

MODEL FIȘĂ DE EVALUARE PSIHOLOGICĂ ÎN VEDEREA ÎNCADRĂRII ÎN GRAD DE HANDICAP, A ORIENTĂRII ȘCOLARE ȘI PROFESIONALE ȘI A PLANIFICĂRII BENEFICIILOR, SERVICIILOR ȘI INTERVENȚIILOR PENTRU COPILUL CU DIZABILITĂȚI ȘI/SAU CERINȚE EDUCAȚIONALE SPECIALE*

Nume, prenume copilului:	
Data nașterii:	

I.Diagnostic medical....., conform documentului medical.....

II. Psihodiagnostic:

Secțiunea 1. Evaluarea personalității copilului (pentru fiecare arie evaluată se vor menționa obligatoriu metodele de evaluare utilizate, de ex. observația clinică, interviul, chestionarul, testele, scalele și scorurile obținute):

a) Procesele psihice: Aria senzorială (de ex. Bateria de Evaluare NeuroPsihologică pentru copii 3-12 ani – NEPSY, Scala de Inteligență Wechsler pentru Copii – ediția a patra – WISC-IV)

Dezvoltarea senzorială:	-Integritatea sau afectarea senzorială(descriere):
	- Prezența deficiențelor remarcate (verificate sau declarate):

Percepția:	
------------	--

Dezvoltarea psiho-motricității - descriere în funcție de vârstă și afectare:	-Apucarea, culesul, eliberarea, aruncatul, ajungerea la un obiect:
--	---

<p>-Motricitatea fină: descrierea posibilității de realizare a gesturilor fine și precise cu privire la:</p>	<p>-Manipularea unilaterală sau bilaterală:</p> <p>-Lateralitatea dominantă:</p>
<p>Dezvoltarea psiho-motricității - descriere în funcție de vârstă și afectare: -Motricitatea grosieră: descriere cu privire la:</p>	<p>-Ortostatism, deficiențe de statică și mers, probleme de echilibru:</p> <p>-Deficiențe de coordonare:</p> <p>- Deplasarea (se realizează cu sau fără sprijin/ajutor, pe ce distanțe se realizează prin forțe proprii):</p> <p>-Deplasarea cu mijloacele de transport publice se realizează cu însoțitor sau autonom:</p>
<p>Reprezentarea:</p>	
<p>Aria logică (de ex. NEPSY)</p>	
<p>Gândirea (inclusiv nivelul operațional) – se apreciază conținutul operațional raportat la vârsta cronologică:</p>	<p>- stadiul operațional:</p> <p>- potențialul actual al copilului - ce știe să facă , ce poate să facă:</p>

- recunoaște /denumește obiecte:
.....
.....
- grupează obiectele/ după ce criterii:
.....
.....
- cunoaște schema facială/ corporal:
.....
.....
- indică/ denumește/ deosebește culorile:
.....
.....
- știe să numere singur sau cere ajutor:
.....
.....
- recunoaște simboluri (cifre, imagini, caractere, litere, cuvinte):
.....
.....
- capacitatea de a lua decizii singur:
.....
.....
- capacitatea de a emite ipoteze:
.....
.....
- capacitatea de a face față responsabilităților:
.....
.....
- capacitatea de a face față situațiilor de criză și/sau stresului:
.....
.....
- capacitatea de a-și organiza timpul propriu în desfășurarea programului zilnic/ obișnuit:
.....
.....
- capacitatea de a finaliza o sarcină simplă, singur sau cu ajutor:
.....
.....
- capacitatea de a finaliza o sarcină complexă, singur sau cu ajutor:
.....
.....
- orientarea temporo-spațială:
.....

Memoria:	<ul style="list-style-type: none"> - tipul memoriei: - capacitatea mnezică:
Atenția:	<ul style="list-style-type: none"> - stabilitate: - concentrarea:
Motivația:	<ul style="list-style-type: none"> - Tip: - Modalitate specifică de manifestare:
Imaginația:	<ul style="list-style-type: none"> - dezvoltarea în raport cu vârsta cronologică:..... - conținut, utilitate și utilizare:
Aria voinței:	<ul style="list-style-type: none"> - modalitate de manifestare și context: - forma negativă de manifestare:
b) Activitățile psihice:	
Limbajul și comunicarea – deficiențe/ tulburări ale limbajului și comunicării care afectează stabilirea relațiilor cu mediul:	<ul style="list-style-type: none"> - modul în care comunică sau se exprimă copilul în relațiile interumane/cu mediul: - vocabularul activ, pasiv, dezvoltare: - însușirea vorbirii/întârzierea limbajului (fonetic, lexical, semantic, gramatical): - dificultăți de pronunție: - tulburări instrumentale (scis/citit/calcul mental simplu/complex, rezolvarea de probleme simple/complex): - utilizează în comunicare limbajul semnelor (după caz): - utilizează în comunicare limbajul Braille (după caz): - înțelege un mesaj simplu și/sau complex, rostit și/sau scris: - comunică cu/prin receptarea de imagini/desene/fotografii:

Jocul (observație clinică):	
Învățarea (de ex. NEPSY):	
Munca (de ex. observația clinică, WISC-IV):	
Creativitatea:	
Concluzii:	
Nivelul de dezvoltare intelectuală (testul/proba psihologică folosită):	<ul style="list-style-type: none"> - Vârsta de dezvoltare: - Coeficientul de dezvoltare:
Nivelul dezvoltării psiho-motricității:	
c) Însușirile psihice:	
Trăsături de temperament (de ex. observația clinică):	
Deprinderi/ aptitudini, interese, aspirații (de ex. observația clinică): - evidențierea potențialului individual:	
Atitudini/comportament:	<ul style="list-style-type: none"> - manifestări, preocupări: - probleme de comportament, reactivitatea copilului: - prezența/absența stereotipiilor comportamentale, gestuale și/sau verbale: - prezența comportamentului hiperkinetic: - alte tulburări de comportament:
Caracter:	
d) Aria afectivității:	<ul style="list-style-type: none"> - controlul emoțiilor (stabilitate/instabilitate, maturitate/imaturitate): - tip de atașament (dependență/autonomie): - capacitatea de adaptare emoțională la context de viață (conform vârstei):

	<p>.....</p> <p>- patologia afectivității: crize, anxietate, depresie, blocaj, agitație psiho-motorie etc):</p> <p>.....</p> <p>- sentimente, pasiuni:</p> <p>.....</p>
Secțiunea 2. Comportamentul social adaptativ:	
Relațiile intrafamiliale (coroborat cu fișa de evaluare socială)- Existența părinților, implicarea acestora și relaționarea cu aceștia:	
Existența fraților, implicarea acestora și relaționarea cu aceștia:	
Persoana de referință pentru copil:	
Raportarea acestora (a-d) la copil:	
Comportamentul copilului în familie față de membrii familiei (relația cu părinții, frații, alte persoane relevante):	
Atitudinea copilului față de sine:	
Agresivitate/ autoagresivitate:	
Capacitatea copilului de adaptare la mediu și persoane:	
Proiectul de viitor al copilului:	<p>- Gradul de autonomie (deprinderi de autoservire, igienă personală, îmbrăcare/dezbrăcare, gradul de dependență și/sau independență față de o altă persoană, control sfinceterian etc.):</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>- Gradul de maturitate:</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>- Influența părinților asupra dezvoltării copilului:</p> <p>.....</p> <p>.....</p>
Capacitatea de a face	

efort și rezistența la efort:	
Secțiunea 3. Integrarea socială:	
Relația cu școala (din discuțiile cu copilul, părinții și, după caz, evaluarea pedagogică de la cadrul didactic):	
Existența unor relații de prietenie:	
Implicarea copilului în activități extracurriculare (de ex. activități sportive, de creație):	
Apartenența la alte grupuri sociale (de ex. culte religioase):	
Concluzie: Nivelul maturizării psihosociale	
Secțiunea 4. Alte observații clinice relevante:	
Secțiunea 5. Profilul psihologic	
Secțiunea 6. Recomandări pentru planul de abilitare-reabilitare a copilului (cu precizarea obiectivului specific în cazul serviciilor):	
Grup de suport/ socializare pentru copil:	
Servicii de logopedie pentru copil/ alte servicii de specialitate:	
Terapii ocupaționale pentru copil:	
Tipul de psihoterapie necesară abilitării-reabilitării copilului:	
Reevaluarea psihologică și data reevaluării:	

Evaluare psihiatrică:	
Suspiciune abuz:	
Consiliere psihologică/ Grup de suport pentru părinți:	
Tipul de terapie pentru părinți:	
Alte recomandări:	

Data evaluării:

Semnătura și parafa psihologului clinician:

*Recomandări de completare în paranteze