

Nr. 367/13.10.2017

ROMÂNIA

MINISTERUL EDUCAȚIEI NAȚIONALE

INSPECTORATUL ȘCOLAR JUDEȚEAN MARAMUREȘ

CENTRUL ȘCOLAR DE EDUCAȚIE INCLUZIVĂ

Sighetu-Marmației

Romania, 435500 Maramureș, Str. Tisei, Nr.1

Tel/Fax: 0262-317308

e-mail: email: scgencopiidefsighet@yahoo.com



Dezbătut în Consiliul Profesoral din data de 12.10.2017

Avizat în Consiliul de Administrație din data de 13.10.2017

RAPORT

privind starea învățământului din CSEI Sighetu Marmatiei

în anul școlar 2016 - 2017

RAPORT
privind starea învățământului din CENTRUL SCOLAR DE EDUCATIE
INCLUZIVA Sighetu Marmatiei
în anul școlar 2016 – 2017

I. ANALIZA CALITĂȚII PROCESULUI DE PREDARE – ÎNVĂȚARE – EVALUARE

A. CONTEXTUL NORMATIV - INSTITUȚIONAL ȘI REFORMATOR CU CONEXIUNI ÎN DOMENIUL EDUCAȚIEI

În perioada anului școlar 2016 -2017, activitatea CSEI Sighetu Marmatiei s-a desfășurat cu respectarea legislației în vigoare și anume:

- Legea Educației Naționale nr.1/2011;
- Regulamentul de organizare și funcționare a unităților de învățământ preuniversitar;
- LEGEA privind asigurarea calității educației;
- Legea 35/2006 privind creșterea siguranței în unitățile de învățământ;
- O.M.E.C.T.S. nr. 5547/06.10.2011, privind aprobarea Regulamentului de organizare și desfășurare a inspecției școlare în sistemul de învățământ preuniversitar;
- Regulamentul - cadru de Organizare și Funcționare a Inspectoratelor Școlare;
- Programul de Guvernare - 2017 - 2020, capitolul Politici în domeniul Educației;
- Raportul CSEI Sighetu Marmatiei privind starea învățământului în anul școlar 2015/2016;

Domaniul Curriculum și Inspecție Școlară al CSEI Sighetu Marmatiei și-a fundamentat activitatea valorificând ideile cuprinse în actele normative de mai sus, având ca obiective principale evaluarea calității serviciilor educaționale furnizate de unitatea

de învățământ, evaluarea calității ofertei educaționale și a nivelului atingerii standardelor de performanță de către cadrele didactice și de către elevi.

Inspekția școlară rămâne instrumentul important de evaluare, iar rezultatele ei, corelate cu informații din alte surse, asigură o imagine clară a stării învățământului la nivelul județului și suport pentru acțiunile viitoare de reglare.

Graficele acțiunilor de îndrumare, evaluare și control din semestrele I și II ale anului școlar 2016-2017 au vizat cu predilecție menținerea unui echilibru între inspekțiile generale, cele tematice și cele de specialitate.

Criteriile care au stat la baza întocmirii acestor grafice au fost:

- intervalul scurs între două inspekții generale / tematice dintr-o unitate de învățământ
- semnalarea unor deficiențe în activitatea CSEI Sighetu Marmației referitoare la derularea procesului didactic, calitatea activității manageriale, conflicte între directori și cadre didactice, disfuncții pe relația cu comunitatea, sesizări și reclamații
- formarea continuă a cadrelor didactice

B. ANALIZA INSTITUȚIONALĂ DIN PERSPECTIVA INSPECȚIEI ȘCOLARE

1. Domeniile activității de inspekție școlară

În activitatea de inspekție școlară s-au avut în vedere principalele domenii de activitate:

- activitatea de ansamblu a unității de învățământ, prin inspekția școlară generală;
- activitatea unor servicii-compartimente specializate;
- activitatea pe una sau mai multe arii curriculare;
- activitatea comisiilor metodice;
- activitatea metodico-științifică a cadrelor didactice;
- activitatea de performanță desfășurată în centrele de excelență;
- managementul unității de învățământ;
- derularea programelor naționale privind accesul la educație (Laptele și cornul, Bani de liceu, Rechizite școlare și Decontarea navetei)

2. Principalele obiective ale inspecției școlare /interasistentelor au fost:

- sprijinirea unității școlare și a cadrelor didactice în procesul de eficientizare a activității de predare, învățare, evaluare și a procesului managerial; sprijinirea și consilierea cadrelor didactice în vederea creșterii calității actului didactic, a atingerii standardelor de performanță de către elevi;
- evaluarea calității aplicării curriculum-ului național și a curriculum-ului local, a activităților extracurriculare, a calității serviciilor educaționale - a ofertei educaționale, a managementului școlar, a activității personalului din unitățile de învățământ; creșterea calității serviciilor educaționale, a calității ofertei educaționale și a nivelului atingerii standardelor de performanță de către cadre didactice și preșcolari/elevi;
- determinarea concordanței dintre evaluarea internă (la nivelul unității de învățământ, comisiei/catedrei metodice etc.), evaluarea externă și situația reală din unitatea școlară;
- evaluarea conlucrării unității de învățământ cu părinții/reprezentanții comunității locale, a modului în care aceștia sunt implicați în viața școlii

3 Analiza procesului de predare - învățare, constatări, aprecieri și soluții de remediere

Constatările pe care le prezentăm în continuare în materialul de analiză a stării învățământului pentru anul școlar 2016-2017 au la bază rapoartele responsabililor de comisii

Obiectul principal al inspecțiilor tematiche a fost o secvență particulară/un aspect a/al activității CSEI Sighetu Marmației sau a/al activității personalului acestuia, în special a/al activității cadrelor didactice .

Scopul inspecțiilor tematiche a fost colectarea și analizarea informațiilor în vederea valorificării aspectelor pozitive și a soluționării unor probleme ale școlii.

Inspecțiile tematiche s-au derulat în CSEI Sighetu Marmației conform Graficului de monitorizare și control .

Constatări/aprecieri:

- Existența documentelor de proiectare și planificare a activității manageriale desfășurate în unitatea școlară;
- Proiectarea managerială este realizată prin documente specifice: PDI/ planuri manageriale anuale, alte planuri de activitate pe domenii specifice, cu definirea unor priorități pe termen mediu și lung;

- PDI, planurile manageriale, alte planuri de activitate pe domenii specifice, rapoartele de activitate ale unității școlare și ale echipelor manageriale, raportul de evaluare internă al Comisiei de Evaluare și Asigurare a Calității sunt prezentate în Consiliul Profesorat, în conformitate cu procesele-verbale ale întâlnirilor;
- Rapoartele realizate cu prilejul inspecțiilor tematice conțin aprecieri și recomandări cu privire la activitatea CSEI Sighetu Marmației și a echipei manageriale;
- Diagnoza este realizată prin metode specifice: analiza SWOT, PESTE, iar evaluarea și monitorizarea obiectivelor propuse din planurile manageriale cuprinde indicatori de realizare măsurabili;
- Componenta Consiliului de administrație, Comisia de Evaluare și Asigurare a Calității a fost stabilită în cadrul Consiliilor profesionale, cu respectarea legislației în vigoare;
- Consiliile de sprijin funcționează pe baza unor planificări, există convocatoare ale ședințelor, sunt emise hotărâri ale Consiliilor de administrație;
- Activitatea serviciilor auxiliare este coordonată corespunzător;
- Elevii și părinții sunt informați permanent privind metodologiile de desfășurare a examenelor naționale;
- Directorul și responsabilii comisiilor coordonează corespunzător domeniile din sfera de competență, stimulează lucrul în echipă și creează un climat eficient de muncă și de responsabilitate.

Recomandări generale:

- Conferirea cadrului oficial tuturor documentelor din CSEI Sighetu Marmației;
- Respectarea termenelor și cerințelor formulate în raportările transmise către ISJ Maramureș;
- Revizuirea Regulamentelor de ordine interioară și inserarea categoriilor de dispoziții, în conformitate cu prevederile din Codul Muncii;
- Completarea cu maximă responsabilitate a documentelor școlare;
- Respectarea tuturor etapelor precizate în legislația în vigoare, cu privire la evaluarea cadrelor didactice;
- Realizarea demersurilor specifice pentru obținerea avizului/autorizației de securitate la incendiu;
- Respectarea procedurilor ce vizează transferurile elevilor;
- Consultarea reală a elevilor și a părinților în alegerea curriculumului la decizia școlii;
- Implementarea unui sistem de control managerial intern în conformitate cu legislația în vigoare;

- Revizuirea și aplicarea procedurilor privind asigurarea calității.

4 Inspecții de specialitate

Obiectul principal al inspecțiilor de specialitate a fost activitatea didactică a educatorilor, institutorilor/învățătorilor, profesorilor, profesorilor pentru învățământul primar, profesorilor pentru învățământul preșcolar, maiștrilor instructori.

Inspecțiile de specialitate au inclus: inspecția de specialitate curentă, inspecția de specialitate realizată în vederea obținerii definitivării în învățământ, inspecția de specialitate realizată în vederea obținerii gradelor didactice II și I (inspecție școlară specială), și alte forme de evaluare, control și consiliere a activității cadrelor didactice în domeniul de specialitate.

Aspecte vizate:

- Activitatea cadrului didactic (proiectare, predare–învățare, evaluare, reglare/ remediere, diferențiere a demersului educațional);
- Modernizarea practicilor didactice și centrarea demersului didactic pe elev;
- Consilierea cadrelor didactice inspectate în vederea diversificării ofertei educaționale a CSEI Sighetu Marmăției;
- Consilierea cadrelor didactice în legătură cu posibilitățile de dezvoltare profesională și evoluție în carieră.

Constatări/aprecieri:

- Cadrele didactice au făcut dovada pregătirii unor proiecte de lecție corect întocmite, realiste, flexibile și ușor de transpus în practică;
- Respectarea programei școlare în vigoare și preocupare pentru esențializarea și adaptarea conținuturilor la particularitățile de vârstă ale elevilor și la nivelul clasei;
- Originalitatea demersului didactic;
- Creativitate în conceperea activităților;
- Abordarea transdisciplinară a conținuturilor;
- Gestionarea optimă a resurselor;
- Asigurarea unui climat relaxat și motivant;
- Utilizarea unor strategii de individualizare și diferențiere;
- Accent deosebit pe realizarea aspectului formativ în cadrul lecției;

- Lecțiile se desfășoară într-un climat permisiv, încurajator, cu accent pe cooperare;
- Preocuparea cadrelor didactice pentru formarea și autoformarea continuă;
- Implicarea cadrelor didactice în viața școlii;
- Organizarea de activități extracurriculare și extrașcolare;
- Unele documente școlare preluate, fără a fi personalizate;
- Dotarea necorespunzătoare cu materiale didactice și mijloace audio-vizuale (casetofon, CD player, casete, CD-uri), atât de utile studiului limbilor străine;
- Insuficienta antrenare a elevilor în activități de evaluare și autoevaluare;
- Slabă preocupare pentru utilizarea A.E.L sau a altor softuri educaționale;
- Anumită rețineră a cadrelor în a-și autoanaliza activitatea didactică;
- Preocupare redusă față de proiectarea didactică modernă, abordarea C.D.Ș.-urilor în special în scopul completării normei didactice.

Recomandări generale:

- Utilizarea strategiilor de tratare diferențiată și de abordare adaptată a parcursului didactic la particularitățile psihointelectuale și de vârstă ale elevilor;
- Stimularea creativității elevilor prin evidențierea caracterului interdisciplinar al conținuturilor;
- Menținerea caracterului aplicativ al activităților derulate.

5. INTERASISTENTELE REALIZATE DE DIRECTOR , COMISIA CEAC SI SEFII DE COMISII METODICE

Interasistentele au reprezentat o activitate de evaluare generală a performanțelor CSEI Sighetu Marmetiei prin raportare explicită la politicile educaționale, scopurile și obiectivele dezirabile propuse sau la standardele asumate în funcționarea acestora.

Obiectul principal al inspecțiilor realizate a fost întreaga activitate a CSEI, în calitate de furnizor direct de servicii educaționale.

Scopul inspecțiilor l-a constituit:

- a) evaluarea și monitorizarea activității CSEI

- b) îmbunătățirea rezultatelor școlare prin evaluarea conformității funcționării și dezvoltării unității de învățământ cu legislația privind învățământul în vigoare, cu politicile, strategiile și proiectele naționale în domeniul educației și cu nevoile individuale, comunitare, regionale și naționale în domeniul educației;
- c) consilierea și sprijinirea personalului didactic, didactic auxiliar și nedidactic pentru îmbunătățirea propriei activități.

