale, consilieri.

2)Fundamentarea ofertei educaționale pe baza nevoilor de dezvoltare personală a elevilor:

- asigurarea serviciilor de orientare școlară și consiliere profesională;
- susținerea învățământului la domiciliu și a variantei de școlarizare asistate de profesori de sprijin ca o componentă a ofertei educaționale speciale;
- integrarea profesională raportate la cerințele economice și sociale.

3)Asigurarea calității proceselor de predare învățare precum și a calității intervențiilor specializate educaționale, de compensare și recuperare:

Educarea copiilor cu CES presupune elaborarea unor obiective complementare celor generale școlare și implică:

- elaborarea unor planuri individualizate de recuperare-compensare specifice atât particularităților de vârstă cât și caracteristicilor unei deficiențe sau dizabilități;
- adaptarea Curriculumului Național la specificul școlii și în particular la specificul clasei, apoi fiecărui elev în parte ;
- colaborarea eficientă între toți partenerii educațional( profesori –educatori – specialiști recuperatori –familie), între aceștia și partenerii sociali în vederea eficientizării procesului recuperativ –compensator și eradicării manifestărilor nonintegrative, indezirabile;
- perfecționarea profesională a cadrelor didactice în cadrul școlii și al cursurilor de profil în instituțiile abilitate.

4)Educația prin activități extrașcolare și extracurriculare

- educația pentru sănătate
- educația civică
- educația cultural artistică
- educația ecologică
- educația prin sport
- educația rutieră

5)Asigurarea suportului material al școlii prin:

- dotarea cu mijloace moderne;
- mobilier școlar funcțional;
- modernizarea atelierelor pentru activitățile de profesionalizare;
- modernizarea unor cabinete pentru diverse arii curriculare.

6)Educația și integrarea în comunitate:

- integrarea copiilor cu dizabilități în societate prin activități extrașcolare ;
- impulsivarea interacțiunii elevilor DM cu ceilalți oameni ( colegi, părinți, rude etc.)prin experiența acumulată în diverse medii de viață.

## 2. DESCRIEREA ORGANIZAȚIEI ȘCOLARE

### Scurt istoric al școlii

În noiembrie 1990, după mai multe discuții ale factorilor de decizie din județul Maramureș, și anume: Asociația de Ocrotire a Copiilor Handicapați, Inspectoratul Școlar Județean Maramureș, cu acordul forurilor superioare s-a hotărât înființarea și funcționarea în municipiul Sighetu-Marmației, în cadrul Grădiniței cu orar prelungit nr.9, sub conducerea doamnei educatoare Ardelean Zamfira a unei grupe combinate de grădiniță și a unei clase I pentru copiii cu nevoi speciale din oraș și comunele apropiate.

Școala cu Grădinița cu Copii cu Deficiențe s-a separat în anul următor (aprilie 1991) de Grădinița nr.9, fiind numit un director propriu în persoana doamnei învățătoare Fa Ileana care s-a preocupat de bunul mers al școlii până în septembrie 1994.

Din aprilie 1991, Școala Generală pentru Copii cu Deficiențe s-a subordonat pentru o scurtă perioadă de timp I.S.T.H.-ului, revenind în subordinea M.E.N. în anul școlar 1993-1994.

Mărindu-se în fiecare an școlar numărul de clase, de elevi, doamna director prof. Pop Sofia numită la 1 septembrie 1994, a propus ISJ Maramureș gășirea unui spațiu adecvat. Astfel, s-a găsit o primă soluție și anume aceea a adaptării unei părți a clădirii Grădiniței cu orar prelungit nr.14 din Sighetu Marmației (și anume, cea care a aparținut creșei, desființată datorită numărului de copii) în clase.

În septembrie 1995, conducerea școlii este preluată de doamna profesor Bălăi Ermina.

Începând cu anul școlar 1995-1996 școala funcționează în noul spațiu, (Strada Tisei nr.1), având 7 săli de clasă, o sală de mese, o bucătărie mică ce nu corespundea normelor sanitare în vigoare și o sală de sport ce se folosea împreună cu Grădinița nr. 14.

Deși am beneficiat de un spațiu mai mare pe parcursul anilor și acesta a devenit insuficient astfel că în luna iunie 1998 după o vizită a conducerii Inspectoratului Școlar Maramureș s-a decis desființarea Grădiniței cu orar prelungit nr.14 și atribuirea acestui spațiu școlii.

Astfel, în anul școlar 1998-1999 funcționează în cadrul școlii o grupă de grădiniță combinată pentru copii cu nevoi speciale din Sighetu-Marmației, 5 clase la învățământul primar și 7 clase la învățământul gimnazial. De asemenea, școala dispune de o sală de gimnastică, 3 cabinete logopedice, bucătărie și sală de mese conform normelor sanitare.

Începând cu anul școlar 2002-2003 absolvenții de gimnaziu își continuă studiile în cadrul Școlii Profesionale Speciale prin înființarea a două clase de anul I, profil confecții îmbrăcăminte și prelucrarea lemnului. În primii doi ani de activitate, elevii de la confecții își desfășoară activitatea de instruire practică în cadrul atelierului pus la dispoziția școlii de către Grupul școlar pentru Industrie Mică și Prestări Servicii. Cu eforturile școlii și ale d-nei maistru instructor de la croitorie, începând cu anul școlar 2004 -2005 se amenajează în cadrul școlii un modern atelier de croitorie.

Conducerea școlii este preluată în anul școlar 2005-2006 de doamna profesor Bizău Ileana. În mai 2010, conducerea școlii este preluată pentru scurt timp de d-na prof psiholog Manaila Florentina care este schimbată cu 1 septembrie 2010 cu d-na prof. psiholog Bledea Lucia. Incepand cu 1 septembrie 2012, direcțiunea școlii este preluată de d-na prof. psiholog Dunca Ileana.

Începând cu anul școlar 2012-2013 clasele IX-XII fiind afiliate la CSEI Baia Mare. Elevii urmează studiile în domeniile "Fabricarea produselor din lemn" și "Industria textilă și pielărie", în cadrul școlii noastre având la dispoziție 2 ateliere moderne: un atelier de croitorie și unul de tâmplărie.

Datorită faptului că nu am beneficiat de la înființare de un spațiu propriu, dotarea școlii s-a făcut anevoios. S-a reușit totuși ca fiecare clasă să fie dotată cu mobilierul necesar. Pentru dotarea școlii ne-

am sprijinit în primul rând pe resursele proprii( ce s-a primit la capitolul cheltuieli materiale) și ajutorul primit de la câteva fundații străine cu care întreținem relații de colaborare: din Olanda „ Vrienden van Sighet”și „ Noroc” , din Franța fundația „ Rotary Club”, fundațiile „Hulp Aan Roemenie” și „Hulp Roumanie” din Olanda . Amenajarea celor două curți ale școlii cu jucării exterioare, construite din lemn cât și reamenajarea și dotarea bucătăriei la standardele UE a fost realizată în parteneriat cu fundațiile olandeze.

