



Centrul
Școlar
de
Educație
Incluzivă
Sighetu Marmației



INSPECTORATUL ȘCOLAR
JUDEȚEAN MARAMUREȘ



**GHID ORIENTATIV ÎN
PROIECTAREA DIDACTICĂ
PENTRU ELEVII CU CES**

2024



INSPECTORATUL ȘCOLAR
JUDEȚEAN MARAMUREȘ



**GHID ORIENTATIV ÎN
PROIECTAREA DIDACTICĂ
PENTRU ELEVII CU CES**

2024

Sighetu Marmăției
2024

CENTRUL ȘCOLAR DE EDUCAȚIE INCLUZIVĂ
Sighetu Marmăției

CIP nr. 14323/ 03.07.2024

Descrierea CIP a Bibliotecii Naționale a României
Ghid orientativ în proiectarea didactică pentru elevii cu CES /

Rachiș Mihaela, Mihai Andreea Anca, Herbel Alina,
Mutaffof Melania, Ștefănoiu Daniela, Rad Maria,
Marfici Oresia Aurora, Moldovan Ileana, Agăpeanu Ana,
Mihalca Bianca, Matus Mihaela, Mih Anca,
Bledea Lucia Ileana, Ioicaliuc Manuela, Sarkady Raluca

Coordonatori: Vîrsta Liliana Maria, Dobroțchi Denisa Claudia, Recalo Lidia -
Baia Mare:
Editura Casei Corpului Didactic Baia Mare "Maria Montessori", 2024

ISBN 978-606-701-567-6

Iunie - 2024

CENTRUL ȘCOLAR DE EDUCAȚIE INCLUZIVĂ
SIGHETU MARMAȚIEI

**GHD ORIENTATIV ÎN PROIECTAREA DIDACTICĂ PENTRU
ELEVII CU CES**

Dobroțchi Denisia Claudia

Coordonatori:

Recalo Lidia

Vîrsta Liliana Maria

Colaboratori:

Rachiș Mihaela

Mihai Andreea Anca

Herbel Alina

Mutaffof Melania

Ștefănoiu Daniela

Iacobuș Ioana

Rad Maria

Marfici Oresia Aurora

Moldovan Ileana

Agapeanu Ana

Mihalca Bianca

Matus Mihaela

Mih Anca

Bledea Lucia Ileana

Ioicaliuc Manuela






Sarkady Raluca

Echipa de redacție: Vîrsta Liliana Maria, Dobroțchi Denisa Claudia, Recalo Lidia, Mihai Andreea, Corneștean Silvia, Tarnița Amara Marieta, Roib Andreea Rodica.

CENTRUL ȘCOLAR DE EDUCAȚIE INCLUZIVĂ
SIGHETU MARMAȚIEI

GHD ORIENTATIV ÎN PROIECTAREA DIDACTICĂ PENTRU ELEVII CU CES

- **Planificări didactice,**
- **Planificări pe module**
- **Planificări pe unități de învățare**
- **Proiecte/schițe de lecție**
- **Teste**
- **Fișe de lucru**
- **Planuri de intervenție personalizate**
- **Studii de caz**
- **Strategii de intervenție**
- **Plan de acțiune în ceea ce privește tulburările de comportament al elevilor**

-  **Învățământ preșcolar**
-  **Învățământ primar**
-  **Învățământ gimnazial**
-  **Învățământ liceal**
-  **Învățământ la domiciliu**