Constatări / Aprecieri

- Echipa managerială monitorizează accesul la formarea continuă a resurselor umane, sunt interesate de formarea continuă a profesorilor, încurajează folosirea unor metode adecvate și inițiativele ce vizează ajustarea curriculumului.
- Se consultă în general comunitatea locală și părinții și se anticipează soluții pentru a satisface în mare măsură așteptările acestora.
- Resursele financiare, materiale și umane sunt subordonate procesului de învățare, asigurând accesul egal la educație de calitate și încurajând performanțele elevilor.
- Responsabilii de catedre/comisii/compartimente lucrează conform obiectivelor stabilite în PDI și raportează periodic îndeplinirea acestora.
- Școala încearcă să respecte legislația și regulamentele privind curriculumul, evaluarea, finanțarea, drepturile elevilor și protecția acestora.
- Programele școlare constituie o bază epistemologică și metodologică pentru majoritatea profesorilor;
- Majoritatea cadrelor didactice au întocmit planificările calendaristice în conformitate cu programele școlare;
- În majoritatea cazurilor s-a constatat existența planificărilor didactice în context pedagogic deschis, acestea bazându-se pe angajarea a două criterii valorice axiomatiche de anticipare și evaluare a rezultatelor activității didactice:
 1. asigurarea corelației permanente dintre elev și clasă;
 2. creșterea randamentului școlar prin valorificarea resurselor pedagogice existente;
- Elaborarea unor scenarii didactice deschise, încadrate flexibil, în timp pedagogic determinat;
- S-a constatat o bună pregătire de specialitate a majorității profesorilor și interesul acestora pentru calitatea demersului didactic;
- S-a remarcat, de asemenea, preocuparea profesorilor de a moderniza stilul tradițional de predare, prin introducerea unor strategii și metode moderne, prin dezvoltarea creativității. Se utilizează activități cu fișe de lucru, dezbateri, munca pe grupe etc. Utilizarea activităților și a metodelor moderne ale gândirii critice se face în manieră echilibrată și eficientă, prin alternanță cu metodele tradiționale. Lecțiile capătă astfel dinamism, elevii fiind constant implicați în realizarea sensurilor derivate din scenariile didactice;

- Elevii sunt implicați activ în activitățile de învățare, prin dialogul frontal euristic, prin munca în echipe, prin stabilirea de sarcini individuale, prin dezbateri etc;
- Se pune accent pe predarea-învățarea activ-participativă, elevii devin parteneri de dialog în actul didactic, sunt implicați și responsabilizați. În general, actul de învățare este responsabil, cu implicarea și participarea tuturor elevilor, se lucrează și diferențiat, acolo unde este cazul, iar pe parcursul orelor asistate, majoritatea elevilor au făcut față sarcinilor de lucru, au fost capabili să se autocorecteze sau să înțeleagă greșeala sub îndrumarea profesorului, elevii se afla în zona proximei dezvoltari;

Aspecte care trebuie ameliorate:

- neaplicarea consecventă a unor prevederi a ROFUIP sau a celor din Regulamentul de ordine interioară;
- strategiile didactice sunt uneori nesatisfăcătoare (se pune prea mare accent pe metodele clasice, predomină activitățile frontale în detrimentul celor individuale sau de grup, tratarea diferențiată a elevilor este sporadică etc.)
- nu sunt suficient promovate metodele complementare de evaluare (predomină metodele și tehnicile clasice de evaluare), sunt cazuri în care nu există momente clare în lecție în care profesorul să evalueze progresul realizat de elevi pe termen scurt (lecție);
- elaborarea, în unele cazuri, în mod formal, a planurilor individuale de învățare, fără relevanță pentru progresul real al elevilor;
- ponderea evaluării conținuturilor și nu a competențelor;
- o problemă se constată în cazul claselor de la liceu unde absenteismul este ridicat, elevii prezenți manifestă puțin interes, nivelul lor de cuprindere este limitat. Unii profesori depun eforturi apreciabile pentru pregătirea acestora, concep fișe, adună materiale didactice, organizează ore de recuperare etc;
- evaluarea de proces nu se valorifică suficient de reglator în proiectarea și ameliorarea demersului didactic. Colectivul didactic nu valorifică suficient evaluarea internă în cuantificarea progresului școlar și în reglarea /remedierea demersului didactic, iar strategiile didactice continuă să fie în unele catedre, cele tradiționale, bazate pe rolul centrat al profesorului, explorând și valorizând insuficient cunoștințele anterioare în experiența cotidiană a elevilor;
- notele și rezultatele slabe se observă doar la elevii care însumează un număr mare de absențe;
- sunt necesare activități posibile pentru focusarea intervenției remediale după cum urmează:
 1. recuperarea cunoștințelor/competențelor fundamentale;
 2. dezvoltarea unui limbaj de comunicare comun, dar și științific corespunzător;
 3. îmbunătățirea atenției, percepției, capacității de a realiza corelații, dezvoltarea abilităților de învățare;

- conduita în relația cu elevii este redată prin vagi tehnici comunicaționale, prin controlul foarte rar al competențelor elevilor, profesorul mulțumindu-se cu parcurgerea programei, fără valorificarea competenței educative a fiecărui set de conținuturi;
- în multe școli curriculumul la decizia școlii ține seama în mică măsură de aspirațiile elevilor și părinților, criteriul prioritar în selecția cursurilor opționale fiind acela de constituire a catedrelor, sau pregătire suplimentară a elevilor la disciplinele de examen;

Soluții de remediere:

- reducerea absenteismului, condiție esențială a progresului școlar;
- motivarea elevilor în vederea participării la activități extrascolare și extracurriculare;
- completarea, acolo unde este cazul, a portofoliilor profesorilor și elevilor;
- eficientizarea demersului didactic prin utilizarea metodelor activ-participative și diversificarea materialelor didactice;
- responsabilizarea părinților;
- cadrele didactice trebuie să stabilească și să mențină relații de lucru și comunicare eficiente cu elevii;
- abordarea capacității de învățare a elevilor ca variabilă dependentă de calitatea și timpul instruirii;
- planificarea învățării în timp pedagogic flexibil, formal și informal;
- realizarea / dezvoltarea lecției în context deschis prin optimizarea raporturilor dintre cele trei acțiuni subordonate activității de instruire și anume predare – învățare - evaluare, ținând seama că un scenariu didactic deschis trebuie să includă evaluarea inițială, predarea - învățarea, evaluarea continuă și evaluarea finală;
- intercondiționări ale celor trei categorii de variabile: funcționale (scopuri, obiective), structurale (conținuturi, resurse, timp, profesor, elev, relații) și operaționale (strategii, procese, mijloace, evaluare);
- raportarea tuturor activităților de predare/învățare la competențe;
- aplicarea paradigmei postmoderne a curriculumului care presupune următoarea ordine de prioritate:
 1. atitudini (afective, motivaționale, caracteriale, angajamentul cognitiv al elevului față de cunoaștere)
 2. strategii cognitive (pentru sesizarea și rezolvarea de probleme și soluții la probleme)
 3. cunoștințe (concepute ca informații esențiale și metodologii cu aplicabilitate socială)
- competențele asimilate să devină mai importante decât cunoștințele propriu-zise;
- viziune integratoare asupra programei din perspectiva unei culturi a esențializării, relevanței și accesibilității;
- modele de lucru la clasă care să genereze:

1. stimularea și dezvoltarea personalității elevilor inclusiv aptitudinea acestora de comunicare și lucru în echipă, gândirea creativă și gradul sporit de adaptare la situații diferite;
2. dezvoltarea capacității de investigare și de valorizare a propriei experiențe;
3. alfabetizarea digitală;
4. formarea capacității de învățare de-a lungul întregii vieți precum și de integrare socială armonioasă;
5. sporirea șanselor de a urma cursuri de învățare ulterioare care facilitează găsirea unui loc de muncă într-o piață a muncii modernă, flexibilă și incluzivă
6. precizarea secvențelor de învățare
7. abordarea integrată, inter și transdisciplinară ;
8. dobândirea de către elevi a unor achiziții complexe, care decurg din domeniile de competențe cheie, dar și din alte sisteme referențiale care deschid lumea școlii către viața reală;

II. SITUAȚIA RESURSELOR UMANE, ÎNCADRARE AN ȘCOLAR 2016-2017

Activitatea Compartimentului Resurse Umane din cadrul CSEI Sighetu Marmației a avut la bază Legea Educației Naționale nr. 1/ 2011, completată și modificată, OMECS nr. 5559/27.10.2015 pentru aprobarea Metodologiei – cadru privind mobilitatea personalului didactic din învățământul preuniversitar în anul școlar 2016 – 2017, OMEN nr. 5739/2016 pentru aprobarea Metodologiei – cadru privind mobilitatea personalului didactic din învățământul preuniversitar în anul școlar 2017 – 2018, adrese, informări sau notificări transmise de către Direcția Generală Management și Resurse Umane din cadrul Ministerului Educației Naționale.

În această perioadă a fost aplicat și OMEN 4959/02.09.2013 privind Metodologiei de organizare și desfășurare a concursurilor de ocupare a posturilor didactice/ catedrelor care se vacantează pe parcursul anului școlar în unitățile de învățământ preuniversitar de stat, precum și alte adrese și precizări MEN.

1. *Situația statistică privind numărul de norme existente în CSEI Sighetu Marmației în anul școlar 2016-2017,*

AN ȘCOLAR	Norme Personal didactic	Norme Personal didactic auxiliar	Norme Personal nedidactic	TOTAL NORME CSEI SIGHET
2016 - 2017	45.19	5.5	9.5	60.19

2. Situația statistică privind personalul încadrat în învățământ în CSEI Sighetu Marmației în anul școlar 2016-2017:

An școlar	Titulari	Suplینitori calificați	Personal asociat	Pensionari	Suplینitori necalificați	Total cadre didactice	Personal didactic auxiliar	Personal nedidactic	TOTAL PERSOANE
2016-2017	33	8	0	3	0	44	6	9	59

Activități/acțiuni desfășurate la nivelul compartimentului:

- centralizarea datelor privind încadrarea cu personal în CSEI Sighetu Marmației
- gestionarea modului de înregistrare a borderourilor *Plata cu ora*, valabil pentru anul școlar 2016-2017
- emiterea deciziilor de repartizare pentru cadrele didactice
- s-a constituit comisia de mobilitate la nivelul CSEI Sighetu Marmației, fiecare membrul al comisiei luând la cunoștință atribuțiile ce le revin în acest sens
- au fost întocmite procedurile de lucru pe componenta Mobilitate

POPULAȚIE ȘCOLARĂ, FLUXURI DE ELEVI – TRANSFER ELEVI

Efectivele școlare. Situația numerică a populației școlare cuprinse în diferitele forme de învățământ, în anul școlar 2016-2017

Tip de învățământ	Nivel	TOTAL						
			Fete	Băieți	Familie	Asistenta maternală	CTF	Inv.Domiciliu
Special	Preșcolar	12	2	10	10	1	1	-

	Clasa pregatitoare	6	2	4	6	-	-	-
	Primar	48	16	32	35	3	4	5
	Gimnazial	37	15	22	24	7	6	3
	Liceal	36	8	28	21	5	10	-
	Stagii de regatire practica	12	5	7	8	3	1	-
	TOTAL	145	46	99	104	19	22	8

III. PARTICIPARE LA EDUCAȚIE (FACILITĂȚI ACORDATE ELEVILOR)

Programe sociale (2016-2017)

1. Manuale școlare

Nu sunt manuale pentru invatamantul special

2. Rechizite școlare;

Rechizitele au fost distribuite în teritoriu după finalizarea licitației de achiziție prin SEAP pe baza necesarului

3. Programul BANI DE LICEU

În anul școlar 2016-2017 numărul de beneficiari în cadrul Programului Național BANI DE LICEU este de 1 elev

4. Programul EURO 200 nu avem

5. Programele LAPTE ȘI CORN ȘI MĂRUL (Încurajarea consumului de fructe în școli)

- 7 preșcolari (program normal) au beneficiat de Programul Governamental „Lapte și Corn”, în anul școlar 2016-2017;
- 30 de elevi ai claselor primare și 35 elevi ai ciclului gimnazial, au beneficiat de Programele Governamentale „Lapte și Corn” și “Încurajarea consumului de fructe” în anul școlar 2016-2017;

Derularea programelor se face de către Consiliul Județean Maramureș și unitățile școlare, distributia de fructe în școli a început din 1 noiembrie 2016 pentru elevii din clasele pregatitoare, I-VIII.

6. Asigurarea mobilierului școlar

Pentru anul școlar 2016-2017 mobilierul școlar necesar desfășurării în condiții optime a activităților s-a asigurat de autoritatea locală sau din bugetul unității de învățământ. Au fost achiziționate un nr de 30 bucati pentru dotarea a 2 sali de clasă

IV. FINANȚARE

Conform dispozițiilor Legii bugetului de stat pe anul 2016 nr.339/18.12.2016, publicată în M.O. nr.941/19.12.2015 a OG 14/10.08.2016 , a OUG 86/23.11.2016, cu privire la rectificarea legii bugetului de stat pe anul 2016 a legii bugetului de stat pe anul 2017 nr .6/16.02.2016 cât și pe baza Metodologiei de elaborare și aprobare a bugetului, prevăzută de Legea nr. 500/2002 a Finanțelor Publice, Inspectoratul Școlar al Județului Maramureș, în calitate de ordonator secundar de credite, a procedat la analiza și repartizarea creditelor bugetare alocate prin Ministerul Educației Naționale pentru:

finanțarea unitatii scolare pentru următoarele categorii de cheltuieli: cu salariile la TITLUL 10 CHELTUIELI DE PERSONAL – 2.489.000 lei ;

TITLUL 20 „BUNURI ȘI SERVICII” - 513.000 lei

TITLUL 57 „ASISTENȚĂ SOCIALĂ”

- Decontarea cheltuielilor de transport pentru elevi în sumă de 3.151lei pentru un număr de 6 elevi beneficiari conform. OMEC nr. 329/26.02.2007 cu modificările ulterioare și O.G. 29/2013 publicată în M.O. nr. 550/30.08.2013 cu aplicabilitate de la 1.09.2013 pana in data de 23.11.2016 si a OG 69/2016

TITLUL 59 „BURSE”

- Acordarea sumei de 4.923 lei privind sprijinul financiar ce se acordă elevilor în cadrul Programului național de protecție socială „Bani de liceu”(1 beneficiar)

Din analiza execuției bugetare realizate la finele anului școlar 2016 - 2017, pe bază de bilanț, Raport la bilanț, proceduri financiar contabile aplicate de către ordonatorii de credite și a anexelor solicitate de către Ministerul Educației Naționale în calitate de ordonator principal de credite rezultă o încadrare în indicatorii aprobați. Nu s-au înregistrat sume semnificative neutilizate la niciun capitol de cheltuieli.

V. SITUAȚIA BAZEI MATERIALE – INFRASTRUCTURA

1. Situația autorizațiilor sanitare nr .1884/07.04.2010

2. Situația asigurării cu mijloace de transport școlar

Am solicitat Microbus școlar printr-o adresa la ISJ MM

MĂRIMEA ȘI GRADUL DE COMPLEXITATE AL UNITĂȚII DE ÎNVĂȚĂMÂNT

-	Numărul de elevi/ preșcolari: 145/9
-	Numărul de clase/ grupe învățământ preprimar: 15/1
-	Numărul de schimburi în care funcționează școala: 1
-	Structura pe forme, niveluri, filiere, profile și specializări a claselor: invatamant de zi, nivel prescolar, primar, gimnazial, liceal, profil prelucrarea lemnului si confectii textile, specializarea lucratori in tamplarie si confectioner produse textile
-	Numărul de clădiri și dispersia în teritoriu a acestora: numar cladire 1, in aceeasi locatie
-	Structura bazei materiale utilizate în activități didactice și extracurriculare: Sali de clase 13, cabinete logopedie 5, cabinet psihodiagnoza 1, cabinet matematica+CES 1,, ateliere școală 2, parcuri 1, sală multimedia/ multifuncțională 1, bibliotecă 1, cantină/ spațiu pentru servirea mesei 1, camera senzoriala 1, camera relaxare+club 1, sala profesorală 1, sală de sport 1, teren de sport 1

VI. MANAGEMENT ȘCOLAR ȘI EVALUARE INSTITUȚIONALĂ

- Pentru realizarea obiectivelor din planul managerial al CSEI Sighetu Marmatiei pentru anul școlar 2016-2017:
- s-a redactat Planul managerial al ISJ Maramureș anual și pe semestrul al II-lea;
 - s-a creat și gestionat pagina Management de pe site-ul CSEI(permanent);

- s-a actualizat și publicat Fișa postului pentru tot personalul școlii
- au fost actualizate ROF, RI, Codul etic ,
- Au fost eliberate deciziile de numire în Consiliul de administrație, CEAC, comisii
- am asigurat transparența luării tuturor deciziilor , dovadă fiind tot ceea ce s-a publicat pe site [www. cseisighetumarmatiei.ro](http://www.cseisighetumarmatiei.ro);

Descentralizarea sistemului educațional este o opțiune de politică educațională. În esență descentralizarea învățământului preuniversitar reprezintă transferul de autoritate, responsabilitate și resurse în privința luării deciziilor și managementului general și financiar către unitățile de învățământ și autoritățile locale.