Începând cu anul școlar 2013-2014 clasele IX-XII revin la CSEI Sighetu Marmatiei, urmare a obtinerii autorizației provizorie de funcționare și schimbării denumirii școlii în CENTRUL SCOLAR DE EDUCATIE INCLUZIVA.

Din fondurile Ministerului Educației și Cercetării au fost reamenajate și dotate cabinetele de psihodiagnoză, logopedie, matematică, fizică-chimie și biologie și a fost amenajată o bibliotecă în cadrul școlii. Școala dispune de un laborator AEL, dotat cu 15 calculatoare și de un laborator TIC dotat cu 5 calculatoare prin proiectul ”Sprijinirea sistemului educațional special prin portal educațional specializat” finanțat de Uniunea Europeană prin Fondul European de Dezvoltare Regională, POS CCE.

Pentru asigurarea securității și siguranței elevilor, a personalului și a bunurilor aflate în dotarea școlii, cât și pentru prevenirea violenței în unitatea de învățământ, activitatea în școală este monitorizată video permanent printr-un sistem de monitorizare video.

## **Despre noi**

Scoala funcționează în noul spațiu din Strada Tisei nr.1 începând cu anul școlar 1995-1996.

Este profilat în procesul instructiv – educativ în educația și recuperarea copiilor și elevilor cu cerințe speciale. Își desfășoară activitatea în regim de semi – internat.

Elevii beneficiază de programul instructiv – educativ și de programe recuperatorii între orele 8<sup>00</sup> - 16<sup>00</sup> sau 8 - 18 în funcție de numărul de ore al fiecărei clase, iar ca protecție socială beneficiază de: hrană, rechizite școlare, programul „Lapte și corn”, activități educative, în următoarele componente: autocunoaștere, dezvoltare emoțională, socială și morală, securitate personală, sănătate, valorile societății democratice, consiliere vocațională, susținute de către profesorii-diriginți; activități școlare și extrașcolare pentru integrarea socială a elevilor prin programe desfășurate în parteneriat cu alte școli speciale și de masă; terapia tulburărilor de limbaj și comunicare;terapii ocupaționale pentru elevii cu tulburări de comportament sau corectarea altor disfuncții, conform diagnosticului, școlarizare la domiciliu în cazul elevilor nedeplasabili asigurată prin intermediul profesorilor itineranți; asistență socială – pentru identificarea problemelor și disfuncțiilor familiei din care provine copilul, în vederea prevenirii abandonului școlar; recomandarea și facilitarea accesării altor servicii existente în domeniul protecției copilului, activități de consiliere a părinților în vederea implicării responsabile și competente a acestora în actul educațional terapeutic; consiliere în vederea integrării elevilor cu C.E.S. în școala de masă și părinților acestora– integrarea presupune egalitatea de participare socială și egalitatea de șanse în realizarea accesului la educație, asistență medicală în cabinetul școlii.

Programul specific de după-amiază, se bazează pe activități de terapie complexă integrată și terapii de recuperare și compensare :

- 1) terapie cognitivă;
- 2) formarea autonomiei personale;
- 3) terapie de socializare;
- 4) terapii ocupaționale;
- 5) ludoterapie



Stimularea ariilor principale de dezvoltare (fizică, perceptivă, intelectuală și personal și socială) poate fi considerat drept unul din obiectivele majore ale educației speciale, pe acest lucru axându-se și structura primară a curriculei școlare urmând ca obiectivele și componentele constitutive ale acesteia să fie completate sau adaptate în funcție de particularitățile individuale copiilor, a gradului deficienței mentale și a nivelului de școlarizare.

O mare pondere din activitatea desfășurată în școală o au activitățile terapeutice (terapia cognitivă, ludoterapia, terapia ocupațională, psihoterapia de expresie, terapia psihomotricității și abilității manuale, dezvoltarea autonomiei personal și sociale) ce urmăresc dezvoltarea, ameliorarea sau compensarea dizabilităților care apar la copii, funcția terapeutică a actului educațional definindu-se și ca o funcție de echilibrare a personalității decompensate.

Consilierea, recuperarea și compensarea, sunt procese în care un profesionist stabilește o relație bazată pe încredere cu o persoană care are nevoie de sprijin. Această relație asigură exprimarea ideilor și sentimentelor în legătură cu o problemă și oferă sprijin spre a asigura șansele unui nivel optim de dezvoltare a resurselor personale.

În perspectiva optimizării serviciilor aduse copiilor aflați în dificultate, modalitatea principală prin care se realizează recuperarea deficiențelor fizice este, indiferent de numele utilizat, kinetoterapia, CFM sau corectarea deficiențelor fizice.

O însumare de tehnici, metode, procedee specifice, aceasta are la bază exercițiul fizic. Prin exerciții fizice se poate obține recuperarea tulburărilor de statică vertebrală - cifoze, scolioze, lordoze sau în combinații (sunt cele mai frecvente afecțiuni nu doar la noi în școală ci în întreaga societate); torticolis congenital, de asemenea întâlnit destul de frecvent; paralizii, displazii congenitale. Toate aceste tulburări reprezintă cazuistica actuală din școală, apărând și afecțiuni ale funcțiilor cardio-respiratorii, afecțiuni post-traumatice, tulburări de coordonare, tulburări ale echilibrului motor, etc..

Specialiștii din școală acționează prin diverse modalități, sprijinind integrarea copiilor și asigurând diverse servicii de expertiză, diagnosticare și recuperare, prin P.I.P și alte metode. Pentru că munca de recuperare nu-și are un fundament fără efortul logopezilor, se pune accent pe consolidarea pronunției sunetelor și însușirea literelor, formarea percepției fonematice corecte, etc.