CUPRINS

Cuvânt înainte

I. MATERIALE ÎNVĂȚĂMÂNT PREȘCOLAR.....	9
1. Model de proiect de activitate integrată.....	10
<i>Prof. învățământ special preșcolar Rachiș Mihaela</i>	
II. MATERIALE ÎNVĂȚĂMÂNT PRIMAR.....	22
2. Test de evaluare inițială.....	23
<i>Prof. psihopedagogie specială Mihai Andreea Anca</i>	
3. Proiect didactic.....	26
<i>Prof. psihopedagogie specială Mihai Andreea Anca</i>	
4. Test de evaluare inițială.....	40
<i>Prof. psihopedagogie specială Herbel Alina</i>	
5. Test de evaluare finală.....	42
<i>Prof. psihopedagogie specială Herbel Alina</i>	
6. Proiect didactic.....	45
<i>Prof. psihopedagogie specială Mutaffof Melania</i>	
7. Planificare calendaristică- evaluare inițială.....	58
<i>Prof. psihopedagogie specială Ștefănoiu Daniela</i>	
8. Proiect de programă pentru opțional - „sănătatea mea - o comoară”	68
<i>Prof. psihopedagogie specială Recalo Lidia</i>	
9. Model de grilă de observație comportamentală în timpul activităților.....	73
<i>Prof. psihopedagogie specială Recalo Lidia</i>	
III. MATERIALE ÎNVĂȚĂMÂNT GIMNAZIAL.....	75
10. Planificare matematică (Dizabilități intelectuale moderate și ușoare).....	76
<i>Prof. psihopedagogie specială Marfici Oresia -Aurora</i>	
11. Model de proiect didactic, Educație muzicală.....	95
<i>Prof. psihopedagogie specială Rad Maria</i>	
12. Model de proiect didactic, Matematică.....	106
<i>Prof. psihopedagogie specială Rad Maria</i>	
13. Fișa individuală de monitorizare a absențelor elevilor.....	113
<i>Prof. psihopedagogie specială Dobroțchi Denisia</i>	
14. Model de proiect educațional pentru prevenirea consumului de droguri.....	117
<i>Prof. Psihopedagog Vîrsta Liliana-Maria</i>	
<i>Prof. psihopedagogie specială Iacobuș Ioana</i>	

IV. MATERIALE ÎNVĂȚĂMÂNT LICEAL.....	121
15. Model de proiect didactic, Limba și literatura română.....	122
<i>Prof. psihopedagogie specială Rad Maria</i>	
16. Model de proiect didactic, Educație vizuală.....	139
<i>Prof. psihopedagogie specială Rad Maria</i>	
17. Fișa individuală de monitorizare a absențelor elevilor.....	152
<i>Prof. Psihopedagog Vîrsta Liliana-Maria</i>	
<i>Prof. psihopedagogie specială Dobroțchi Denisia</i>	
18. Model de plan de reducere a numărului de absențe.....	154
<i>Prof. Psihopedagog Vîrsta Liliana-Maria</i>	
<i>Prof. psihopedagogie specială Dobroțchi Denisia</i>	
19. Model de caracterizare a elevilor.....	158
<i>Prof. psihopedagogie specială Dobroțchi Denisia</i>	
V. MATERIALE ÎNVĂȚĂMÂNT LA DOMICILIU.....	159
20. Model de planificare – abilități socio-emoționale.....	160
<i>Prof. învățământ la domiciliu Ileana Moldovan</i>	
VI. MATERIALE PENTRU PROFESORI PSIHOPEDAGOGL.....	165
21. Model plan de acțiune în ceea ce privește tulburările de comportament al elevilor.....	16
6	
<i>Prof. Psihopedagogi: Vîrsta Liliana-Maria, Agăpeanu Ana, Matus Mihaela, Mih Anca, Bleda Lucia-Ileana, Ioicaliuc Manuela, Mihalca Bianca, Sarkady Racluca</i>	
22. Strategii de intervenție/ acțiuni pentru ameliorarea comportamentului agresiv 	168
<i>Prof. psihopedagog Mihaela Matus</i>	
<i>Prof. psihopedagog Raluca Georgeta Sarkady</i>	

CUVÂNT ÎNAINTE

Dragi colegi profesori și educatori,

Într-o lume dinamică și în continuă schimbare, rolul nostru ca educatori depășește limitele unei simple transmițeri de cunoștințe. Este necesar să ne adaptăm și să ne dezvoltăm constant pentru a răspunde nevoilor diverse ale elevilor noștri. Elevii cu cerințe educaționale speciale (CES) reprezintă o categorie importantă și sensibilă, care necesită o abordare pedagogică specializată, empatie și dedicare.

Acest "Ghid orientativ în proiectarea didactică pentru elevii cu CES" vine ca un sprijin pentru dumneavoastră, cadrele didactice, oferindu-vă instrumente utile și strategii eficiente pentru a răspunde nevoilor specifice ale fiecărui elev. Prin intermediul acestui ghid, ne dorim să promovăm o educație incluzivă, bazată pe înțelegere, colaborare și valorizarea fiecărui copil, indiferent de provocările sale.

Sperăm că acest ghid vă va fi un partener de încredere în demersurile dumneavoastră pedagogice, oferindu-vă inspirație și soluții pentru a transforma fiecare provocare într-o oportunitate de creștere. Vă încurajez să continuați să oferiți suport și îndrumare, având în minte faptul că educația trebuie să fie un proces incluziv, care să răspundă nevoilor tuturor elevilor.