Impactul procesului de descentralizare se regăsește:

a) la nivelul școlii:

- democratizarea vieții școlii în paralel cu păstrarea unui management prin păstarea unor școli pe linia de plutire, fără elemente de performanță vizibil înregistrate, resimțite deopotrivă atât la nivelul elevilor cât și a cadrelor didactice;
- inovație și diversificare a ofertei școlare, dar și asumarea responsabilității în același timp prin raportarea corectă la numărul de elevi ce pot accede la oferta propusă;
- asumarea responsabilă a deciziei de către consiliul de administrație privind calitatea procesului instructiv-educativ și a condițiilor de realizare a acestuia;
- perceperea unei ușoare creșteri a interesului managerilor vis-a-vis de componenta SCIM;
- mulți manageri și-au însușit prin lecturare ultimele noutăți legislative, în mare măsură cauzate de dorința de a accede la funcții de conducere ca urmare a rezultatelor obținute la concursul de ocupare a posturilor de directori și directori adjuncți;

b) la nivelul Consiliului local:

- implicarea reală și efectivă în funcționarea și dezvoltarea serviciului educațional, și prin interesul crescut vis-a-vis de prezența la concursurile de ocupare a funcțiilor de directori, în prima sesiune ca evaluatori, iar în a doua ca observatori;
- asumarea de către majoritatea autorităților publice locale a responsabilității;
- dezvoltarea comunității prin transformarea școlii în centru de informare și dezvoltare pentru comunitate;

c) la nivel social:

- corelarea mai bună între cererea și oferta de pe piața muncii, într-o măsură receptivă prin încercarea de a propune elevilor accesarea în clase duale;
- integrarea socială a absolvenților, în funcție de competențe și opțiuni;
- promovarea valorilor autentice și a tradițiilor specifice.

Considerăm necesar să amintim că managerul școlar exercită funcții manageriale cu acțiune secvențială și consecutivă, pe dimensiuni complexe precum: analiză, diagnoză, organizare, planificare, proiectare, implementarea programelor (conducere operațională, control, evaluare finală), raportare. În același timp, funcțiile manageriale sunt centrate și pe dimensiunea umană, cu activități concrete precum: organizarea grupurilor, formarea echipelor, orientarea profesională a elevilor, consilierea profesorilor, motivarea oamenilor, participarea, negocierea, prevenirea și rezolvarea conflictelor. Contextul legislativ nu poate fi omis din aceste specificații, considerentul major fiind apariția unor noi pachete de metodologii/legi sau de modificare a celor existente ce fac parte din legislația secundară sau complementară LEN. Aceste dimensiuni complexe au determinat un proces de profesionalizare a managementului școlar și prin urmare dobândirea unui status și a unui rol social, solidificate și de rezultatele obținute la concursul de ocupare a funcțiilor de directori și directori adjuncți din cele două sesiuni.

VII. FORMAREA CONTINUĂ A CADRELOR DIDACTICE

– *ACTIVITATEA PRIVIND EVOLUȚIA ÎN CARIERĂ ȘI FORMARE CONTINUĂ*

Activitatea privind evoluția în carieră, formare continuă și dezvoltarea resursei umane, s-a desfășurat în concordanță cu obiectivele stabilite la nivelul CSEI Sighetu Marmatiei și a obiectivelor specifice privind pregătirea profesională.

Pornind de la premisa că formarea personalului didactic, dezvoltarea în carieră reprezintă un proces continuu și cumulativ de dobândire și dezvoltare a competențelor profesionale bazate pe conceptul educației permanente, în colaborare cu CCD Maramureș, am inițiat și derulat acțiuni / programe de formare continuă care să dezvolte capacități și competențe psihopedagogice și manageriale.

În anul școlar 2016 - 2017, pe baza analizei de nevoi privind formarea continuă, s-au desfășurat următoarele cursuri:

CENTRALIZATOR FORMARE CONTINUA 2016-2017

Nr.crt	CURSUL	Nr.cadre	FURNIZORUL	Nr.ore/CPT	Total ore
1	<i>Interventii si metode de lucru pt copii cu dificultati de invatare</i>	26	Asocialia Centrul Național pentru Dezvoltarea Resurselor Umane Eurostudy	60 ORE/15 CREDITE	1560

2	Cursul de prim ajutor PENTRU COPII	40	Asoc Parinti Salvatori si de Asoc pentru educatie si calitate	2	80
					1640 ORE

Conform graficului, privind evoluția în carieră a cadrelor didactice, în perioada 1 - 31 octombrie 2016, s-a înregistrat un număr semnificativ de solicitări pentru înscrierea la grade didactice, după cum urmează:

Nr. crt.	Grd. did.	Nr. candidați	Sesiunea
1	Definitivat	2	2017
2	Gradul II	3	2018
3	Gradul I	7	2017-2019

Perfectionare 2016 -2017

Definitivat .-2 Persoane

Lupsac Ileana

Trifoi Anca

Grad Didactic II _ 3 Persoane

Agapeanu Ana _ Inspectie Curenta 2

Trifoi Maria _ Inspectie Curenta 2

Recalo Lidia _ Inspectie Finala

Grad Didactic II _ 7 Persoane

Sarcady Raluca - Inspectie Curenta 1

Szeibert Daniela - Inspectie Finala

Bobriuc Nicoleta. Inspectie Finala

Moldovan Ileana _ Inspectie Curenta 2

Iacobus Ioana _ Inspectie Curenta 1

Bancila Angela. Inspectie Curenta 1

Bibol Anca _ Inspectie Finala

În conformitate cu Metodologia formării continue a personalului didactic din învățământul preuniversitar, anexă la OMECTS 5561/2011, OMEN 5397/05.11.2013, OMEN nr. 3240 / 2014, privind modificarea și completarea metodologiei de formare continuă, s-au aplicat și respectat toate procedurile și etapele pentru înscrierea și obținerea gradelor didactice.

Activități / acțiuni desfășurate la nivelul compartimentului

În anul școlar 2016-2017, au fost parcurse și respectate toate etapele, conform graficului de înscriere pentru obținerea gradelor didactice în învățământul preuniversitar:

- înscrierea cadrelor didactice la examenele pentru susținerea gradelor didactice I, II și definitivare în învățământ: 1-31 octombrie 2016, conform calendarului și procedurilor stabilite;
- preluarea și înregistrarea cererilor pentru efectuarea inspecțiilor curente 1, la gradul didactic II și I , în vederea depunerii dosarelor în octombrie 2017;
- efectuarea și monitorizarea inspecțiilor curente și speciale pentru completarea dosarelor în vederea prezentării candidaților la examenele din sesiunea – august 2017;
- respectarea Calendarului activităților prevăzute în Metodologia privind echivalarea, pe baza ECTS/SECT a învățământului universitar de scurtă durată, sesiunea a IV a;
- coordonarea activităților planificate în cadrul Consfătuirilor și Cercurilor pedagogice, la nivel de județ, în anul școlar 2016-2017;
- analiza și fundamentarea proiectului de buget/perfecționare, pe anul 2017, în colaborare cu CCD Maramureș.

Aspecte care necesită ameliorare:

- o mai bună pregătire metodică, psihopedagogică și de specialitate a candidaților înscriși la examenul național de definitivare în învățământ (50% procent de promovabilitate)

- Participarea la cursuri de pregătire pentru examenul de definitivat;
- cunoașterea temeinică a legislației în domeniu, de către toți factorii implicați în procesul de perfecționare și dezvoltare a resurselor umane din învățământul preuniversitar;
- monitorizarea activităților/cursurilor de perfecționare, la nivelul unității, pentru obținerea creditelor profesionale transferabile, obligatorii;
- creșterea motivației cadrelor didactice pentru înscrierea și susținerea examenelor în vederea obținerii gradelor didactice.
- realizarea, de către fiecare cadru didactic, a cel puțin 90 CPT-uri, obligatorii, în ultimii 5 ani.

**VIII. ORIENTAREA ȘCOLARĂ ȘI PROFESIONALĂ A ELEVILOR.
ACTIVITATEA LA NIVELUL UNITĂȚILOR ȘI LA NIVELUL JUDEȚULUI.
PREOCUPĂRI PENTRU ȘCOLARIZAREA ELEVILOR ȘI PENTRU DERULAREA PROIECTELOR DIN
ÎNVĂȚĂMÂNTUL SPECIAL – CJAP**

A. Orientarea școlară și profesională a elevilor. Activitatea la nivelul CJRAE – CJAP și rețeaua de cabinete de asistență psihopedagogică

5.1b) Număr de beneficiari ai serviciilor oferite de către SEOSP Maramureș în anul școlar 2016 - 2017.

În anul școlar 2016 - 2017 a avut loc o **Comisie de Orientare Școlară și Profesională la nivelul CSEI SIGHET.**

Număr total de copii cu dizabilități și orientare școlară eliberată PENTRU ANUL ȘCOLAR 2017-2018 A FOST

Clasa pregătitoare 8 copii

Clasa a v-a -12 elevi

Clasa a IX - 9

B. Starea Învățământului Special și Special Integrat din CSEI Sighet

- Activitățile didactice, educative și terapeutice se desfășoară în funcție de gradul și tipul de dizabilitate al elevilor, prin metode și tehnici specifice de recuperare a deficiențelor acestora cu respectarea planurilor de intervenție personalizate, realizate de către

profesorii psihopedagogi, profesorii de educație specială, profesorii logopezi, profesorii educatori, profesorii kinetoterapeuți. Serviciile de recuperare, învățare și educație oferite de unitatea școlară pentru copiii cu CES sunt realizate de cadre didactice specializate, care acordă maximă atenție fiecărui elev, copiii simțindu-se valorizați și acceptați în mediul școlar și social, indiferent de mediul din care provin și diagnosticele medicale. Realizează progrese școlare elevii cu deficiență severă și moderată în învățământul special, atât prin activitățile desfășurate la clasă, cât și prin activitățile extrașcolare la care participă activ și cu interes.

Date statistice:

Nr.crt.	Tipul de cerință / perioada	Anul școlar 2016-2017	Observații
1.	Număr de unități școlare pentru învățământul special	1	
2.	Număr de elevi școlarizați în CSEI Sighet	145	
3.	Număr de unități de masă care integrează elevi cu deficiențe (CES)- școli integratoare atasate CSEI Sighet	17	
4.	Număr de elevi din învățământul de masă cuprinși în servicii educaționale de sprijin	38	
5.	Număr de elevi depistați și integrați de către comisia internă de evaluare continuă / SEC și care nu beneficiază de program de sprijin	-	toti elevii beneficiază de programe de sprijin
9.	Număr de elevi școlarizați la domiciliu	8	
10.	Număr de alternative educaționale (tipul alternativei și numărul de copii cuprinși în sistem)	-	
11.	Număr de cadre didactice de sprijin la nivel de CSEI SIGHET	5, 5 Posturi	
13.	Număr profesori logopezi	5	

FIȘA SINTEZĂ

Privind situația unităților de învățământ special

Nr.crt.	Total elevi	Tipul de deficiență						Obs.
		Mintală – asociată	Auz	Văz	Locomotor	ADHD	TSA	
1.	145	66	4	2	16	20	37	

Tipul de deficiență: mintală / asociată

Grădiniță	Clase P-IV	V-VII I	IX – X severi	Liceu tehn. Spec	Stagii de practica	Total
6	12	21	0	20	7	66

Tipul de deficiență: auz

Grădiniță	Clase P-IV	V-VII I	IX – X severi	IX – XII liceu	Liceu tehn. Spec	An de compl.	Liceu XIV-XV	Liceu FR	Sansa a II-a	Stagii de practica	Postliceal	Total
-	2	1	0-		1	-	-	-	-	0	-	4

Tipul de deficiență: văz

Grădiniță	Clase P-IV	V-VII I	IX – X severi	IX – XII liceu	Liceu tehn. Spec	An de compl.	Liceu XIV-XV	Liceu FR	Sansa a II-a	Stagii de practica	Postliceal	Total
0	0	1	-		1	-	-	-	-	0	-	2

Tipul de deficiență: locomotor

Grădiniță	Clase P-IV	V-VII I	VIII severi	IX – XII liceu	Liceu tehn. Spec	An de compl.	Liceu XIV-XV	Liceu FR	Sansa a II-a	Stagii de practica	Postliceal	Total
1	13	0	1	-	1	-	-	-	-	-	-	16

Tipul de deficiență: ADHD / TSA

Grădiniță	Clase P-IV	V-VII I	VIII severi	IX – XII liceu	Liceu tehn. Spec	An de compl.	Liceu XIV-XV	Liceu FR	Sansa a II-a	Stagii de practica	Postliceal	Total
5	21	9	4	-	13	-	-	-	-	5-	-	57

Organizarea colectivelor de elevi (clase, grupe de studiu)

1. PREȘCOLAR: 1 grupă combinată

2. PRIMAR: 5 clase

CLASA PREGATITOARE – 1 clasă

CLASA I – 1 clasă

CLASA a II-a – 1 clasă

CLSA a III-a – 1 clasă

CLASA a IV-a – 1 clasă

3. GIMNAZIU: 5 clase

CLASA a V-a – 1 clasă (dizabilități moderate)

CLASA a VI-a – 1 clasă (dizabilități moderate)

CLASA a VII-a – 1 clasă (dizabilități moderate)

CLASA a VIII-a A – 1 clasă (dizabilități moderate)

CLASA a VIII- a B – 1 clasă (dizabilități severe)

4. ÎNVĂȚĂMÂNT LICEAL TEHNIC/ PROFESIONAL

1. Clasa a IX-a – **Fabricarea produselor din lemn -calificarea profesională: Tâmplar universal**

2. Clasa a X-a – **Industria textilă - calificarea profesională: Confectioner produse textile**

3. Clasa a XI-a – **Fabricarea produselor din lemn -calificarea profesională: Tâmplar universal**

4. Clasa a XII-a – **STAGII DE PREGATIRE PRACTICA Industrie textilă - calificarea profesională: Confectioner produse textile**

5. ÎNVĂȚĂMÂNT LA DOMICILIU: 1 clasă

6. PROFESOR ITINERANT /DE SPRIJIN

Prin activitățile educative realizate în unitățile învățământului special din județul Maramureș, s-a realizat o latură importantă a educației elevilor noștri. La aceste activități, elevii au participat cu entuziasm și plăcere, sub îndrumarea plină de răbdare a dascălilor din învățământul special. Imbinarea armonioasă a momentului instructiv-educativ cu cel al organizării unor activități competitive /cultural-artistice/sportive/și de divertisment îi ajută pe copiii cu CES să trăiască alături de ceilalți copii și le orientează viața în bine. Am urmărit prin aceste activități să folosim o combinație de metode cât mai variate, să urmărim comunicarea între copii, socializarea în cadrul grupului, petrecerea timpului și-n alte situații decât cea de învățare.