#### **Clase și efective de elevi pe niveluri de învățământ, la începutul anului școlar 2014-2015**

<b>Nivel de învățământ</b>		<b>Număr de clase/ grupe</b>	<b>Număr de elevi / copii</b>
<b>Preșcolar,</b> din care	grupa mixtă	1	9
	<b>Total</b>	<b>1</b>	<b>9</b>
<b>Primar,</b> din care	cl. pregătitoare	1	7
	cl. I	1	6
	cl. a II-a	1	11
	cl. a III-a	1	5
	cl. a IV-a	1	9

	<b>Total</b>	<b>5</b>	<b>38</b>
<b>Gimnaziu,</b> din care	cl. a V-a	1	6
	cl. a VI-a	1	12
	cl. a VII-a	2	12
	cl. a VIII-a	1	11
	<b>Total</b>	<b>5</b>	<b>41</b>
<b>SAM/Liceal</b> (ciclul inferior)	cl. a IX-a	1	12
	cl. a X-a	1	12
	<b>Total</b>	<b>2</b>	<b>24</b>
<b>SAM/Liceal,</b> (ciclul superior),	cl. a XI-a	1	11
	cl. a XII-a	1	8
	cl. a XIII-a	0	0
	<b>Total</b>	<b>2</b>	<b>19</b>

### Personal didactic de predare

Număr total de cadre didactice	Număr de norme întregi /posturi	Număr de cadre didactice cu norma de bază în unitatea de învățământ	Număr de cadre didactice titulare ale unității de învățământ	Număr de cadre didactice calificate /procent din numărul total al cadrelor didactice	Modalitatea angajării pe post (de ex: concurs titularizare, detașare, suplinire, transfer) Se va preciza numărul de cadre didactice pentru fiecare situație
42	41,87	34,5	21	32	Detașare - 1 Concurs titularizare – 28 Suplinire – 13 Transfer - 0

### Distribuția pe grade didactice a personalului didactic angajat:

Număr personal didactic calificat:					Număr personal didactic
Cu doctorat	gradul I	gradul II	cu definitivat	fără definitivat	Necalificat
<b>0</b>	<b>15</b>	<b>9</b>	<b>15</b>	<b>3</b>	<b>0</b>

### Personalul didactic auxiliar

Categorie de personal	Număr de persoane încadrate	Număr de persoane calificate	Număr de norme pentru fiecare categorie de personal	Numărul de personal este:		
				sub normativele privind încadrarea categoriei respective de personal	la nivelul normativelor privind încadrarea categoriei respective de personal	peste normativele privind încadrarea categoriei respective de personal
Personal didactic auxiliar	8	8	6,50	0	LA NIVELUL NORMATIVELOR 100%	0

### Personalul nedidactic

Categorie de personal	Număr de persoane încadrate	Număr de persoane calificate	Număr de norme pentru fiecare categorie de personal	Numărul de personal este:		
				sub normativele privind încadrarea categoriei respective de personal	la nivelul normativelor privind încadrarea categoriei respective de personal	peste normativele privind încadrarea categoriei respective de personal
Personal nedidactic	11	11	11,50	Sub normative – 1 post vacant 91,30%	0	0

### Informații privind spațiile școlare

Nr. crt.	Tipul de spațiu	Tipul și numărul documentului de deținere	Număr spații	Suprafața (mp)
1.	Săli de clasă /grupă	Contract administrare nr.1820/16.05.2003	13	423,35
2.	Cabinete*		4	33,20
3.	Laboratoare*		2	60,50
4.	Ateliere*		5	50,70
5.	Sală și / sau teren de educație fizică și sport*		1	60,05
6.	Spații de joacă *		0	0
<b>TOTAL</b>			<b>25</b>	<b>627,80</b>

Unitatea funcționează cu un număr de 2 schimburi, durata orei de curs/ activităților didactice fiind de 45 minute, iar a pauzelor/ activităților recreative fiind de 15 minute.

### Informatii privind spatiile auxiliare

Nr. crt.	Tipul de spațiu	Tipul și numărul documentului de deținere	Număr spații	Suprafața (mp)
1.	Biblioteca școlară / centru de informare și documentare	Contract administrare nr.1820/16.05.2003	1	9,80
2.	Sală pentru servit masa*		1	76,95
3.	Dormitor *		0	0
4.	Bucătărie *		1	94,50
5.	Spălătorie *		1	26,65
6.	Spații sanitare		8	111,56
7.	Spații depozitare materiale didactice		7	36,95
<b>TOTAL</b>			<b>19</b>	<b>356,41</b>

### Informatii privind spatiile administrative

Nr. crt.	Tipul de spațiu	Tipul și numărul documentului de deținere	Număr spații	Suprafața (mp)
1.	Secretariat	Contract administrare nr.1820/16.05.2003	1	5,30
2.	Spațiu destinat echipei manageriale		1	29,60
3.	Contabilitate *		1	12,30
4.	Magazii *		9	47,70
5.	Birou administrație*		1	10,25
<b>TOTAL</b>			<b>13</b>	<b>105,15</b>

### PLANUL DE ȘCOLARIZARE PENTRU 2014-2015

- învățământ prescolar, 1 grupă combinată
- învățământ primar: 5 clase: clasa pregătitoare și clasele I-IV
- învățământ la domiciliu : 1 clasă
- învățământ de sprijin / prof. itinerant: 2 clase
- învățământ gimnazial 5 clase: clasele V-VIII
- învățământ liceal –tehnic/profesional: 4 clase

Alegerea profesiilor și repartizarea elevilor pe meserii au în vedere aptitudinile personale ale fiecăruia în parte, căutând să satisfacă dictonul "omul potrivit la locul potrivit". Urmare a informării și educării specifice, elevii obțin competențe profesionale la diverse nivele, ceea ce contribuie la integrarea lor socio-profesională viitoare.

## Resurse financiare

-buget

-surse extrabugetare:

sponsorizări: agenți economici din oraș: Plimob, Ardeleana, Mondiala, Unitatea

## Performanțele elevilor

Având în vedere specificul școlii, nu poate fi vorba de performanțe deosebite în ceea ce privește activitatea elevilor, totuși seremarcă faptul că prin munca asiduă a colectivului de cadre didactice s-au format premisele integrării în viața socială a majorității elevilor, aceștia dobândind noțiuni generale necesare dezvoltării lor ulterioare pe diferite planuri.

Participarea elevilor la diverse competiții școlare la nivel local/județean/național este mai mult decât mulțumitoare. În acest sens, ne putem mândri cu participarea în 3 ani consecutivi( cu rezultate deosebite) în cadrul etapei naționale a SNAC (Constanța, Craiova, Iași, Satu Mare, Piatra Neamt, Baia Sprie, Braila) și cu vizitarea școlii noastre în mai 2011 a consilierului pe probleme educaționale, Sir Muir John Potter , consilierul Baroneasei de Winterbourne Emma Harriet Nicholson

## Parteneriate

- Contracte cu comunitatea locala, agenti economici pentru desfasurarea unor activitati de profesionalizare a elevilor din invatamantul profesional;
- Atragerea de resurse extrabugetare, prin sponsorizari;
- Parteneriate cu ONG-uri în derularea unor proiecte în educarea copiilor cu CES;
- Colaborari cu unitatile scolare din localitate(mese rotunde,comunicari,etc) pentru cunoasterea, sustinerea si sprijinul unor copii cu dizabilitati integrati in invatamantul de masa;
- Parteneriate cu familiile eleviilor privind responsabilitatea parintiilor si implicarea acestora in viata scolii;