Vă mulțumesc pentru implicarea și devotamentul vostru în formarea generațiilor viitoare și pentru efortul de a construi un mediu educațional echitabil și accesibil pentru toți.

Cu respect și apreciere,

Inspector Școlar Învățământ Special - ISJMM

Țiudic Adelin Petru

Materiale învățământ preșcolar și primar

- **Planificări didactice,**
- **Planificări pe module**
- **Planificări pe unități de învățare**
- **Proiecte/schițe de lecție**
- **Teste**
- **Fișe de lucru**
- **Strategii de intervenție**
- **Plan de acțiune în ceea ce privește tulburările de comportament al elevilor**

MODEL DE PROIECT DE ACTIVITATE INTEGRATĂ

PROIECT DE ACTIVITATE INTEGRATĂ

Centrul Școlar de Educație Sighetu Marmației

Prof. de psihopedagogie specială Rachiș Mihaela



PROIECT DE ACTIVITATE INTEGRATĂ

Data:

Unitatea de învățământ: Centrul Școlar de Educație Incluzivă Sighetu Marmației

Educatoare: Rachiș Mihaela

Grupa: Mijlocie

Tema anuală de studiu: „Cum exprimăm ceea ce simțim?”

Tema săptămânii: „Iepurașul de Paște”

Tema activității: „Prietenii Iepurașului”

Tipul de activitate: Consolidare de cunoștințe, priceperi și deprinderi

Forma de realizare: Activitate integrată

Elemente componente ale activității integrate:

Activități de dezvoltare personală ADP:

Întâlnirea de dimineață: salutul, prezența, calendarul naturii “Bună dimineața copilași”
(activitate de grup)

Rutine: “Să fim mai buni unii cu ceilalți!”- deprinderi de bună relaționare și de atitudine pozitivă față de ceilalți

Momentul de mișcare: „*Zi de zi de dimineață*”

Tranziții: „*Sar ca iepurașul*” – joc imitativ,

„*Din pălmuțe clap-clap*”- joc muzical,

„*1-2,1-2, mergem toți*”, „*Trenulețul vesel*”.

Activități liber alese: ALA 1:

Joc de rol: „*De-a cofetarii*”- decorare fursecuri pentru iepuraș

Arte: „Masca iepurașului”- lipire

Joc de masă:„Iepurașul ”- puzzle

Activități pe domenii experiențiale:

Domeniul Știință

Activitate matematică: „Numără și potrivește!”- joc didactic

Domeniul Estetic și creativ

Activitate artistico-plastică: „Ouă roșii de Paște”- pictură pe figurine de ipsos

Activități liber alese – ALA 2:

Joc distractiv: „ Cursa iepurașilor ”

Dimensiuni ale dezvoltării :

A1 Motricitate grosieră și motricitate fină în contexte de viață familiară

A2 Conduită senzorio-motorie, pentru orientarea mișcării



B1 Interacțiuni cu adulții și cu copiii de vârste apropiate

C2 Finalizarea sarcinilor și a acțiunilor (persistență în activități)

D1 Mesaje orale în contexte de comunicare cunoscute

E2 Cunoștințe și deprinderi elementare matematice pentru rezolvarea de probleme și cunoașterea mediului apropiat

(Curriculum pentru educație timpurie, 2019, p.18-24)

Comportamente :

A1.3. Utilizează mâinile și degetele pentru realizarea de activități variate

A1.2. Participă la activități fizice variate, adecvate nivelului lui de dezvoltare

B1.3. Inițiază/participă la interacțiuni pozitive cu copii de vârstă apropiată

C2.1. Realizează sarcinile de lucru cu consecvență

C2.2. Integrează ajutorul primit, pentru realizarea sarcinilor de lucru la care întâmpină dificultăți.

D1.1. Exersează, cu sprijin, ascultarea activă a unui mesaj, în vederea înțelegerii și receptării lui (comunicare receptivă)

E2.1 Demonstrează familiarizarea cu conceptul de număr și cu numerația

E2.4. Efectuează operații de seriare, grupare, clasificare, măsurare a obiectelor

(Curriculum pentru educație timpurie, 2019, p.18-24)

SCOP: Consolidarea cunoștințelor referitoare la numerația în limitele 1-5 (Grupa 1) și 1-3 (Grupa 2) precum și consolidarea deprinderii de a folosi instrumente, tehnici și materiale specifice temei propuse.