Aceste activități au contribuit la dezvoltarea personalității, a atitudinii pozitive față de sine și față de alții, a imaginii de sine pozitivă, a nevoii de succes, a motivației învățării continue; îi ajută să demonstreze autonomie în comportament, să-și elaboreze și să practice un stil personal adecvat de autoexprimare în limbaj. Ca dascăli suntem datori să oferim copiilor din școlile noastre speciale un cadru cultural adecvat exprimării lor artistice, domeniu în care fiecare din ei pot exprima ceva unic, ceva frumos și armonios.

Elevii cu CES din CSEI Sighetu Marmatiei, au fost implicati in anul scolar **2016-2017** in urmatoarele concursuri scolare, obtinand diverse diplome si premii:

SITUATIE CONCURSURI

- 1. Concurs de dans traditional in cadrul SNAC -etapa regionala DEJ 2017-Locul II
- 2. Festival International "Nasterea Domnului"-Dar de Craciun, editia IX, Oradea, 8 decembrie 2016-CSEI Orizont

NR CRT	Profesor coordonator	Sectiunea	Premiul acordat
1	Muresan Liliana	DVD-Moment artistic-Deschide usa crestine	Premiul III
2	Ardelean Bogdan	DVD-Moment artistic-Deschide usa crestine	Premiul III
3	Dobrotchi Denisia	DVD-Moment artistic-Deschide usa crestine	Premiul III
4	Codrea Carmen	Decoratiuni	Premiul III
5	Moldovan Ileana	Decoratiuni	Mentiune
6	Bledea Lucia	Decoratiuni	Mentiune
7	Mehes Mariana	Decoratiuni	Mentiune
8	Trifoi Anca	Decoratiuni	Mentiune
9	Pop Ramona	Decoratiuni	Mentiune
10	Ioicaliuc Manuela	Decoratiuni	Mentiune

11	Bobriuc Nicoleta	Decoratiuni	Mentiune
12	Sarkady Raluca	Decoratiuni	Mentiune
13	Matus Mihaela	Decoratiuni	Mentiune
14	Iacobus Ioana	Decoratiuni	Mentiune
15	Trifoi Maria	Decoratiuni	Mentiune
16	Petrovai Mariana	Decoratiuni	Mentiune
17	Bibol Emilia	Decoratiuni	Mentiune
18	Bancila Angela	Decoratiuni	Mentiune
19	Herbel Alina	Decoratiuni	Mentiune
20	Ardelean Rodica	Decoratiuni	Mentiune
21	Marfici Oresia	Decoratiuni	Mentiune
22	Popsa Leontina	Decoratiuni	Mentiune

● **3.CONCURS Regional si interjudetean-VESNICIA S-A NASCUT LA SAT-Scoala Gimnaziala Izvoru-Dulce-comuna Merei, judetul Buzau, editia IV**

NR CRT.	PROFESOR COORDONATOR	SECTIUNEA	PREMIUL ACORDAT
1	Bledea Lucia	Etapa Angelinspir	Premiul III Diploma participare

2	Marfici Oresia	Etapă Angelinspir	Premiul III
3	Pop Ramona		
4	Herbel Alina	Etapă Angelinspir	Premiul II Premiul III Diploma participare

● **4. CONCURS Festival International-Flori de mai-,al copiilor din invatamantul special,editia X,30 mai 2017,Oradea**

NR. CRT	PROFESOR COORDONATOR	SECTIUNEA	PREMIUL ACORDAT
1	Marfici Oresia	Expozitie	Premiul III
2	Herbel Alina	Expozitie	Premiul III

● **5.Concurs National de Creatie Plastica si Abilitare manuala-Splendoarea iernii prin ochi de copil,editia VII,2016,Viseu de Sus**

NR. CRT	PROFESOR COORDONATOR	SECTIUNEA	PREMIUL	ELEVUL
1	Herbel Alina	Creatie plastica si abilitare manuala	Premiul I Premiul II	Pop Damaris Ghirasen Andreea Axiuc Mihai

2	Recalo Lidia	Creatie plastica	Premiul I Premiul II	Moldovan Naomi Duciuc Robert Ghirasen Amadeea
3	Ilies Simona	Creatie plastica(c.p)	Premiul I Premiul II	Ghirasen Amadeea Moldovan Naomi
4	Moldovan Ileana	C p	Premiul I Premiul II	Tamas Luca Vasile Prisecaru Florin
5	Ardelean Rodica	C.p	Premiul I	Dragan Gabriel
6	Bancila Angela	C.p	Premiul I Premiul II	Teaciuc Bogdan Ardelean Adrian
7	Mutaffof Melania	C.p	Premiul I Premiul II	Tivadar Darius Chiliciuc Denisa Dragan Gabriel
8	Bibol Anca	C.p	Premiul I	Ciceu Florica Petreus Florica
9	Stefanoiu Daniela	C.p	Premiul I	Mandrutiu Nicoleta Mosnean Ragi Axiuc Vasile
10	Pop Ramona	C.p	Premiul I	Funer Cristi

			Premiul II	Costan Cristi Iatuc Maria
11	Sarkady Raluca	C.p	Premiul I	Ulici Gabriel
12	Ioicaliuc Manuela	C.p	Premiul II	Ghirasen Andreea
13	Trifoi Maria	C.p	Premiul I Premiul II	Bodorciuc Bianca Dragan Valentin
14	Trifoi Anca	C.p	Premiul I Premiul II	Petrovan Andreea Bercea Luca
15	Iacobus Ioana	C.p	Premiul I	Popilean Grigore Ieudean Irina Baimareanu Anton Bidiga Laura
16	Popsa Leontina	C.p	Premiul I	Funer Anamaria
17	Lupsac Ileana	C.p	Premiul I	Bidiga Attila Sandor Lacatos
18	Mehes Mariana	C.p	Premiul II	Palfei Vladut Lumei Diana
19	Bledea Lucia	C.p	Premiul I Premiul II	Mandrutiu Valerius Marinescu Carina

20	Codrea Carmen	C.p	Premiul I	Tifrac Mihai Cozac Artur
21	Mihalca Bianca	C.p	Premiul I	Moldovan Naomi
22	Szeibert Daniela	C.p	Premiul I Premiul II	Sabadas Bogdan Ghirasen Giorgian Teaciuc Florin
23	Bobriuc Nicoleta	C.p	Premiul I Premiul II Premiul III	Tiran Ionut Florin Marinescu Cosovan Crina Mandrutiu Valeriu
24	Petrovai Mariana	C.p	Premiul I	Ilies Darius Adam Raluca
25	Matus Mihaela	C.p	Premiul I	Teaciuc Bogdan Axiuc Mihai
26	Marfici Oresia	C.p	Premiul I Premiul II	Bogar Melinda Danci Gheorghe

● **6.Festivalul International de Folclor pentru copii-Am fost s-om fi,editia XIX,7-9 mai,2017,Sighetu Marmatiei**

NR.CRT.	INDRUMATOR	PREMIUL ACORDAT	ELEVUL	SECTIUNEA
----------------	-------------------	----------------------------	---------------	------------------

1	LUMEI FLORICA	PREMIUL SPECIAL	Dohi Daniel	PICTURA
2	PETROVAI MARIANA	PREMIUL III	Caverniuc Antonio	PICTURA
3	MARFICI ORESIA	PREMIUL II	Ilies Paula	PICTURA

● **7.DE LA SUFLET,LA SUFLET,ȘFINTELE SARBATORI DE PASTI,EDITIA VII,DOROHOI**

NR.CRT	INDRUMATOR	PREMIUL	ELEVUL
1.	MARFICI ORESIA	PREMIUL I	Popilean Grigore
2	PETROVAI MARIANA	PREMIUL I PARTICIPARE	Caverniuc Antonio Tifrac Daniel Adam Raluca Tomas Iasmina

● **8.COPII FERICITI,IUNIE 2017,SCOALA SPECIALA TARGOVISTE**

NR.CRT	INDRUMATOR	PREMIUL	ELEVUL
1	MARFICI ORESIA	PREMIUL I PARTICIPARE	Savu Danut Savu Danut

● **9.Concursul SCOALA NOASTRA SE PREZINTA... BAIA MARE, 2017-PREMIUL I , in cadrul targului ofertelor educationale**

IX. ACTIVITATEA EXTRAȘCOLARĂ

Activitatea extrașcolară – educativă de tip formal și nonformal este un domeniu educațional centrat pe elevi, oferă posibilitatea dezvoltării de proiecte educative de actualitate, care au un caracter prospectiv și promovează un sistem de valori solid în contextul unei educații de calitate. Principiul acestui tip de activitate subliniază importanța cuprinderii în procesul educațional al integralității individului și a tuturor formelor de educație funcție de specificul vârstei elevilor.

Obiectivele urmărite:

- ◆ Creșterea relevanței ofertei de servicii și programe educaționale oferite de școală pentru toate categoriile de copii, elevi, tineri, adulți, prin asigurarea unei mai bune corelări cu nevoile locale, cu diversele situații și probleme ale comunităților, cu nevoile și interesele individuale ale acestora, cu cerințele de pe piața muncii;
- ◆ Introducerea unor modalități alternative de abordare a problematicii educației civice: drepturile omului, globalizare, sănătate, mediul înconjurător, civilizație, voluntariat;
- ◆ Stimularea și valorizarea creativității și a imaginației elevilor - proiectele educative nonformale de tip extrașcolar și extracurricular
- ◆ Motivarea elevilor pentru a participa, în sistem de voluntariat sau benevolat, la viața școlii și pentru a democratiza procesul educațional (implicarea elevilor în propria lor educație) indiferent de mediul în care trăiesc și se dezvoltă ca personalități aparte;
- ◆ Stimularea implicării elevilor în rezolvarea problemelor vieții comunitare, ca viitori factori decizionali, ca resurse umane capabile să construiască o societate democratică de tip modern;
- ◆ Dezvoltarea unui caracter adaptabil la schimbare având la bază un tip de inteligență emoțională de nivel superior respectiv adaptare în context, socializare- dezvoltarea relațiilor interumane și empatie.
- ◆ Dezvoltarea plină a personalității, avocațiilor și a aptitudinilor mintale și fizice ale elevilor
- ◆ Cultivarea respectului pentru drepturile omului și libertățile fundamentale, precum și pentru principiile consacrate prin Carta Națiunilor Unite
- ◆ Creșterea nivelului de educație în spiritul respectului față de părinții săi, față de limba sa, de identitatea și valorile sale culturale, față de valorile naționale ale țării dar și față de alte civilizații

Constatări și aprecieri:

a) *Documentele activității diriginților; respectarea OMECTS Nr. 5132/10.09.2009 privind activitatea dirigințelui.*

Documentele activității diriginților, precum și activitățile acestora, au fost realizate în conformitate cu OMECTS nr. 5132/10.09.2009. Activitatea în cadrul orei de consiliere și orientare, orei de dirigenție și activitățile extrașcolare lunare, precum și întâlnirile săptămânale cu părinții sunt consemnate în condica de prezență.

b) tematica orelor de dirigenție (relevanța temelor pentru vârsta clasei și față de particularitățile clasei; adaptarea componentelor și subcomponentelor educaționale din programa școlară în funcție de prioritățile apărute în societate – prevenirea influenței factorilor de risc, prevenirea fenomenelor de violență școlară)

Din dialogul purtat cu profesorii diriginți și cu elevii, s-a constatat ca tematica orelor de dirigenție este în concordanță cu vârsta și particularitățile clasei și în conformitate cu interesele elevilor și se concentrează pe dezvoltarea unor principii de viață ancorate în realitate. Activitățile desfășurate au scos în evidență modalități specifice și actuale de educație prin activități extrașcolare de tip formal, nonformal și desigur și informal. Au fost observate aspecte centrate pe organizarea unităților școlare ce au presupus participarea activă a elevilor ca indivizi competenți, capabili să ia decizii și să rezolve probleme. Esențială a fost și pregătirea elevilor pentru a-și asuma responsabilitățile vieții într-o societate liberă, într-un spirit de înțelegere, de pace, de toleranță, de egalitate.