## Proiecte și programe educative extrașcolare și extracurriculare

desfasurate în CENTRUL SCOLAR DE EDUCATIE INCLUZIVA SIGHETU MARMATIEI

NR. CRT.	PROTOCOALE DE COLABORARE AFLATE IN DERULARE	PERIOADA
1.	Protocol de colaborare Scoala Speciala- Asociația Tineri Intreprinzători Concordia Sighetu Marmației pentru implementarea unor activități ale proiectului cu titlul „ <b>Hai sa dam mână cu mână, să pășim în viață IMPREUNĂ</b> ”, ID 40813 ,Proiect cofinanțat din FONDUL SOCIAL EUROPEAN pînă POSDRU 2007-2013	20.09.2011-30.06.2015
2.	Proiect educational international ” <b>IMPREUNĂ, PE TISA</b> ” cu protocol de colaboare prelungit cu ASOCIATIA ”NADIA” DIN SOLOTVINO, UCRAINA	2012-2015

3.	Proiect educațional local în cadrul SNAC , ”IMPREUNĂ, PENTRU UN MEDIU CURAT” cu Grădinița cu program prelungit nr 12 Sighetu Marmateiei	2012-2014
4.	Parteneriat ed. :, IMPREUNĂ PE DRUMUL PRIETENIEI!” cu Scoala Gimnazială Oncesti	2012-2015
5.	Proiect educativ- Parteneriat în educație : Școală- Familie- Comunitate	2011-2014
6.	Protocol de colaborare cu Scolile Valea Visului Si Lunca La Tisa în cadrul proiectului	2012-2013
7	Proiect Educational "Diferiti dar egali" in cadrul SNAC cu protocol de colaborare cu Gradinita cu program prelungit nr. 9 , Sighetu-Marmatiei,Asociatia Frati Capucini Minori, Clubul Rotaract,Sighetu-Marmatiei	2013-2014
8.	Proiect Educational "Invatati de la noi" in cadrul SNAC cu protocol de colaborare cu Gradinita cu program prelungit nr. 9	2012-2014
9.	Proiect Educational "Impreuna pentru un prieten special" cu Scoala Gimnaziala nr. 1 si Structura Scoala nr. 11	2013-2014
10.	Proiect Educational "Lumea lui Hipo" cu CJRAE, Maramures, Liceul Pedagogic "Regele Ferdinand" Sighetu-Marmatiei	2012-2013
11	Proiect de parteneriat educational "Ne jucam, invatam si crestem impreuna" cu Gradinita cu Program Prelungit nr. 8 Sighetu-Marmatiei	2013-2014
12.	Proiect Educational "Din dragoste nu se naste violenta" cu Scoala Gimnaziala Rona de Sus	2013-2014
13	Proiect Educational 'Copii pentru Copii" cu Scoala Gimnaziala Rona de Sus	2013-2015
14	Proiect Educational "Iunie-Jocurile Copilariei" cu Scoala Gimnaziala George Cosbuc	2013-2014
15	Proiect Educational "Sarbatorim Impreuna" cu Liceul Regele Ferdinand	2013-2015
16	Proiect Educational "Zambet de copil" cu Scoala Gimnaziala George Cosbuc	2013-2015
17	Proiect Educational "Ne jucam, invatam si crestem impreuna" cu Gradinita cu Program Prelungit nr 8 Sighetu Marmatiei	2014-2015

NR. CRT.	ACORDURI DE COLABORARE AFLATE IN DERULARE	PERIOADA
1.	Acord de parteneriat în vederea instruirii practice a elevilor de anul IV confectii cu TARNSVALMOB SIGHETU MARMATIEI	2012-.2014

2.	Protocol de colaborare cu Poliția Sighetu Marmatei	2012-2014
3.	ACORD DE PARTENERIAT CU LICEUL TEHNOLOGIC "GEORGE BARIȚIU" ORADEA în cadrul proiectului educațional național "ÎNGRIJIND NATURA, RESPECTĂM VIAȚA"	2012-2013
4.	ACORD DE PARTENERIAT CU CENTRUL DE PREVENIRE, EVALUARE SI CONSILIERE ANTIDROG MARAMURES	2012-2014
5.	Acord de colaborare cu ORGANIZAȚIA SALVATI COPIII ROMÂNIA în cadrul desfășurării campaniei "RESCRIE VIITORUL"	2012-2013
6.	Acord de parteneriat "PERDEAUA VERDE", cu ASOCIAȚIA ECOLOGIGIE-TURISM NORDICA Sighetu Marmatiei	2013-.2014
7	Acord de colaborare cu Muzeul Maramureșului prin proiectul „ORAȘUL MEU, ORASUL MUZEELOR,,	anual
8.	Parteneriat pentru identificarea copiilor cu CES cu școlile din oraș și loc. limitrofe	anual
9.	Acțiuni de colaborare culturală în cadrul centrelor "MICUL PRINT" și „AJUTĂ,,din Sighetu Marmatei	annual
10.	Acord de parteneriat in cadrul proiectului "Alaturi in viitor"cu Liceul Tehnologic Forestier	1.03.2013-15.06.2015
11	Acord de parteneriat cu CJRAE- Centrul Judetean de Asistenta Psihopedagogica, Maramures,	2012-2013
12.	Acord de parteneriat cc Scoala Gimnaziala "Decebal"Craiova	2010-2013
13.	ACORD DE PARTENERIAT ÎN CADRUL PROIECTULUI „SĂRBĂTORI DE SUFLET” EDIȚIA a III-a cu Scoala Gimnaziala Sarasau Maramures	2013 – 2014
14	Acord de parteneriat in cadrul proiectului educational regional "Micii artisti" cu Scoala Gimnaziala Speciala - Centrul de resurse si documentare privind educatia incluziva / integrata, Cluj-Napoca	2013-2014
15	Acord de parteneriat in cadrul Simpozionului International "Natura-o carte deschisa spre sanatate" cu Scoala Gimnaziala "Dimitrie Pacurariu' Suceava	01.02.2014-30.07.2014
16	Acord de parteneriat in cadrul Concursului International "Sarbatorea Invierii'-Lumina Sufletelor noastre-Iasi	martie-iulie 2014
17	Acord de Parteneriat in cadrul Concursului National "Copilarie Fericita", Dambovita	iunie 2014
18	Acord de Parteneriat in cadrul Expozitiei Concurs International "Natura o carte deschisa spre sanatate", Suceava	februarie-iulie 2014

19	Acord de parteneriat in cadrul Simpozionului International "Educatie fara frontiere" si a Concursului International "Zambet de copil',Pitesti	2013-2014
----	---	-----------

### 3. DIAGNOZA. PROGNOZA.STRATEGII DE DEZVOLTARE(ANALIZA SWOT)

#### Diagnoza procesului educațional

##### Analiza externă

In diagnosticarea mediului extern vom folosi analiza PEST:

- Contextul politic-politici educationale
- Contextul Economic
- Contextul Social
- Contextul Tehnologic -in care functioneaza școala

##### **1.Contextul politic-politici educationale:**

- Școala functioneaza in unul din judetele care aplica o politica de descentralizare a invatamantului preuniversitar,fapt care implica o mai mare autonomie institutionala,dar in acelasi timp si o mai mare raspundere a factorilor de decizie de la nivelul școlii;
- Compatibilizarea curriculum-ului national cu cel European odată cu intrarea Romaniei in UE.