➤ **Obiective operaționale:**

Comportamente	Obiective operaționale
D.1.1. Exersează, cu sprijin, ascultarea activă a unui mesaj, în vederea înțelegerii și receptării lui (comunicare receptivă)	O.1. Preșcolarii vor fi capabili să recepteze informația din scrisoare, demonstrând înțelegerea acesteia prin răspunsuri la întrebările adresate de educatoare Grupa 1.

	Preșcolarii vor asculta cu atenție informația din scrisoare, demonstrând înțelegerea acesteia prin gesturi mimico-faciale. (cu sprijin) Grupa 2
A.1.3. Utilizează mâinile și degetele pentru realizarea de activități variate A1.2. Participă la activități fizice variate, adecvate nivelului lui de dezvoltare	O.2. Preșcolarii vor fi capabili să utilizeze tehnicile de lucru învățate și materialele puse la dispoziție, în vederea realizării temelor propuse în centrele de activitate: fursecuri pentru iepuraș, puzzle, lipire. Grupa 1 Preșcolarii vor utiliza tehnicile de lucru învățate și materialele puse la dispoziție, în vederea realizării temelor propuse în centrele de activitate având sarcini diferențiate conform diagnosticului: fursecuri pentru iepuraș, puzzle, masca pentru iepuraș.(cu sprijin) Grupa 2
B.1.3. Inițiază/participă la interacțiuni pozitive cu copii de vârstă apropiată	O.3 Preșcolarii vor fi capabili să identifice cadourile mult dorite de la iepurașul de Paște asociind imaginile sugestive Grupa 1. Preșcolarii vor fi capabili să identifice cadourile mult dorite de la iepurașul de Paște și să asocieze cu sprijin pictograma sugestivă. (cu sprijin) Grupa 2.
E2.1 Demonstrează familiarizarea cu conceptul de număr și cu numerația E2.4. Efectuează operații de seriare, grupare, clasificare, măsurare a obiectelor	O.5. Preșcolarii vor fi capabili să numere în concentrul (1-3/1-5) și să formeze mulțimi după elemente. Grupa 1. Preșcolarii vor fi capabili să numere în concentrul (1-3). (cu sprijin) Grupa 2.
C2.1. Realizează sarcinile de lucru cu consecvență C2.2. Integrează ajutorul primit, pentru realizarea	O.6. Preșcolarii vor fi capabili să respecte regulile

sarcinilor de lucru la care întâmpină dificultăți.	jocului și să utilizând instrumentele în vederea realizării temei propuse cu sau fără sprijin în funcție de particularitatea situațională. Grupa 1. Preșcolarii vor fi îndrumați să respecte regulile jocului și să utilizeze instrumentele în vederea realizării temei propuse cu sprijin în funcție de particularități. (cu sprijin) Grupa 2
--	---

Sarcina didactică: Formarea de mulțimi după formă, asocierea cifrei la numărul de elemente.

Explicarea regulilor jocului și a modului de desfășurare: Pentru a asigura înțelegerea clară a jocului, voi utiliza atât metoda explicației, cât și cea a demonstrației, subliniind clar regulile jocului și sarcina didactică pe care copiii o au de îndeplinit.

Regulile jocului: Jocul se desfășoară frontal, apoi individual cu fiecare copil în parte.

La recitativul „Iepurașul se învârtește și la (Nicolas) se oprește”, copilul numit de iepuraș se ridică și realizează sarcina, apoi este aplaudat și primește un stimulent.

Jocul pornește la semnalul unui clinchet de clopoțel.

Jocul de probă: Voi aduce elementul ludic, în prim plan, iar la recitativul „Iepurașul se învârtește și la (Nicolas) se oprește”, copilul numit de iepuraș se ridică și realizează sarcina, apoi este aplaudat și primește un stimulent.

Elemente de joc: mânuirea materialului, surpriza, aplauzele, închiderea și deschiderea ochilor.

Strategii didactice :

Metode și procedee: Conversația, jocul, explicația, brainstorming, mâna oarbă, observarea, problematizarea, partenerul de sprijin, demonstrația, munca independentă, (munca în echipă), analiza.