Din studiul documentelor comisiilor metodice ale diriginților s-a constatat că proiectarea activităților educative s-a realizat conform ghidului metodologic în vigoare și a recomandărilor ISJ Maramureș primite la începutul anului școlar dar și pe parcursul acestuia. Profesorii diriginți, în majoritatea lor, au întocmit corect planificările anuale și semestriale. Activitățile educative s-au grupat în domenii specifice. Sunt cuprinse teme care vizează orientarea școlară și profesională, orientarea vocațională, integrarea elevilor în diferitele medii sociale – familie, școală, comunitate, acțiuni de prevenire – violență familială și școlară, antidrog, anti-trafic de ființe umane, delincvența juvenilă etc.).

c) planul activităților destinate prevenirii violenței în mediul școlar

S-a constatat existența comisiilor pentru prevenirea violenței, un profesor coordonator și o reală colaborare profesor consilier școlar/psiholog – diriginți – membri CEAC. S-au elaborat proceduri specifice și se aplică măsuri pentru sprijinirea elevilor care au părinții plecați în străinătate și respectiv pentru prevenirea absentismului / abandonului școlar: consiliere psihologică, dezbateri cu elevii, acțiuni la care sunt invitați reprezentanții ai comunității. Comunicarea cazurilor de violență către ISJ Maramureș s-a realizat pe baza unei machete propuse și solicitate de Ministerul Educației Naționale, aceasta s-a realizat lunar, semestrial, anual iar cazurile în care au fost informați și reprezentanții Inspectoratului de Poliție Maramureș au fost comunicate imediat și Inspectoratului Școlar Jud Maramureș.

d) atitudinea elevilor față de educația pe care le-o oferă școala (chestionare, discuții cu reprezentanții Consiliului Școlar al Elevilor respectiv Consiliul Județean al Elevilor)

În urma discuțiilor cu elevii din Consiliul Școlar al Elevilor, s-au constatat următoarele:

- Consiliul Școlar al Elevilor funcționează greu.

e) eficiența metodelor didactice utilizate în ora de dirigenție și în activitățile educative nonformale

S-a remarcat antrenarea elevilor într-un număr divers de activități extrașcolare pe domenii complexe. Atitudinea elevilor față de școală, față de educația și instrucția primite, atitudinea față de familie, față de comunitate și grupurile sociale din care fac parte demonstrează, în mare măsură, o evoluție a eficienței metodelor didactice utilizate în ora de dirigenție și în activitățile educative nonformale. Metodele didactice utilizate în cadrul orelor de dirigenție stimulează spiritul de echipă, dorința de implicare activă în viața clasei, autocunoașterea și cunoașterea interpersonală.

f) proiectele educative desfășurate

La nivelul CSEI SIGHET s-au desfășurat, în anul școlar 2016-2017, proiecte educative care au la bază parteneriate educaționale solide (comunitate, autorități locale, structuri guvernamentale județene, ONG-uri etc.). Cele mai importante și cele cu impact în rândul elevilor și al comunității au fost mediatizate permanent în presa locală și regională

g) percepția elevilor și a părinților cu privire la necesitatea și eficiența proiectelor educative ale școlii în parteneriat cu alte instituții – proiectele educative locale, județene, naționale, internaționale

Din discuțiile cu elevii și cu părinții s-a constatat că aceștia au o percepție foarte bună cu privire la necesitatea și eficiența proiectelor educative ale școlii în parteneriat cu alte instituții. Părinții susțin astfel de proiecte care oferă deschidere culturală și socială, modelând armonios personalitatea copiilor. O atenție deosebită a fost acordată respectării drepturilor dar și responsabilitățile ce revin acestora în dezvoltarea atitudinilor față de viață în sens pozitiv :ascultarea celorlalți, analiza morală, cooperarea, comunicarea, soluționarea problemelor și cercetarea situațiilor specifice în mod obiectiv.

Printre neajunsurile semnalate cu ocazia participării la activități extrașcolare s-au constatat:

- Proiectele nu se bazează întotdeauna pe analize de nevoi educaționale la nivelul școlii și nu conturează strategii coerente de intervenție. Calitatea activităților propuse este neglijată și există riscul instalării unor contramodels de superficialitate. Unele comisii care coordonează activități de prevenire a violenței în mediul școlar, activități de prevenire și reducere a absentismului și abandonului școlar sau cele care răspund de evaluarea și asigurarea calității actului educațional, nu au o strategie bazată pe analiza situației educaționale din școală și nu desfășoară acțiuni de impact, vizibile în spațiul propriei școli sau în comunitate. Astfel elevii și părinții nu au o percepție clară că se fac demersuri cu aceste scopuri clare.
- Neglijarea rolului familiei sau slaba implicare a părinților în educația propriilor copii. Impactul factorilor de risc la care sunt expuși copiii este cu atât mai puternic cu cât expunerea acestora la situații limita, necontrolate, este lăsată uneori la voia întâmplării, în detrimentul protecției, grijii și atenției pentru asigurarea condițiilor adecvate unei dezvoltări personale armonioase și unui stil de viață sănătos.

Echipa de cadre didactice împreună cu părinți voluntari, specialiști s-a preocupat constant pentru demersuri didactice flexibile, riguroase și științifice având ca prioritate:

- organizarea diferențiată a curriculumului având drept scop adaptarea procesului de predare – învățare – evaluare la aptitudinile copilului, la nivelul intereselor cognitive, la ritmul de învățare;

- practicarea și promovarea unei educații centrate pe copil și pe dezvoltarea globală a acestuia;

- adecvarea demersurilor educaționale pe nevoile familiilor în scopul creării unui parteneriat real, strâns, cu acestea incluzând participarea directă a părinților la organizarea și desfășurarea activităților;

In cadrul Cercului de creație literară d-na Dobrotchi Denisia a coordonat și proiectat următoarele activități:

✧ „Educatia azi”

- ✧ „Concurs toamna”
- ✧ „Ziua toleranței „
- ✧ „Memento eminesciana”
- ✧ „Femei celebre”
- ✧ „Marea unire de la Alba-Iulia din 1 decembrie 1918”
- ✧ „Lumina învierii”

Elaborarea proiectului activității extracurriculare (extra-clasă și extrașcolară) și al concursurilor școlare

În elaborarea proiectului activităților extra-curriculare și al concursurilor școlare am respectat câteva cerințe minimale, cum ar fi:

- implicarea unui număr cât mai mare de elevi în astfel de activități;
- identificarea acelor activități care să asigure dezvoltarea potențialului psihocomportamental și intelectual al elevilor, dar și stimularea respectului, spiritului de toleranță, dezvoltarea unor abilități de lucru în echipă etc.;
- valorificarea potențialului material și uman de care dispunem prin participarea elevilor la acele concursuri în cadrul cărora disciplina de concurs nu figurează în curriculumul național.

Echipele de cadre didactice împreună cu specialiștii s-au preocupat constant pentru demersuri didactice flexibile, riguroase științifice având ca prioritate:

- organizarea diferențiată a curriculumului având drept scop

adaptarea procesului de predare – învățare – evaluare la aptitudinile copilului, la nivelul intereselor cognitive, la ritmul de învățare;

- practicarea și promovarea unei educații centrate pe copil și pe dezvoltarea globală a acestuia;

- adecvarea demersurilor educaționale pe nevoile familiilor în scopul creării unui parteneriat real, strâns, cu acestea incluzând participarea directă a părinților la organizarea și desfășurarea activităților;

Proiecte extracurriculare /interdisciplinare derulate la nivelul CSEI Sighetu-Marmației în semestrul II al anului școlar 2016-2017

1. Proiect educațional ”Combaterea Absenteismului”

Coordonatori: Prof. Herbel Alina, Prof. Bleda Lucia, Prof. Bibol Anca

2. Proiect educațional, „Alege cum vrei să trăiești!”

Coordonator proiect: prof. Herbel Alina

3. Proiect educativ ” Prevenirea și combaterea consumului de droguri și a traficului de ființe umane” -Educație pentru sănătate

Coordonator proiect: prof. Herbel Alina, diriginții

4. Proiect educațional ”Traficul de ființe umane”

Coordonator proiect: prof. Herbel Alina, psiholog Matus Mihaela

5. Proiectul " Primavara, bun venit!"

Coordonatori : prof. educatori Szeibert Daniela, Bibol Anca si Bancila Angela

6. Proiectul " Bine ai venit, primavara!"

Coordonatori : învățătoare Stefanoiu Daniela, Mutaffof Melania

7. Proiect educational-” Scoala mea fără violență”

Coordonatori proiect: consilier educativ prof. Herbel Alina, psiholog Matus Mihaela

8. Proiectul „ Sărbători de iarnă la români”

Coordonatori proiect: prof. Herbel Alina, Stefanoiu Daniela, Ilies Simona, Mutaffof Melania, Trifoi Maria, Lumei Florica

9. PROIECT EDUCATIONAL -”Darurile toamnei”

Coordonatori proiect: consilier educativ prof. Herbel Alina

14. Proiectului Educational Interdisciplinar „ Anotimpul Toamna”

Coordonatori: educatoarele Szeibert Daniela, Bobriuc Nicoleta, Bibol Anuta, Bâncilă Angela

Activitățile extrașcolare și extracurriculare propuse și realizate în semestrul II de comisia educativă

„SA NE BUCURAM DE IARNA”-Jocuri cu zăpadă-omul de zapada
„DRAGOBETELE ROMANESC VERSUS VALENTINES DAY”-Carnaval, muzică, dans.Confecționarea unor jucării și felicitări pentru a le dărui colegilor
„INTRECEREA CU TINE INSUTI”-Participarea la diverse concursuri scolare si olimpiadele scolare pe MESERII-faza pe scoala, locala, judeteana.
„SA TRAIM SANATOS !” factorii nocivi-alcolul si tutunul CU OCAZIA ZILEI APEI
„ CEA MAI FRUMOASA SCOALA!”ecologizare și plantare de flori in spatiile verzi din jurul scolii.
„PASTELE LA ROMANI”--Semnificația sărbătorii; -Expoziție de desene, ouă încondeiate și icoane; -Participarea elevilor la slujbele religioase.
-„ZIUA EUROPEI”-9 MAI-semnificatii ,-concursuri; postere
-MINTE SANATOASA IN CORP SANATOS! – jocuri sportive de Ziua Internațională a Sportului
-„GAUDEAMUS IGITUR”Festivitate de absolvire a clasei a XII-a
SA TRAIESTI, E ZIUA TA!ZIUA COPILULUI -Muzica,jocuri, excursii in aer liber -sarbatorirea zilelor de nastere a elevilor nascuti in perioada ian-aug
„CU DRAG ,DOAMNEI INVATATOARE/ diriginte” festivitate de absolvire a clasei a IV-a si a VIII-a
„INCA O FLOARE IN BUCHETUL IMPLINIRILOR” festivitate de sfarsit de an scolar si de premiere.
PE DRUMURILE PATRIEI”-Excursie -DEJ
„ISTORIA-CARTE DE CAPATAI”Vizita la Muzeul de Istorie, Arheologie, Stiinte
„SA NE INFORMAM”--Vizita la Biblioteca municipală -donare de carti
Vizita la Muzeul Satului
Vizionarea unor spectacole – teatru-circ prezentate de diverse trupe.

Proiecte educaționale extrașcolare / extracurriculare derulate de Csei Sighetu - Marmatiei în anul școlar 2016-2017

Având în vedere că majoritatea copiilor de la Centrul Școlar de Educație Incluzivă Sighetu Marmatiei provin din familii sărace sau dezorganizate și mai puțin interesate de soarta copiilor lor, ne-am propus să acordăm noi mai mare atenție cultivării sensibilității morale prin care să descurajăm posibilele tendințe de a trata pe oameni ca pe niște lucruri și să stimulăm pe rând copiilor noștri respectul, grija și simpatia pentru ceilalți.

Avem nevoie unii de ceilalți. Fiecare raport interpersonal ne îmbogățește, ne oferă informații pentru interacțiunile viitoare, ne dezvoltă competența intercunoașterii

Obiective comune :

- Atragerea efectivă a elevilor în organizarea unor activități cu caracter extracurricular
- Dezvoltarea relațiilor de prietenie și respect;
- Dezvoltarea comportamentului bazat pe respect, toleranță și nediscriminare
- Valorizarea experiențelor pozitive și a exemplelor de bună practică pedagogică;
- Manifestarea unui comportament adecvat în locurile publice ;
- Susținere și sprijin reciproc în realizarea unor activități în cadrul unităților partenere
- Manifestarea dorinței de a participa la acțiuni comune cu elevi din alte școli.

1. **Proiectul național : "Arta populară - o șansă pentru viitor"** care este depus în cadrul Sesiunii de Finanțare IA2017 - proiecte culturale, secțiunea Intervenție culturală a Administrației Fondului Cultural Național-ca partener al Centrului Școlar de Educație Incluzivă Nr. 1 Bistrița

Parteneri: Centrul Școlar de Educație Incluzivă Nr. 1 Bistrița

Perioada: 1.06.2017-15.11.2017

Coordonatori:

- Vass Imola Doris - director Centrul Școlar de Educație Incluzivă BISTRIȚA nr 1
- Marfici Oresia-Aurora - director Centrul Școlar de Educație Incluzivă Sighetu Marmatiei

2. **Proiect educațional în cadrul programelor Strategiei naționale de acțiune comunitară " ALATURI ÎN VIITOR"**

Parteneri: Școala gimnazială Vadu Izei, Maramureș

Perioada: 01.04.2016-15.06.2019

Coordonatori:

- Trifoi Silviu, director Scoala Gimnazială Vadu Izei, Maramureș
- Ananie Mirela , profesor Scoala Gimnazială Vadu Izei, Maramureș
- Dunca Ileana, director Centrul Școlar de Educație Incluzivă
- Bledea Lucia Ileana, Prof. Centrul Școlar de Educație Incluzivă
- Berinde Claudiu, Prof.Centrul Școlar de Educație Incluzivă
- Marfici Oresia Aurora, Prof.Centrul Școlar de Educație Incluzivă
- Herbel Alina, Prof.Centrul Școlar de Educație Incluzivă
- Trifoi Maria, Prof.Centrul Școlar de Educație Incluzivă
- Cornestean Silvia, contabil Centrul Școlar de Educație Incluzivă

3. Proiect educațional în cadrul programelor Strategiei naționale de acțiune comunitară,,Un zâmbet pentru toți”

Parteneri: Liceul Pedagogic „Regele Ferdinand” Sighetu -Marmatiei

Perioada: februarie 2017 – martie 2018

Coordonatori:

- Puț Liliana-Ivana, profesor Liceul Pedagogic „Regele Ferdinand”
- Marfici Oresia-Aurora, director Centrul Școlar de Educație Incluzivă

4.Proiect educațional în cadrul programelor Strategiei naționale de acțiune comunitară,, Din suflet pentru suflet”

Parteneri: Liceul Tehnologic ”MARMAȚIA” Sighetu -Marmatiei

Perioada: 30.03.2017 –

Coordonatori:

- Marfici Oresia-Aurora, director Centrul Școlar de Educație Incluzivă
- Vescan Adriana Ioana, director Liceul Tehnologic ”Marmația” Sighetu -Marmatiei
- Bledea Lucia Ileana- profesor Centrul Școlar de Educație Incluzivă
- Filimon Gabriela Marta-profesor Liceul Tehnologic ”Marmația” Sighetu -Marmatiei

5.PROIECT EDUCAȚIONAL”Copil ca tine sunt si eu”

Parteneri: Scoala Gimnaziala George Cosbuc Sighetu -Marmatiei

Perioada: 2016-2017

Coordonatori:

- Jolopciuc Maria- profesor Scoala Gimnaziala George Cosbuc Sighetu –Marmatiei
- Stan Lucia- profesor inv primar Scoala Gimnaziala George Cosbuc Sighetu -Marmatiei

- Herbel Alina-profesor Centrul Școlar de Educație Incluzivă
- Matus Mihaela-profesorpsihodiagnoza Centrul Școlar de Educație Incluzivă

6. PROIECT EDUCAȚIONAL”Traditii in Maramures”

Parteneri: Scoala Gimnaziala Nr. 2,Sighetu-Marmației si Scoala Gimnaziala Mircea Vulcanescu,Barsana

Perioada:2016-2018

Coordonatori:

- Prof. Nan Lidia-Scoala Gimnaziala Nr. 2,Sighetu Marmației
- Prof. Franc Iulica -Scoala Gimnaziala Mircea Vulcanescu,Barsana
- Prof.Mutaffof Melania -Centrul Școlar de Educație Incluzivă
- Prof.Stefanoiu Daniela -Centrul Școlar de Educație Incluzivă

7. PROIECT EDUCAȚIONAL”Copilarie fericita”

Parteneri: Scoala clasele I-VIII-Mircea Vulcanescu,Barsana

Perioada:dec 2016-iunie 2017

Coordonatori:

- Prof. Franc Iuliana- Scoala Gimnaziala Mircea Vulcanescu,Barsana
- prof.Herbel Alina- Centrul Școlar de Educație Incluzivă
- Bibliotecar Codrea Norica--Centrul Școlar de Educație Incluzivă

8. PROIECT EDUCAȚIONAL”Amprenta pe sufletul copilariei”

Parteneri: Școala Gimnaziala ”George Cosbuc ”Sighetu Marmației

Perioada:2016-02017

Coordonatori:

- Prof. Herbel Alina-Centrul Școlar de Educație Incluzivă
- Prof. Bud Corina- Școala Gimnaziala ”George Cosbuc ”Sighetu Marmației
- Prof. Stetca Tanea- Școala Gimnaziala ”George Cosbuc ”Sighetu Marmației

9. PROIECT EDUCAȚIONAL”Magia culorilor”

Parteneri: Clubul Copiilor SighetuMarmației

Perioada:2016-2017

Coordonatori:

- Muntean Ioan- Clubul Copiilor Sighetu Marmației
- Bacs Balea DanaClubul Copiilor Sighetu Marmației
- Marfici Oresia-Aurora, director Centrul Școlar de Educație Incluzivă
- Prof. Herbel Alina-Centrul Școlar de Educație Incluzivă

10. PROIECT EDUCAȚIONAL”Invatam sa circulam corect”

Parteneri: Clubul Copiilor SighetuMarmației

Perioada:2016-2017

Coordonatori:

- Muntean Ioan- Clubul Copiilor SighetuMarmației
- Marfici Oresia-Aurora, directorCentrul Școlar de Educație Incluzivă
- Prof. Herbel Alina-Centrul Școlar de Educație Incluzivă

11.PROIECT EDUCAȚIONAL,,Un colind și pentru mine”.

Parteneri: Liceul Pedagogic „Regele Ferdinand” Sighetu -Marmatiei

Perioada:19.12.2016-2.05.2017

Coordonatori:

- Lengyel Angela , profesor Liceul Pedagogic „Regele Ferdinand”
- Dunca Ileana -director Centrul Școlar de Educație Incluzivă
- Lupsac Ileana- prof. Centrul Școlar de Educație Incluzivă

12.PROIECT EDUCAȚIONAL,,Impreuna, vom reusi”

Parteneri: Liceul Pedagogic „Regele Ferdinand” Sighetu -Marmatiei

Perioada:aprilie 2017-mai 2017

Coordonatori:

- Simon Rozaura , profesor Liceul Pedagogic „Regele Ferdinand”
- Marfici Oresia Aurora -director Centrul Școlar de Educație Incluzivă
- Trifoi Anca- educatoare Centrul Școlar de Educație Incluzivă

13. PROIECT EDUCAȚIONAL Gradinita-Biserica, „Sa ne rugam impreuna!”

Parteneri: Parohia Politia de frontiera Sighetu -Marmatiei

Perioada: aprilie 2017-mai 2017

Coordonatori:

- PREOT Paroh-Grigor Vasile
- Marfici Oresia Aurora -director Centrul Școlar de Educație Incluzivă
- Trifoi Maria- educatoare Centrul Școlar de Educație Incluzivă
- Bobriuc Nicoleta Vasilina- educatoare Centrul Școlar de Educație Incluzivă

14. Organizarea de vizite la Politia De Frontiera, Departamentul de Pompieri Sighetu Marmației , Instituții Publice locale ,organizare de excursii în oras ,etc.

1. *Activități extrașcolare în parteneriat*

PARTENERIATE/ACORDURILOR DE COLABORARE Anul școlar 2016-2017

Scopul parteneriatelor/acordurilor de colaborare este *sprijinirea si promovarea integrării in comunitate a elevilor cu dizabilitati si realizarea unui schimb de experienta benefic elevilor si cadrelor didactice implicate*

- ✧ Acord de Parteneriat Educational cu Scoala Gimnaziala Speciala Targoviste, Dambovita - ‘ Artterapia-Punti de prietenie si Concursul-Copilarie fericita”
- ✧ Acord de Parteneriat Educational cu CSEI Orizont, Oradea-”Festivalul International Nasterea Domnului-Dar de Craciun”
- ✧ Acord de Parteneriat Educational cu CSEI Viseu de Sus Maramures-concurs ”Splendoarea iernii prin ochi de copil”-CSEI Viseu de Sus-
- ✧ Acord de Parteneriat Educational cu Gradinita Casuta cu Povesti-Craiova- Simpozionul International –”Florile ne invata”
- ✧ Acord de Parteneriat Educational cu Scoala Gimnaziala Speciala Baia Mare Maramureș-concurs " Primavara in imagini"

- ✧ Acord de Parteneriat Educational cu Liceul Tehnologic Special -Ion Pillat -Dorohoi, judetul Botosani-Concurs Național de Creatie Plastica,, De la suflet la suflet ,sfintele sărbatori de Pasti”
- ✧ Acord Parteneriat cu Liceul Tehnologic George Baritiu,Oradea-Concurs Judetean de ecologie si protectie a mediului-Ingrijind natura,respectam viata
- ✧ Acord de Proiect Educational-Scoala Gimnaziala George Cosbuc-Scoala de Arte Gheorghe Chivu Sighetu Marmatiei-”Zambet de copil”
- ✧ Acord de Parteneriat Educational cu Scoala de Arte Gheorghe Chivu-Sighetu Marmatiei
- ✧ Acord de Parteneriat Educational cu Liceul Pedagogic Regele Ferdinand-Sighetu Marmatiei-,,Impreuna ,vom reusi”

2. COLABORARE cu :

- Clubul Rotaract Sighet
- Interact Sighetu Marmatiei si sprijiniti de Rotary Sighet
- Kiwanis Maramures
- Universitatea Babes Bolyai, extensia Sighetu Marmatiei -Participare la “Festivalul marului”
- ” Patrula de reciclare”
- ORGANIZAȚIA ” SALVATI COPIII”
- CJRAE Maramureș
- Poliția Sighetu Marmatiei
- ASOCIAȚIA ECOLOGIGIE-TURISM NORDICA Sighetu Marmatiei
- Centrul De Prevenire,Evaluare Si Consiliere Antidrog Maramureș
- Centrele ” MICUL PRINT” și „AJUTĂ" din Sighetu Marmatiei
- Asociatia TINERI INTREPRINZATORI CONCORDIA din Sighetu Marmatiei

3. **Contractele de pregătire practică pentru efectuarea stagiului de practică a elevilor în învățământul profesional și tehnic cu:**

1. Operatorul economic **Sc Mara SRL** din Sighetu Marmatiei
2. Operatorul economic **SC Steilmann SA** din Sighetu Marmatiei
3. Operatorul economic **SC ELIM GOD SRL** din Sighetu Marmatiei

In cadrul Cercului de creație literară d-na Dobrotchi Denisia a coordonat și proiectat următoarele activități:

- ✧ „Educația azi”
- ✧ „Concurs toamna”
- ✧ „Ziua toleranței „
- ✧ „Memento eminesciană”
- ✧ „Femei celebre”
- ✧ „Marea unire de la Alba-Iulia din 1 decembrie 1918”
- ✧ „Lumina învierii”

2. **Prevenirea violenței în mediul școlar și asigurarea siguranței și securității elevilor**

Astfel au fost incluse teme specifice în cadrul orelor de dirigiență și educație civică, au fost organizate activități extrașcolare în care au fost implicați elevi, profesori, părinți și reprezentanți ai poliției specializați în prevenirea criminalității, s-a organizat un sistem eficient de comunicare între unitățile de învățământ și poliție, în privința tinerilor aflați în situații de risc precum și a celor care au săvârșit fapte penale, prin arondarea fiecărei școli câte unui reprezentant al poliției.

Au fost sistematizate datele obținute cu prilejul acestor acțiuni și s-a elaborat un program de măsuri pentru diminuarea și prevenirea fenomenelor de violență. Astfel s-au realizat analize ale fenomenelor de violență în care au fost implicați tinerii, mai ales în mediul școlar și familial. Ținând cont de faptul că în procesul de educație sunt implicați mai mulți factori – familie, școala, autorități, mass-media, s-a propus realizarea unor activități concrete în plan local, desfășurate în colaborare, de structuri guvernamentale și neguvernamentale, cu atribuții sau preocupări în domeniul prevenirii delincvenței juvenile și a violenței, precum și prin angrenarea nemijlocită a tinerilor și a familiilor acestora în activități educativ preventive. Statisticile realizate de școli reflectă o cunoaștere a

problemelor cu care se confrunta elevii si reclama identificarea unor solutii adecvate pentru ele, printr-o actiune comuna si coerenta a partilor implicate. O problematică specifică este cea legată de fenomenul de bullying respectiv de agresivitate , excludere din grupul de colegi de clasă , lipsa respectului uman, empatie scăzută,

3. Educație Globală *Activitatea extracurriculara din cadrul Campania Globala pentru Educatie-sub sloganul 2017-“Impreuna pentru educatie” al Campaniei Salvati Copiii a avut un succes important in randul elevilor si cadrelor didactice. 12 cadre didactice au realizat/organizat activitati cu acest prilej iar 19 cadre didactice au participat alaturi de elevi la activitatile derulate in scoala.*

4. PROGRAM NAȚIONAL: ȘCOALA ALTFEL

Programul a respectat datele propuse de MEN date centralizate la nivel de ISJMM in tabelul excel. Fiecare cadru didactic a propus impreuna cu elevii si a parintii activitati specific nonformale si informale extrascolar si extracurricular au fost aprobate in consiliul profesoral si respectiv CA.

Raportul final program “SĂ ȘTIM MAI MULTE , SĂ FIM MAI BUNI” desfasurat in perioada 22-26 MAI 2017 a fost inregistrat si prrezentat cu nr. Inregistrare:1464/09.06.2017

Titlul Proiectului¹: „ COPILARIA SI JOCUL!”

- 1. Numărul de activități derulate: 90**
- 2. Tipul de activități derulate²: cultural-artistice, sportive, de educație pentru sănătate și stil de viață sănătos, de educație ecologică, educație plastică, activități practice,**
- 3. Resursele implicate (număr cadre didactice, număr elevi etc.):37 cadre didactice și 80 elevi**
- 4. Parteneri implicați (numele instituției): CENTRUL SCOLAR DE EDUCAȚIE INCLUZIVĂ SIGHETU MARMAȚIEI, Liceul Tehnologic Marmatia Sighetu Marmatiei,Scoala Vadu Izei,Liceul Regele Ferdinand Sighetu Marmatiei,Scoala Gimnaziala Ioan Mihaly de Apsa Sighetu Marmatiei,etc.**

5. **Menționarea spațiilor de desfășurare a activităților (în cazul în care au fost și altele, în afara unității de învățământ):** , Biserica SF Ștefan cel Mare, Terenul de fotbal de la Maramureșana, Grădina Morii, Cofetăria Cecilia, ,etc.

6. **Obiectivele urmărite:**

a) **Activități de educație informală și nonformală care să amelioreze comportamentul de adaptare școlară;**

b) **Crearea unei motivații optime pentru activitatea extrașcolară;**

c) **Prevenirea comportamentului de eșec și abandon școlar;**

d) **Implicarea familiei în activitățile extrașcolare;**

e) **Facilitarea integrării școlii în comunitate;**

f) **Crearea unor activități compensatorii și recompensatorii stabilind astfel un nivel motivațional ridicat pentru participarea la activitățile extrașcolare;**

g) **Activități de dobândire a deprinderilor de viață independentă și autonomie personală.**

7. **Modalități de evaluare a activității:**

a. chestionare

b. concurs

c. expoziții

d. competiții sportive

e. fotografii

f. diplome

g. postere

h. pliante

i. jurnalul activitatii

b) **Rezultate înregistrate:**

a. **Formarea deprinderilor de a lucra în echipă**

- b. **Descoperirea unor aptitudini noi**
- c. **Înțelegerea și puterea de a dezbate în jurul unui subiect, experiment**
- d. **Relaționarea armoniasă cu cei din jur**
- e. **Îmbogățirea orizonturilor culturale**
- f. **Realizarea unor costume din materiale reciclabile**

c) ANALIZA SWOT:

a. Puncte tari:

- i. **Implicarea foarte bună a cadrelor didactice și a copiilor**
- ii. **Obiectivele propuse s-au realizat**
- iii. **Colaborarea eficientă dintre cadre didactice și elevi**
- iv. **Abordarea creativă și interactivă a activităților derulate**
- v. **Desfășurarea unor activități plăcute și relaxante dar și instructive**

b. Puncte slabe:

- i. **Slaba implicare a părinților în activitățile desfășurate**
- ii. **Imposibilitatea recompensării elevilor datorită lipsei fondurilor materiale**

c. Oportunități:

- i. **Dezvoltarea personalității complexe a copiilor prin implicarea acestora în diferite tipuri de activități**
- ii. **Promovarea ideilor proprii ale copiilor, părinților și punerea lor în practică**
- iii. **Posibilitatea elevilor de a se înscrie la diferite activități în funcție de preferințe**
- iv. **Utilizarea bazei materiale a școlii în desfășurarea unor activități**
- v. **Implicarea activă a unor instituții locale prin parteneriatele realizate**

vi. Ieșirea din tiparul curricular

d. Amenințări:

i. Condițiile meteo nefavorabile desfășurării unor activități în aer liber;

e) Recomandări, sugestii:

- a. Organizarea mai multor activități de voluntariat
- b. Proiectarea unor activități suplimentare în cazul în care timpul este nefavorabil
- c. Atragerea de sponsori pentru susținerea activităților desfășurate

f) Anexe

- a) fotografii
- b) Copii ale parteneriatelor instituționale
- c) Modele de bună practică etc.