##### **2.Contextul economic**

- Criza economica de la nivel national si prelungire acesteia influenteaza negativ piata fortei de munca,cresterea ratei somajului in randul tinerei generatii.
- La nivelul localitatii,numarul redus de obiective industriale si perspectivele nu foarte pozitive de dezvoltare a acestora,determina ca multi elevi sa provina din familii cu posibilitati materiale foarte scazute,prin urmare putini parinti care sa se poata implica material sau financiar in sprijinirea școlii.

##### **3.Contextul social**

- Scaderea natalitatii pe plan national influenteaza planurile de scolarizare la nivel judetean,dar desi școala este preferată de suficienți elevi din zona, datorita scaderii demografice la nivel judetean,școlii noastre i se repartizează elevii de către CSI Baia Mare.

##### **4.Contextul tehnologic**



Pe plan mondial este simplu de observat ca societatile se informatizeaza permanent,fapt care face din calculator si Internet un factor important al educatiei moderne.Scoala deci trebuie sa tina cont de aceasta tendinta si sa vina in intampinarea elevilor cu posibilitati de educare in acest sens.

**Ca urmare se impune ca:**

- școala noastră sa devina o importanta institutie de educatie si cultura a tinerei generatii din zona;
- sa asigure prin performantele cadrelor didactice o calitate a educatiei compatibila cu normele europene
- sa-si adapteze curriculumul propriu la cerintele pietei fortei de munca ;
- sa-si modernizeze permanent baza materiala
- managementul școlii sa promoveze informatia stiintifica,inovatia,creatia,lucrul in echipa si comunicarea intre toti participantii la educatie-deci un management participativ.

**Analiza de nevoi**

**ANALIZA SWOT**

<b><u>Puncte tari :</u></b>	<b><u>Puncte slabe:</u></b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Personalul din școală este, în cea mai mare parte, calificat pentru învățământul special;</li> <li>• Echipa de specialiști face față competenței profesionale necesare activității cu elevii cu cerințe educative speciale;</li> <li>• Preocuparea cadrelor didactice pentru autoperfecționare prin parcurgerea de către toți a modulului de pregătire teoretică și practică în educația specială, participare la comisii metodice,cercuri pedagogice, perfecționări în cadrul instituțiilor de învățământ superior;</li> <li>• Atitudinea pozitivă a colectivului față de educarea copiilor cu CES;</li> <li>• Implicarea cadrelor didactice și a specialiștilor în aplicarea PSP și PIP, în observarea și evoluția unor elevi din școală;</li> <li>• Respectarea planului – cadru în întocmirea schemei orare ale activității noastre;</li> <li>• Cunoașterea programelor, implementarea lor corectă conform planificărilor și urmărirea finalităților;</li> <li>• Respectarea dreptului la informare a fiecărui cadru didactic;</li> <li>• Folosirea metodelor activ – participative și material intuitiv;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Trecerea claselor din învățământul liceal tehnic în subordinea CSEI Baia Mare</li> <li>• Lipsa programelor școlare determină lipsa de unitate în adaptarea curriculară care se reduce la abstragere sau simplificare;</li> <li>• Lipsa manualelor;</li> <li>• Insuficienta implicare în depistarea elevilor cu CES din învățământul de masă, care au nevoie de profesori de sprijin;</li> <li>• Imposibilitatea finanțării unor posturi pentru profesorii de sprijin;</li> <li>• Atitudinea segregționistă din partea comunității, precum și frecvențele situații financiare precare din familiile elevilor îi determină pe mulți absolvenți să nu continue școala profesională;</li> <li>• Starea de disciplină în rândul elevilor nu a fost cea dorită, cu toate că am recurs la a invita reprezentanți ai Inspectoratului de Poliție, care au desfășurat acțiuni de prevenție discutând cu elevii în cadru larg; am organizat careuri în care s-a analizat abaterile unor elevi;</li> <li>• Menținerea în școală a unor elevi care nu fac obiectul învățământului special – sunt elevi hiperchinetici, cu tulburări de comportament sau cu probleme sociale,</li> </ul>

<ul style="list-style-type: none"> <li>• Interesul cadrelor didactice pentru actul terapeutic compensator al elevilor cu CES, adaptând programele curriculare la particularitățile grupului- clasei;</li> <li>• Evaluarea curentă cu rol de motivație pentru învățare, cu scopul de a întări încrederea elevului în propriile forțe, scoțând în evidență aspectele pozitive și succesul școlar;</li> <li>• Multiplicarea activităților cu rol educativ și de formare în spiritul principiilor și practicilor societății democratice și a economiei de piață;</li> <li>• Parteneriate cu alte instituții</li> <li>• Parteneriat educațional internațional "Impreună pe TISA" cu Asociația "Speranța" din Solotvino, Ucraina</li> <li>• Protocol de colaborare cu Asociația Tineri Intreprinzatori Concordia din Sighetu Marmăției , în urma căruia peste 35 de elevi au participat ca beneficiari în activitățile derulate în cadrul proiectului "Hai să dăm mână cu mână, să pășim în viață IMPREUNĂ", proiect POSDRU-40813</li> <li>• Integrarea copiilor cu deficiențe severe și asociate – pregătirea lor pentru o formă de educație</li> <li>• Asigurarea cadrului de desfășurare a activității instructiv – educative, din punct de vedere organizatoric, funcțional și legal;</li> <li>• Asigurarea cadrului legal de angajare a personalului (contracte individuale de muncă și fișele de post) și de salarizare;</li> <li>• Consiliul de Administrație responsabil și implicat;</li> <li>• Toate cadrele didactice au ultimul calificativ anual "Foarte bine " ;</li> <li>• Rezultate foarte bune obținute la concursuri extrașcolare: participarea la ultimele 3 ediții naționale în cadrul Strategiei Naționale de Acțiune Comunitară Constanța, Craiova, Iași; concursuri pe meserii- organizate pentru elevi cu CES ; alte concursuri naționale și regionale.</li> <li>• Școala dispune de 1 cabinet de</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Numărul de elevi în scădere</li> <li>• Dezinteresul unui număr de familii( sărace /de rromi) pentru participare la sedințe, precum și frecvența redusă la școală a elevilor ce provin din aceste familii;</li> <li>• Lipsa unei baze sportive moderne- terenul de sport nu este amenajat corespunzător;</li> <li>• Lipsa unei săli de festivități pentru realizarea unor spectacole, concerte sau concursuri școlare ;</li> <li>• Lipsa de spațiu pentru amenajarea unor cabinete moderne</li> </ul>
--	---