În cadrul competiției O ACTIVITATE DE SUCCES s-au înscris 24 proiecte și au fost selectate 8 pentru 8 categorii din cele 10 propuse de MEN . CSEI Sighetu Marmatiei A S-A CALIFIGICAT LA O ACTIVITATE SPORTIVA DERULATA IN PARTENERIAT CU elevii Scolii Vadu Izei.

Consideram acest program deosebit de important pentru dezvoltarea personala a elevilor in demersal educational realizat de unitaățile de învățământ preuniversitar

În cadrul activităților educative extrașcolare au fost identificate următoarele aspecte

Puncte tari:

- Deschiderea școlii către comunitate, prezența elevilor în spațiile nonformale, transmiterea unor valori în zona informală;
- Adaptarea tipurilor de activități în funcție de solicitările și cerințele educaționale ale elevilor;
- Diversitatea ofertelor de educație nonformală a atras un număr mare de elevi care s-au implicat și și-au manifestat talentul și pasiunea precum și înclinațiile către diferite câmpuri de expresie;

- Implicarea eficientă a părinților în realizarea unor activități.

Puncte slabe:

- Proiectarea unui număr mare de activități în raport cu intervalul temporal alocat;
- Existența unor disfuncționalități în ceea ce privește comunicarea la nivelul colectivului profesoral;

Oportunitati:

- Crearea unor relații de parteneriat cu instituții guvernamentale și neguvernamentale, în vederea realizării unor proiecte educaționale;
- Valorizarea resurselor umane (cadre didactice și elevi) în zona educației nonformale, promovarea acestora;
- Pozitivarea relației școala-familie;
- Diversificarea ofertelor educative ale școlilor;
- Dezvoltarea culturii calității în școală;

Măsuri ameliorative propuse:

- Optimizarea comunicării profesor-elev;
- Optimizarea comunicării la nivelul Consiliului profesorilor clasei;
- Articularea activităților în cadrul unor proiecte educative generate de cerințele și particularitățile educaționale ale elevilor;
- Încadrarea în intervalul de timp alocat;
- Distribuirea echitabilă a sarcinilor tuturor cadrelor didactice din școală.

X. ABANDON ȘCOLAR, NEȘCOLARIZARE, ABSENTEISM, PROGRAME DE RECUPERARE, PROGRAME CU FINANȚARE EUROPEANĂ PENTRU COMBATEREA ABANDONULUI ȘCOLAR

Abandonul școlar și neșcolarizarea reprezintă un fenomen care se agravează și devine astfel o problemă a tuturor. Reducerea lui se poate face analizând situația actuală pentru a putea lua măsuri, prin facilitarea accesului la educație de la vârste

fragede, reducerea numărului de elevi cu performanțe slabe și a absențelor nemotivate și recuperarea școlară prin programe de tipul “A doua șansă”.

Situația abandonului școlar în CSei sighetu Marmatiei la finele anului școlar 2016-2017:

Nr. total de elevi care au fost cu risc de abandon școlar	Elevi care au împlinit 18 ani		Elevi cu părinți fără ocupație		Elevi cu părinți plecați în străinătate		Elevi proveniți din familii monoparentale		Elevi cu părinți decedați/ alte situații	
	DA	NU	DA	NU	DA	NU	DA	NU	DA	NU
2	1	1	2	0	1	0	1	0	0	0

Principala problemă pentru a putea găsi soluții de îmbunătățire a fenomenului de abandon școlar a fost identificarea cauzelor care generează sau favorizează apariția și creșterea fenomenului. Familiile din care provin majoritatea acestor elevi cu probleme s-ar putea să aibă un efect direct de cauzalitate. Nesupravegherea lor, lipsa de atenție acordată copiilor, nevoia redusă a acestor elevi de a face școală, ar putea fi cauze majore ce generează, întrețin și încurajează abandonul școlă.

ABSENTEISMUL ȘCOLAR ÎN JUDEȚUL MARAMUREȘ, AN ȘCOLAR 2016-2017

Absenteismul școlar și neșcolarizarea reprezintă un fenomen care se agravează și devine astfel o problemă a tuturor. Reducerea lui se poate face analizând situația actuală pentru a putea lua măsuri, prin facilitarea accesului la educație de la vârste fragede, reducerea numărului de elevi cu performanțe slabe, a absențelor nemotivate și recuperarea școlară. Centralizând absențele pe județ am analizat situația pe clase:

clasa	Total absențe An școlar 2016-2017	
	Total	din care motivate
Centralizator absențe Clasa 0	3	0
Centralizator absențe Clasa a I-a	42	14

Centralizator absențe Clasa a II-a	25	10
Centralizator absențe Clasa a III-a	28	28
Centralizator absențe Clasa a IV-a	122	23
Centralizator absențe Total primar	220	75
Centralizator absențe Clasa a V-a	145	99
Centralizator absențe Clasa a VI-a	49	32
Centralizator absențe Clasa a VII-a	293	124
Centralizator absențe Clasa a VIII-a	230	161
Centralizator absențe Total gimnazial	717	416
Centralizator absențe Clasa a IX-a	152	111
Centralizator absențe Clasa a X-a	360	180
Centralizator absențe Clasa a XI-a	307	60
Centralizator absențe Clasa a XII-a	40	32
Centralizator absențe Total liceal zi	859	383

Nivel de învățământ	Număr total de absențe	Din care motivate
Învățământ primar	220	75
Învățământ gimnazial	717	416
Învățământ liceal ZI	859	383
Total pe CSEI	1796	874

Principala problemă pentru a putea găsi soluții de îmbunătățire a fenomenului de absentism școlar a fost identificarea cauzelor care generează sau favorizează apariția și creșterea fenomenului. Familiile din care provin majoritatea acestor elevi cu probleme s-ar putea să aibă un efect direct de cauzalitate. Nesupravegherea lor, lipsa de atenție acordată copiilor, nevoia redusă a acestor elevi de a face școală, ar putea fi cauze majore ce generează, întrețin și încurajează absentismul și abandonul școlar.

ACȚIUNI ÎNTREPRINSE PENTRU REDUCEREA ABSENTEISMULUI ȘI A ABANDONULUI ȘCOLAR ÎN CSEI SIGHETU MARMATIEI

- Consilierea conducerilor școlilor în vederea elaborării de planuri de acțiuni pentru diminuarea absentismului,

<p>prevenirea abandonului școlar și a măsurilor necesare asigurării bunei desfășurări a procesului instructiv-educativ;</p> <ul style="list-style-type: none"> • Derularea de activități specifice de inspecție, asistență, consiliere și control cu privire la procesul instructiv-educativ: la nivelul CEAC s-au întocmit proceduri de monitorizare a frecvenței elevilor la cursuri • Verificarea înregistrării în documentele școlare a absențelor;
<ul style="list-style-type: none"> • Asigurarea unității școlare cu personal specializat, în vederea desfășurării activităților de pază și ordine, astfel încât elevii să nu părăsească incinta acestora; • Dotarea școlilor cu supraveghere video și sisteme de alarmă;
<ul style="list-style-type: none"> • Numirea unei comisii responsabile cu serviciul pe școală al elevilor și cadrelor didactice și elaborarea unui program de desfășurare a acestor activități. • Organizarea și monitorizarea serviciului pe școală efectuat de către cadre didactice și elevii de serviciu în baza Regulamentului de Ordine Interioară; • Prezența la intrarea în școală, pe lângă portar, a unei persoane din cadrul personalului nedidactic, în baza Regulamentului de Ordine Interioară; • Limitarea accesului persoanelor neautorizate în incinta școlilor. Instruirea și verificarea personalului de pază/de serviciu la poartă: intrarea în unitățile școlare a elevilor și a cadrelor didactice se face prin legitimarea acestora de către profesorul de serviciu și elevii de serviciu, cât și completarea registrului de evidență pentru persoanele care intră în școală, în care se vor consemna și persoanele care sunt căutate;
<ul style="list-style-type: none"> • Instruirea personalului nedidactic pentru asigurarea securității elevilor pe timpul desfășurării cursurilor (eliminarea și verificarea tuturor neregulilor din clasă și școală prin asigurarea iluminării corespunzătoare, a ambientului termic, a utilizării echipamentelor și instalațiilor din școală); • Personalul de întreținere „monitorizează” elevii prezenți pe holuri și în curtea școlii în timpul orelor de curs și informează profesorul de serviciu sau conducerea școlii;
<ul style="list-style-type: none"> • Reactualizarea Regulamentului de Ordine Interioară, în baza legislației în vigoare, cu prevederi clare și sancțiunile care se aplică elevilor în cazul comiterii de abateri ce contravin reglementărilor în vigoare, precum și întocmirea planului operațional minimal al unităților școlare, privind reducerea fenomenului violenței în mediul școlar; • Aprobarea, de către Consiliul Profesorat, Consiliul reprezentativ al Părinților și conducerea școlii, a Regulamentului de Ordine Interioară cu privire la condițiile de acces și a unor reguli de intrare în școală a părinților; • Prelucrarea Regulamentului Școlar și a Regulamentului de Ordine Interioară la fiecare clasă de elevi;
<ul style="list-style-type: none"> • Demersuri pentru stabilirea la elevi a semnelor distinctive pentru fiecare unitate școlară în parte, acolo unde acestea nu există până în acest moment;

<ul style="list-style-type: none"> • Organizarea de consilii profesoriale cu temă în care să se analizeze cauzele absenteismului și abandonului școlar și găsirea unor soluții punctuale pentru înlăturarea acestora; • Colaborarea permanentă dintre profesorii și diriginții în vederea identificării elevilor problemă sau a unor persoane suspecte care frecventează zona unității de învățământ;
<ul style="list-style-type: none"> • Desfășurarea de activități preventive împreună cu reprezentanții Inspectoratului Școlar Județean Maramureș, în baza planurilor comune de acțiune specifice;
<ul style="list-style-type: none"> • Realizarea unor activități de formare a diriginților, pentru abilitarea cadrelor didactice de a lucra cu elevii ce se află în situații de risc; • Adecvarea tematicii orelor de dirigenție în vederea unei optime integrări școlare și sociale, la care pot fi invitați reprezentanți ai părinților, Poliției, Jandarmeriei, ISU;
<ul style="list-style-type: none"> • Dezbateri în cadrul orelor de dirigenție privind situația și cauzele care au generat absențele, pentru fiecare elev în parte, Încheierea angajamentelor și a proceselor verbale; • Modificarea atitudinii cadrelor didactice în relaționarea cu elevii prin pozitivare, toleranță, înțelegere, o mai bună comunicare etc.;
<ul style="list-style-type: none"> • Elaborarea sau reactualizarea protocoalelor de parteneriat cu autoritățile locale, Poliție, Jandarmerie, Spital, ISU; • În cazul producerii unor evenimente de natură să afecteze ordinea publică, precum și despre prezența nejustificată a unor persoane în unitățile școlare sau în apropierea acestora, directorii sau orice cadru didactic va informa în cel mai scurt timp organele de poliție sau jandarmi, la apelul de urgență 112;
<ul style="list-style-type: none"> • Organizarea și desfășurarea unor activități în parteneriat cu Poliția de proximitate, în vederea susținerii și reintegrării școlare și sociale a elevilor ce prezintă un absenteism ridicat, au abandonat școala sau au săvârșit abateri disciplinare grave; • Asigurarea prezenței echipajelor de poliție, jandarmerie, la vedere, în zona intrării în instituțiile de învățământ, în special a celor identificate cu risc criminogen ridicat, în intervalele orare în care se efectuează sosirea și plecarea elevilor de la cursuri;
<ul style="list-style-type: none"> • Identificarea zonelor de risc privind infraționalitatea comisă de elevi, ori a căror victime sunt elevii; • Controlul periodic al unităților comerciale amplasate în zona unităților de învățământ cu privire la respectarea categoriilor de produse ce pot fi comercializate minorilor, conform H.G. nr.128/1994 privind unele măsuri pentru asigurarea condițiilor de dezvoltare fizică și normală a elevilor și studenților;
<ul style="list-style-type: none"> • Informarea elevilor privind pericolul social al vagabondajului, implicării în grupuri infracționale etc. • Sprijinirea elevilor aflați în situație de risc/cu abateri comportamentale în vederea reintegrării lor în colectivul de elevi și

cuprinderea lor în programe educative specifice problematicii vizate;
<ul style="list-style-type: none"> • Inițierea unor activități cu impact asupra elevilor: dezbaterile unor cazuri-problemă, a unor situații problematice prezentate de mass-media locală; • Mediatizarea activităților educativ-preventive în scopul prevenirii efectelor indirecte a absenteismului: delincvența juvenilă și victimizarea elevilor;
<ul style="list-style-type: none"> • Elaborarea și punerea în aplicare a planurilor personalizate prin folosirea strategiei centrate pe elevi;
<ul style="list-style-type: none"> • Aplicarea de chestionare și analizarea acestora în vederea stabilirii cauzelor absenteismului și a abandonului școlar; • Identificarea persoanelor străine care vin în incinta școlii și a elevilor care creează probleme de disciplină; • Consemnarea în scris a actelor de indisciplină pentru fiecare clasă în parte;
<ul style="list-style-type: none"> • Organizarea de careuri cu elevii pentru responsabilizarea acestora în școală; • Prezentarea numelor elevilor care absentează nemotivat de la ore; • Evidențierea clasei cu cea mai bună frecvență, în cadrul consiliului profesoral de sfârșit de semestru și în careul școlii;
<ul style="list-style-type: none"> • Derularea de activități educative și de consiliere pentru cunoașterea psiho-pedagogică a elevilor, prin implicarea profesorului psiho-pedagog în activități de combatere a absenteismului (consilierea individuală și de grup);
<ul style="list-style-type: none"> • Organizarea de dezbateri cu tema „Absențe–abandon–delicvență” pe linia prevenirii traficului și consumului de droguri în CSEI; • Organizarea de întâlniri interactive cu elevii în scopul discutării problemelor cu care se confruntă aceștia și găsirii unor soluții alternative la consumul de droguri; • Derularea unor activități în parteneriat cu Centrul de Consiliere Antidrog;
<ul style="list-style-type: none"> • Sancționarea elevilor care absentează nemotivat, în conformitate cu legislația țării, cu Regulamentul Școlar și cu Regulamentul de Ordine Interioară
<ul style="list-style-type: none"> • Stimularea și motivarea elevilor pentru învățatură prin activități diversificate și cu implicarea permanentă a acestora în acțiune; • Adoptarea unor măsuri speciale cuprinse în ROI referitoare la evidențierea, recompensarea și acordarea de premii pentru elevii fără absențe;
<ul style="list-style-type: none"> • Organizarea și desfășurarea unor activități educative extrașcolare (serbări, vizite, spectacole, cercuri de interese, excursii, drumeții etc.) în care să fie antrenați și elevii aflați în situație de risc.