<p>psihodiagnoză, de 4 cabinete de logopedie, dotate de Ministerul Educației, Cercetării și Tineretului, cu mobilier nou, calculatoare și imprimante; 1 cabinet de asistență socială, 1 cabinet TIC, 1 cabinet medical, 1 sală de sport ;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Funcționarea bibliotecii și dotarea acesteia cu cărți, manuale și materiale necesare</li> <li>• Terasa a fost reamenajată în scopul folosirii în desfășurarea unor terapii ludice, ocupaționale, etc.</li> <li>• Amenajarea și dotarea bucătăriei la standarde UE, în parteneriat cu fundația olandeză „ HULP ROUMANIE” (achiziționare plită pentru gătit pe gaz, racordarea la rețeaua de gaz metan, schimbarea mobilierului, schimbarea gresiei, casarea obiectelor de inventar vechi și inutile, etc.)</li> <li>• Dotarea sălilor de clase cu mobilier nou</li> <li>• Reamenajarea grădiniței și dotarea cu mobilier nou adecvat</li> <li>• Securizarea incintei școlare prin împrejmuirea cu gard și monitorizarea permanentă cu camere video</li> </ul>	
<p style="text-align: center;"><b>Oportunități</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Lărgirea sferei de servicii educaționale prin transformarea școlii gimnaziale în CSEI</li> <li>• Posibilitatea autorizării/acreditării școlii pentru învățământul profesional de nivelul 2</li> <li>• Creșterea gradului de autonomie în gestionarea resurselor umane și financiare</li> <li>• Posibilitatea dezvoltării unor proiecte internaționale și de obținere a unor fonduri externe și stabilirea de relații cu alte școli din țară și străinătate și încurajarea acestora;</li> <li>• Posibilitatea implicării cadrelor didactice din ariile curriculare “Arte”, “Educație fizică și sport” în activitățile extrașcolare și extracurriculare ;</li> <li>• Posibilitatea dezvoltării de parteneriate cu familia (prin consultații cu părinții, lectorate și cursuri pentru părinți), în vederea reducerii cazurilor de absenteism la elevi și de abandon școlar ;</li> </ul>	<p style="text-align: center;"><b>Amenințări:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Modificări frecvente în sistemul educațional</li> <li>• Riscul apariției restrângerii de activitate a unor cadre didactice, datorat scăderii demografice ;</li> <li>• Riscul adaptării dificile a personalului didactic existent la cerințele învățământului modern;</li> <li>• Cantonarea unității de învățământ în profile tradiționale;</li> <li>• Riscul creșterii violenței școlare</li> <li>• Inserția profesională redusă a absolvenților</li> <li>• Slaba motivație financiară a tuturor salariaților</li> <li>• Insuficienta implicare a responsabililor din MECS privind elaborarea programelor pentru disciplinele predate în învățământul special și asigurarea</li> </ul>

<ul style="list-style-type: none"> <li>• Participarea la un mai mare număr de activități de perfecționare în conlucrarea cu CCD;</li> <li>• Posibilitatea realizării de parteneriate cu societățile comerciale din zonă, în vederea sponsorizării unor activități extrașcolare ca excursia de la sfârșitul anului școlar, concursuri ;</li> <li>• Creșterea imaginii unei școli dinamice, de succes este rezultatul activității tuturor cadrelor didactice însă cultivarea acestei imagini și impunerea ei pe plan local revine managerului școlii;</li> <li>• Buna colaborare cu Consiliul Județean și ISJ care este foarte deschis în ceea ce privește finanțarea învățământului special;</li> </ul>	<p>manualelor pentru acesta</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Insuficienta colaborare cu DJPDC cu conducerea școlii cu privire la orientarea copiilor cu CES spre diferite forme de școlarizare, nu totdeauna cele mai adecvate, precum și luarea unor decizii fără o prealabilă consultare, decizii care pot influența negativ viitorul copilului.</li> </ul>
--	---

### **Prognoza. Strategii de dezvoltare**

Analiza procesului educațional conduce la stabilirea obiectivelor privind instruirea și educația din perspectiva dezvoltării instituționale

#### **Obiectiv principal :**

Integrarea socioprofesională a copiilor cu dizabilități

#### **Obiective strategice :**

- Asigurarea instruirii și educației tuturor copiilor cu CES ;
- Creșterea calității serviciilor educaționale oferite de școală ;
- Diversificarea ofertei educaționale a școlii
- Asigurarea bazei materiale a școlii care să permită recuperarea și compensarea prin educație a copiilor cu CES

#### **Obiectiv permanent:** *realizarea feed-back-ului procesului instructiv-educativ:*

- întocmirea unui anuar cu date despre traseul urmat de absolvenții școlii
- organizarea întâlnirilor cu absolvenții școlii
- menținerea contactului cu absolvenții școlii prin intermediul dirigintelui clasei
- invitarea absolvenților la acțiunile organizate de școală

## PARTEA A II-A

Conform politicii educaționale a MECS privind realizarea coordonatelor majore ale reformei în învățământ (calitate, eficiență, echitate), CENTRUL SCOLAR DE EDUCATIE INCLUZIVA SIGHETU MARMATIEI și-a propus pentru perioada 2014-2018 următoarele obiective și strategii de dezvoltare:

### 1. VIZIUNEA

*Școala dorește construirea premizelor pentru înzestrarea elevilor cu competențe, deprinderi și abilități atât pentru câștigarea independenței personale cât și pentru realizarea obligațiilor socio-profesionale în concordanță cu cerințele pieței muncii din România*

### 2. MISIUNEA

- *Asigurarea continuității școlarizării elevilor cu CES în aceeași unitate prin acreditarea claselor de învățământ profesional, în concordanță cu posibilitățile elevilor dar și cu cerințele pieței muncii din zonă.*
- *Cunoașterea clară a trăsăturilor și calităților individuale ale elevilor în vederea promovării culturii, strategiei și practicii educaționale din învățământul special, având ca scop formarea și dezvoltarea personalității autonome și creative a copilului, care să permită integrarea lui în societate*

### 3. TINTE (SCOPURI STRATEGICE )

#### **SCOPUL EDUCATIONAL:**

*Aplicarea și respectarea principiilor „șanse egale pentru toți” și „nimeni nu-i superior altuia” plecând de la premiza că diferențele dintre oameni sunt normale, că învățământul trebuie să se adapteze la aceste diferențe și la cerințele educative speciale care derivă din ele și nu copilul să fie obligat să se adapteze unor aserțiuni prefabricate privind scopul și natura învățământului.*

#### **TINTE STRATEGICE**

1. Acreditarea CSEI pentru învățământul profesional de nivelul
2. Reconsiderarea managementului la nivelul CSEI și al clasei în perspectiva egalizării de șanselor ;
3. Încadrarea cu personal didactic cu o înaltă pregătire științifică și metodică, receptiv la nou și interesat de perfecționare și formare continuă
4. Serviciile educaționale să se adreseze cât mai multor categorii de dizabilități;
5. Promovarea imaginii școlii în comunitate
6. Prevenirea eșecului școlar și includerea tuturor elevilor într-o formă superioară de școlarizare, creșterea performanței școlare.
7. Gestionarea, întreținerea și menținerea funcționalității patrimoniului școlii, dezvoltarea acestuia prin atragerea de fonduri extrabugetare și prin accesarea de fonduri UE.
8. Încheierea de contracte ferme de colaborare cu agenții economici în ceea ce privește efectuarea stagiilor de practică în atelierele acestora

#### **OPȚIUNI STRATEGICE**

- a) **Dezvoltarea curriculară**

Adaptarea curriculară presupune corelarea obiectivelor stabilite la nivelul sistemului național de învățământ cu cele caracteristice învățământului special.

Întrucât școala specială este

- o sursă de educație diferențiată, potrivit particularităților individuale, pentru copii cu deficiență moderată
- o sursă pentru educația integrată a copiilor cu CES
- școală incluzivă, integratoare, pentru copii cu deficit de intelect sever sau profund, copii cu insucces școlar din școala publică

*adaptarea curriculară* presupune:

- curricule potrivite gradului de deficiență, particularităților individuale, nivelului de instruire ale copiilor;
- programe de intervenție individualizată care presupun: program curricular adaptat și intervenție de suport caracteristică;

#### **b) Dezvoltarea resurselor umane**

- încadrarea cu personal didactic calificat, abilitat pentru educarea copiilor cu cerințe educative speciale;
- participarea cadrelor didactice la cursuri de formare privind strategiile și practicile didactice moderne precum și strategiile și practicile incluzive;
- elaborarea în cadrul activităților metodice, a unor materiale de uz intern cum ar fi proiecte de programe școlare, suplimente la manualele existente etc.;
- perfecționarea cadrelor didactice prin participarea la examenele de obținere a gradelor didactice.

#### **c) Atragerea de resurse financiare și dezvoltarea bazei materiale**

- solicitare de fonduri bugetare suplimentare Consiliului Județean pentru reparații și dotări;
- demersuri pe lângă Inspectoratul Școlar Județean în vederea obținerii de mijloace moderne de învățământ;
- sponsorizări ale activităților educative din partea societăților particulare, agenților economici, ONG-uri;
- desfășurarea unor activități cu implicarea directă a elevilor – recompensate, în colaborare cu diverși agenți economici sau ONG-uri

#### **d) Dezvoltarea relațiilor comunitare**

- întărirea colaborării cu Primăria municipiului Sighetu Marmăției în vederea identificării copiilor cu cerințe educative speciale din satele aparținătoare orașului și stabilirea posibilităților de școlarizare a acestora;
- colaborarea cu familiile elevilor pentru a deveni parteneri reali ai școlii în acțiunea educațională;
- organizarea unor acțiuni comune cu elevii din școala publică (activități sportive, concursuri, acțiuni cu caracter ecologic);
- organizarea unor activități educative în colaborare cu Poliția, Jandarmeria, cadre medicale;
- consilii tematice, mese rotunde organizate împreună cu cadre didactice din învățământul public;

#### **Modalități de diseminare**

- Dezbateri cu părinții, cadrele didactice, elevii și reprezentanți ai organismelor locale

( Primăria, Poliția, agenți economici )

- Articole informative în ziare locale/ județene, în televiziunea locală și pe site-ul școlii.
- Afișe de informare în școală și în localitate.
- Realizarea unor pliante cu oferta școlii ;

### **Indicatori pentru dezvoltarea activității școlare în învățământul special**

Indicatorii se concentrează asupra trei dimensiuni :

1. **CULTURA** - educația considerată ca un act terapeutic compensator
  - stă la baza strategiei și practicilor didactice ;
  - se referă la realitatea unei școli și la imaginea transmisă despre aceasta
2. **STRATEGIA**- trebuie promovată o cultură « de sarcini » favorabilă descentralizării, promovării problemelor concrete, care favorizează tipul de conducere «în rețea » .De asemenea cultura « de persoane » în care fiecare individ este important pentru organizație, directorul facilitând doar comunicarea, coordonarea activității și asigurând consultanța, consilierea
3. **PRACTICA**-reflectă cultura în activitatea la clasă și strategiile educaționale ;
  - la planificarea lecțiilor se au în vedere toți copiii ;
  - lecția dezvoltă înțelegerea și sentimentul de crespect pentru diferență ;
  - profesorii își adaptează lecțiile în funcție de reacțiile elevilor
  - dificultățile de învățare sunt considerate ca prilej de dezvoltare a practicii.

### **Criterii de succes în activitatea școlară**

**ELEVI:** - să se implice activ în activitățile de învățare stabilite;

- să fie sprijiniți prin diverse terapii recuperatorii în socializarea lor;
- să fie sprijiniți în învățare atât cât este nevoie, ținând cont de cât pot ei.

**CADRE DIDACTICE:**- atitudinea pozitivă a profesorilor față de elevi și înțelegerea nevoilor educaționale ale copiilor cu CES,

„dragoste pedagogică”

- influența educațională inițială și întreținută prin raporturi afective-așa numita
- să accepte faptul că sunt responsabile de felul în care învață elevii;
- să-și adapteze lecțiile în funcție de gradul de handicap ale elevilor;
- managementul clasei, inclusiv aranjarea mobilierului să faciliteze forme

flexibile de instruire și lucru pe grupe;

- observarea comportamentului elevilor în activitățile organizate;
- aplicarea de chestionare elevilor și părinților, cu scopul de a îmbunătăți și

motiva învățarea.

**DIRECTOR:**- pe măsura descentralizării sistemului, să se implice împreună cu Consiliul de Administrație, în luarea unor decizii curriculare, financiare și de personal;

- să se implice în proiectarea tuturor activităților instructiv - educative din școală;
- să controleze și să optimizeze ceea ce deja există;
- să promoveze stabilitatea;
- să urmeze regulile stabilite, să asigure respectarea lor și să corecteze abaterile de la standarde;
- să promoveze teoria echității, fiecare să aibă sentimentul că este tratat corect și imparțial;
- să stabilească criterii de evaluare pe obiective generale și specifice;

- să fie un bun negociator în rezolvarea conflictelor
- să aibă abilitate în abordarea relațiilor umane

PĂRINȚI: să-și accepte copiii așa cum sunt;

- să contribuie la deciziile privind educarea copiilor lor;
- să se simtă parteneri ai școlii;
- să fie tratați în mod egal.

COMUNITATEA: -să înțeleagă și să sprijine măsurile și planurile de dezvoltare ale școlii.