<ul style="list-style-type: none"> • Inițierea unor activități de informare a elevilor privind sancțiunile disciplinare care se aplică în cazul abaterilor de la normele de conviețuire socială și a obligației familiei de a școlariza copiii; • Prezentarea, atât elevilor, cât și părinților, a aspectelor ce privesc consecințele părăsiri spațiilor școlare pe parcursul pauzelor și a orelor de curs;
<ul style="list-style-type: none"> • Stabilirea și aplicarea unui program de recuperare a materiei școlare pentru elevii care absentează și afișarea lui în cele mai vizibile locuri ale școlii, precum și informarea și implicarea familiei în acest program de recuperare;
<ul style="list-style-type: none"> • Informarea părinților despre: <ul style="list-style-type: none"> - procedura de monitorizare a absențelor din cataloage de către comisia responsabilă cu absențele; - situația lunară a absențelor efectuate de elev; măsurile care se iau atunci când elevii acumulează un număr de 10 absențe nemotivate, analiza în cadrul comisiei de disciplină a situației elevilor ce depășesc 20 de absențe nemotivate, în prezența părinților și a situațiilor de preaviz și exmatriculare;
<ul style="list-style-type: none"> • Susținerea de lectorate și ședințe cu părinții pe teme ce abordează problemele comportamentului de risc, la care să fie invitați specialiști în domeniu; • Lunar, la nivelul fiecărei unități de învățământ, în ședința Consiliului de Administrație, în Consiliul Profesorat și în ședințele cu părinții organizate la nivelul fiecărei clase de elevi, se vor dispune analize privind activitățile întreprinse pentru prevenirea absenteismului în școli, analize la care vor fi invitați și lucrătorii de poliție din cadrul compartimentelor de proximitate și lucrători jandarmi din cadrul Compartimentului Prevenire și Combatere a Criminalității pentru reactualizarea și adaptarea permanentă a strategiilor comune; • Aplicarea unor chestionare părinților în scopul cunoașterii mediului familial și socio-educational, urmat de activități de informare, consiliere, colaborare permanentă cu aceștia;
<ul style="list-style-type: none"> • Vizitarea familiilor elevilor cu probleme de frecvență și de integrare școlară;
<ul style="list-style-type: none"> • Implicarea părinților în organizarea timpului liber al elevilor, prin participarea acestora la acțiuni educative (excursii, concursuri, sesiuni de comunicări etc.); • Implicarea părinților în stabilirea programului de recuperare a elevilor aflați în situație de absenteism/abandon școlar;
<ul style="list-style-type: none"> • Informarea periodică a părinților privind măsurile de siguranță luate în școală;
<ul style="list-style-type: none"> • Mobilizarea voluntară a părinților pentru supravegherea elevilor pe traseele de deplasare a acestora de la domiciliu la școală și invers; • Monitorizare și de către părinți a purtării de către elevi a uniformei sau a elementelor distinctive specifice fiecărei unități școlare;

- Implicarea ONG-urilor în desfășurarea în colaborare cu elevii a unor campanii de prevenire a absenteismului și a abandonului școlar;

XI. ACTIVITATEA JURIDICĂ LA NIVELUL CSEI SIGHETU MARMATIEI

- În cursul anului școlar 2016-2017, **CSEI SIGHETU MARMATIEI** ca instituție cu personalitate juridică și-a proiectat și organizat activitatea pentru continuarea reformei și aplicarea în practică a politicilor educaționale lansate la nivel național.

Modificările legislative apărute în cursul acestui an școlar au impus luarea unor măsuri concrete. La baza elaborării și a organizării activității, au stat următoarele acte normative prin care, din punct de vedere legislativ, învățământul preuniversitar românesc este reglementat: Legea Educației Naționale 1/2011 cu modificările și completările ulterioare, precum și de Ordinele Ministrului Educației Naționale.

În ceea ce privește activitatea departamentului juridic din cadrul Inspectoratului Școlar Județean Maramures, acesta a reprezentat în instanțele de toate gradele instituția și a oferit consultanță juridică tuturor celor care au solicitat în problemele aflate în responsabilitate, pentru realizarea activității conform legislației în vigoare.

XII. ANALIZA ACTIVITĂȚII DE AUDIT PUBLIC INTERN ÎN ANUL ȘCOLAR 2016-2017

Activitatea structurii de audit intern are la bază norme specifice de audit intern, elaborate în conformitate cu normele generale privind exercitarea acestei activități. Personalul care exercită muncă de audit are activitatea reglementată în baza unui statut specific, cuprins în *Carta auditului intern*, care este la rândul ei componentă a cadrului metodologic și procedural al auditului intern.

Cadrul metodologic și procedural este asigurat de:

- Prevederile Legii 672/2002 privind auditul public intern cu modificările ulterioare
- Ordinul M.Ed.C.T. nr.5281/2003
- Carta Auditului intern
- Codul privind conduita etică a auditorului intern

- Procedurile operaționale de audit intern

Auditorul intern urmărește implementarea recomandărilor ca etapă finală în care se adaugă valoare activităților auditate. Urmărirea recomandărilor se face de către auditorul intern pe baza „*Fișei de urmărire a recomandărilor*”. Gradul de implementare a recomandărilor a fost de *aproximativ 50 %*, celelalte fiind în curs de implementare.

Propuneri privind îmbunătățirea activității de audit desfășurată la nivelul instituțiilor publice.

- Auditorul public intern consideră că activitatea de audit intern este pe un “traseu ascendent”, dar trebuie susținută cu tot efortul din partea persoanelor cu putere de decizie care trebuie să perceapă auditul intern ca un ajutor, un sprijin competent și independent și nu ca pe un “nou control”
- Conștientizarea permanentă a managerilor de la toate nivelurile pentru înțelegerea corectă a activității de audit intern, atât în ceea ce privește regulile după care aceasta se desfășoară, cât și în modul în care se fructifică cel mai bine această nouă funcție.
- Participarea conducătorilor structurilor de audit la dezbaterile problemelor importante la cel mai înalt nivel de decizie din instituție, creându-se astfel posibilitatea orientării activității de audit intern către problematica cu care se confruntă managementul.
- Asigurarea unei independențe reale a auditorilor interni, care să permită desfășurarea misiunilor de audit în condiții de maximă obiectivitate.

XIII. ROLUL ȘI GRADUL DE IMPLICARE A COMUNITĂȚII (ADMINISTRAȚIA PUBLICĂ) ÎN REZOLVAREA PROBLEMELOR ȘCOLII DIN PERSPECTIVA LEGII EDUCAȚIEI NAȚIONALE

Educația este scopul comun al familiei și al școlii. Ea poate fi realizată printr-o relație de parteneriat, prin înțelegerea rolurilor, divizarea competențelor, responsabilităților și a funcțiilor.

Este important ca părinții să înțeleagă beneficiile participării la viața școlii asupra propriilor copii. Mediul în care se dezvoltă copilul influențează evoluția acestuia, iar comportamentul său depinde în mare măsură de natura relațiilor cu partenerii.

Am sesizat, prin inspecția școlară, rupturi, blocaje și disfuncții pe care le putem grupa după cum urmează:

- a) Obstacole existente în cadrul instituțiilor de învățământ;
- b) Obstacole existente în familie;

Fiecare din cele două tipuri de obstacole pot fi de ordin comportamental sau de ordin material.

Disfuncțiile rezultă din ideile divergente privind:

- Responsabilitatea statului și familiei privind educația;
- Libertatea de alegere a școlii de către familie;
- Impactul mediului familial asupra rezultatelor școlare;
- Randamentul pedagogic și datoria parentală;
- Participarea părinților la procesul decizional din școală;

Toate acestea ne arată că problema este de atitudine.

Aspecte sesizate în atitudinea părinților:

- Lipsa responsabilității;
- Participare cu ingerințe (critica fără argument a școlii)
- Preocupări excesive pentru randamentul școlar (notele copilului);
- Rolul parental rău definit;
- Contacte limitate cu școala ;
- Conservatorism (reacții negative la idei noi);

Inspekția școlară și studiile CJARE indică dorințele părinților, respectiv:

- Să fie implicați în luarea deciziei;
- Problemele lor să fie discutate la nivel de management;
- Să fie întrebați referitor la organizarea diferitelor evenimente școlare și extrașcolare;
- Să fie implicați în luarea deciziilor referitoare la activitățile extracurriculare;

La profesori am observat:

- Dificultăți de a stabili relația cu adulții;
- Definierea imprecisă a rolului de profesor;
- Lipsa pregătirii privind relația școală-familie

Soluții:

- Implicare;
- Transparență;
- Acceptarea schimbării, cu acordarea unui timp de grație;
- Informare solidă și transparență în toate situațiile;

Relația școală-comunitate este influențată de o mulțime de factori:

- mediul social al comunității;
- gradul de cultură și nivelul studiilor populației din localitate;
- profesiile dominante în societate, care pot deveni modele pentru copii și pot influența orientarea școlară și profesională;
- dezvoltarea economică și tehnologică a comunității;
- percepția școlii în comunitate;

Școala și autoritățile locale

Conform legii administrației publice, atribuțiile sunt relevante pentru parteneriatul școală –comunitate.

Pentru asigurarea accesului egal la educație și formare profesională, autoritățile publice, în baza avizului conform al Inspectoratului școlar, au aprobat organizarea, funcționarea și, după caz, dizolvarea unor structuri de învățământ fără personalitate juridică. Au contribuit la organizarea filierelor tehnologice a liceelor tehnologice, având în vedere tendințele de dezvoltare economică și socială precizate în documentele strategice regionale.

Autoritățile publice locale au asigurat, în anul școlar 2016-2017, finanțarea complementară din care au fost suportate cheltuieli de capital, cheltuieli sociale și alte cheltuieli asociate procesului de învățământ de stat (reparații capitale, consolidări, investiții, burse ale elevilor, transportul elevilor, naveta cadrelor didactice etc)

Concluzie: Școala, alături de alte instituții care funcționează în comunitate este direct influențată de nivelul de dezvoltare comunitar, iar o școală dezvoltată într-o comunitate este motorul dezvoltării comunitare.

XIV. IMAGINE, COMUNICARE ȘI RELAȚII CU MASS-MEDIA

O preocupare constantă a CSEI SIGHETU MARMATIEI a reprezentat-o comunicarea și relația cu mass – media, în scopul unei reflectări obiective și prompte a activității acestei instituții, precum și a unităților de învățământ.

Pe aspectul comunicării cu mass-media, CSEI SIGHETU MARMATIEI a avut ca și obiective:

- satisfacerea nevoilor de informare a presei și a publicului privind activitatea Csei Sighetu Marmatiei
- credibilitatea mesajului instituțional
- vizibilitatea pentru CSEI SIGHETU MARMATIEI
- imaginea pozitivă pentru CSEI SIGHETU MARMATIEI
- evitarea unei comunicări situate între excesul emoțional și neîncrederea în declarațiile publice
- transparență decizională
- comunicarea în situații de criză

În relația cu mass – media, în ceea ce privește vizibilitatea, credibilitatea mesajului instituțional și imaginea pozitivă, s-a plecat de la următoarele premise:

- învățământul reprezintă un sistem deschis, dinamic și cu mare impact în societate
- existența unor reglementări noi și cu frecvență mare, care pot să inducă percepția instabilității sistemului, fără a se ține cont de faptul că sistemul educațional este un sistem dinamic, care se află într-o adecvare continuă la cerințele societății
- educația nu este oferită în totalitate de către școală; școala are granițe permeabile și primește toate influențele din societate

Comunicarea cu mass-media s-a realizat prin:

- comunicate de presă, informări de presă
- emisiuni la televiziunile locale
- informări asupra problemelor învățământului privind pregătirea anului școlar 2016 – 2017, încadrarea cu personal didactic, proiecte inițiate de către Inspectoratul Școlar Județean Maramureș și instituțiile de învățământ

Mediatizarea activității CSEI SIGHETU MARMATIEI la nivelul presei, este bună, acest aspect reieșind din numărul mare de articole și de știri ce reflectă activitățile desfășurate în CSEI SIGHETU MARMATIEI

COMISIA DE LUCRU

Analiza stării învățământului din județul Maramureș pe anul școlar 2016-2017,

Responsabil comisia metodică a învățătorilor și educatoarele -Stefanoiu Daniela

Responsabil comisia profesorilor psihopedagogi gimnaziu și liceu -Dobrotchi Denisia

Responsabil comisia dirigintilor-Herbel Alina

Responsabil comisia logopezilor, psihodiagnoza și kinetoterapie- Bledea Lucia

Responsabil comisia educatorilor- Szeibert Daniela

Responsabil CEAC- Mutaffof Melania

**INTOCMIT,
DIRECTOR, PROF. MARFICI ORESIA AURORA**