## PRIORITĂȚI ȘI OBIECTIVE REGIONALE ȘI LOCALE

1. Dezvoltarea capacității de orientare școlară și profesională ;
2. Dezvoltarea parteneriatului ȘCOALĂ - COMUNITATEA LOCALĂ;
3. Prognoze sectoriale pe termen mediu și lung;
4. Prevenirea și reducerea abandonului școlar;

## PROGRAME DE DEZVOLTARE

Nr. Crt.	Domeniul funcțional	Obiective propuse	2014/ 2015	2015/ 2016	2016/ 2017	2017/ 2018
1	<b>CURRICULUM ȘI VIAȚA ȘCOLARĂ</b>	Realizarea și aplicarea unui chestionar pentru cunoașterea intereselor elevilor și părinților pentru disciplinele opționale;		→		
		Elaborarea programelor pentru disciplinele opționale alese de elevi;				→
		Proiectarea activităților extracurriculare și cuprinderea tuturor elevilor într-o formă de activitate nonformală.				→
2	<b>RESURSE UMANE</b>	Participarea cadrelor didactice la programe de formare;		→		
		Creșterea calității procesului de predare-învățare și				→



		asigurarea educației de bază pentru toți elevii;				
		Perfecționarea cadrelor didactice privind managementul clasei ;	→			
		Implicarea cadrelor didactice în activități de cercetare pedagogică în vederea elaborării de materiale metodice și instrumente de activitate didactică (fișe, teste);				→
		Perfecționarea cadrelor didactice în utilizarea calculatorului, folosirea mijloacelor multimedia și creșterea numărului de lecții în Sistemul Educațional Informatizat.	→			
<b>3</b>	<b>RESURSE MATERIALE ȘI FINANCIARE</b>	Asigurarea condițiilor materiale optime pentru desfășurarea procesului instructiv-educativ;				→
		Asigurarea fondurilor necesare pentru taxele de acreditare de funcționare pentru nivelul de învățământ special liceal-nivelul 2 de calificare	→			
		Asigurarea finanțării pentru activități de întreținere și dezvoltare a patrimoniului;				→
		Procurarea de fonduri				→

		extrabugetare pentru achiziționarea de materiale și pentru acordarea de stimulente materiale și premii pentru performanțe școlare și didactice.				
		Înființarea unei săli de joacă și reamenajarea atelierului de croitorie	→			
		Amenajarea unui mini internat	→			
		Amenajarea spațiilor verzi	→			
		Amenajarea unei săli de festivități	→			
		Gestionarea de către învățători, diriginți a patrimoniului din sălile de clasă;	→			
		Identificarea de programe de finanțare externă și scrierea de proiecte.	→			
<b>4</b>	<b>RELAȚII COMUNITARE</b>	Realizarea unor proiecte de parteneriat cu școlile și grădinițele din Sighetu Marmației și cu alte instituții din țară și străinătate	→			
		Înființarea unui cerc(sau disciplină opțională) de <b>pictură</b> în parteneriat cu și Palatul Copiilor din Sighetu Marmației ;	→			

**PARTEA A III-A**  
**PLANUL OPERAȚIONAL**

**PARTEA AIV-A MECANISME ȘI INSTRUMENTE DE MONITORIZARE ȘI EVALUARE**

**1. MONITORIZAREA INTERNĂ**

<b>NR.</b>	<b>ACȚIUNEA</b>	<b>RESPONSABIL</b>	<b>PARTENERI</b>	<b>TERMEN</b>	<b>ÎNREGISTRAREA A REZULTATELOR</b>	<b>INSTRUMENTE</b>	<b>INDICATORI</b>
1.	Elaborarea și afișarea proiectului de dezvoltare instituțională	Director	-șefii comisiilor și catedrelor;  -comisia pentru evaluarea și asigurarea calității	Sept 2014	-produsul final	-fișă de apreciere	-criteriile de realizare a PDI
2.	Curriculum la Decizia Școlii: proiectare și aplicare	Director	-șefii comisiilor și catedrelor;	2014/2015	-proiect CDȘ	-fișe de evaluare	-standardele de evaluare
3.	Înscrierea la cursuri de formare	Director	-responsabil de formare continuă	Pe parcursul derulării proiectului	-in baza de date a scolii	-liste de prezență la cursuri.	-număr de cadre didactice inscrite.
4.	Starea de funcționalitate a clădirii	director	-învățători, diriginți, elevi, personal administrativ	-săptămânal	-registru de evidență a reparațiilor	-analize, rapoarte	Volumul cheltuielilor pentru reparații

							curente.
5.	Proiecte de parteneriat în derulare sau în pregătire	Director a	-responsabil cu proiecte și programe educaționale și cadrele didactice	-lunar	-în baza de date a școlii	-analize, fișe de evaluare	-număr proiecte
6.	Imaginea școlii reflectată în mass-media	Director	-responsabil cu promovarea imaginii școlii	-săptămânal	-in baza de date a școlii	-situații statistice	

**2. MONITORIZARE EXTERNĂ** - Va fi realizată de reprezentanții ISJ , MECT.

### 3. EVALUARE INTERNĂ

<b>NR.</b>	<b>ACȚIUNEA</b>	<b>RESPONSABIL</b>	<b>PARTENERI</b>	<b>TERMEN</b>	<b>ÎNREGISTRAREA REZULTATELOR</b>	<b>INSTRUMENTE</b>	<b>INDICATORI</b>
1.	Stabilirea CDȘ realizate în urma chestionării elevilor și părinților	Director	-comisia pentru asigurarea și evaluarea calității , șefii comisiilor și catedrelor	-la finalul acțiunii	-în baza de date a școlii	-chestionare, fișe de apreciere, fișe de analiză a documentelor	-descriptori de performanță, număr persoane chestionate, număr discipline opționale realizate

2.	Creșterea calității procesului de predare învățare reflectată în rezultatele elevilor	Director	-comisia pentru asigurarea și evaluarea calității , șefii comisiilor și catedrelor	-semestrial	-în baza de date a școlii	-analize, statistici	-numărul cadrelor didactice formate, numărul elevilor promovați, mediocri și cu rezultate de performanță
3.	Situația spațiilor de învățământ și a clădirilor școlare	Director	-comisia pentru asigurarea și evaluarea calității	-semestrial	-în baza de date a școlii	-analize, rapoarte	-creșterea/scăderea cheltuielilor de întreținere
4.	Proiecte de parteneriat realizate	Director	-responsabil cu proiecte și programe educaționale.	-semestrial	-în baza de date a școlii	-analize	-Numărul de proiecte de parteneriat aprobate
5.	Realizări ale școlii reflectate în mass media locală și națională	Director	-responsabil cu promovarea școlii	-lunar	-în baza de date a școlii	-statistici, rapoarte	-numărul de apariții pozitive în mass-media

#### 4.EVALUARE EXTERNĂ

Va fi realizată de reprezentanții ISJ , MECTS.