Mijloace și materiale didactice: coșul cu surprize, iepurașul, scrisoarea de la iepuraș, buline, panou, iepurași de pluș, fursecuri și ornamente dulci, șorțulețe și bonete de cofetari,

acuarele, paletă pictură, pensule, pahar, figurine din ipsos, puzzle, laptop, jetoane, sârmă plușată, boxe, carioci, flipchart, coșulețe colorate, ouă din polistiren, măști de iepuraș, decor din pânză.

Forma de organizare a copiilor: frontal, individual, pe grupe (grupa 1 și grupa 2)

La activitate participă 11 copii, dintre care 8 copii cu dizabilități severe iar 3 copii cu dizabilități moderate și ușoare.

Grupa este formată din 11 copii, care au diferite dizabilități: ADHD, tulburare din spectrul autist, întârzieri în achiziția limbajului receptiv și expresiv, retard psihic sever, retard mintal mediu cu tulburări de comportament, sindrom Odonell Luria Rodan, întârziere cognitivă severă cu elemente atipice, tulburare hiperkinetică cu deficit atențional.

DURATA: O zi.

Bibliografie:

- *“Curriculum Pentru Educație Timpurie”, București, 2019;*
- *“Repere fundamentale în învățarea și dezvoltarea timpurie a copilului de la naștere la 7 ani”, UNICEF*
- *„Suport pentru explicitatea și înțelegerea unor concepte și instrumente cu care operează Curriculumul Pentru Educație Timpurie”, Cluj-Napoca, 2019*
- *„Piramida cunoașterii”, Repere metodice în aplicarea curriculumului preșcolar, Editura Diamant, 2014; Adina Glava, Lolica Tătaru, Olga Chiș, Vasile Chiș*
- *„Proiectarea didactică în învățământul preșcolar”, Modele practice actuale, D. Muste, D. Jucan, Cluj- Napoca, Presa Universitară Clujeană, 2022*

SCENARIUL ZILEI

Într-o zi frumoasă de primăvară 11 copilași, *speciali* și frumoși au venit la grădiniță, să se joace și să se bucure împreună de copilărie. Pentru că grădinița este a doua noastră casă, prin joc descoperim frumusețea lumii din jurul nostru.

Moment organizatoric

În vederea bunei desfășurări a activităților de învățare, se vor asigura toate condițiile necesare. Se vor pregăti materialele necesare pentru desfășurarea activității integrate, se va aranja mobilierul pentru realizarea fiecărei activități, asigurându-se o atmosferă adecvată de lucru.

(Pentru copiii cu dizabilități severe, pe toată durata desfășurării activităților eu voi avea rolul de Shadow).

Introducerea în activitate și captarea atenției

Ziua debutează cu *Întâlnirea de dimineață*. Rând pe rând, copiii intră în grupă și își aleg felul în care vor să fie salutați de educatoare cu ajutorul imaginilor plasate la intrarea în grupă (ex: fac cu mâna, ne îmbrățișăm, batem cinciul, etc) după care se așază în semicerc. Se realizează **prezența** invitând copiii să vină pe rând de la stânga la dreapta la panoul de prezență pentru a-și așeza fotografia, după care se completează **calendarul naturii** pentru a afla anotimpul, luna, ziua și se reamintește tema săptămânii. Copiii sunt sprijiniți în completarea calendarului naturii prin întrebări ajutătoare: *În ce anotimp ne aflăm? În ce lună ne aflăm? Ce Sărbătoare urmează în curând? Ce zi a fost ieri? Dacă ieri a fost miercuri, azi ce zi este? Care sunt zilele săptămânii?* Doi copii vor observa pe fereastră cum este vremea afară și vor așeza imaginea potrivită pe calendar.

Se trece la **activitatea de grup**, care se realizează prin intermediul metodei Brainstorming și se continuă cu întrebarea “La ce te gândești când auzi cuvântul Paște?”. (Învierea lui Iisus, ouă roșii, cadouri, iepurași, puișori) Copiii vor spune la ce s-au gândit astăzi alegând pictograma (cartonașul) potrivit, unii dintre ei argumentând alegerea făcută.

Pentru a aduce bună dispoziție și bucurie în rândul copiilor, vom cânta cântecelul: „Bună dimineața, soare luminos!”

Pentru a sesiza prin ce se deosebește această zi de grădiniță de celelalte, educatoarea sprijină copiii în evidențierea **noutății zilei**: decorul grupei, elementele specifice temei date, coșulețul cu surprize și invitații zilei. **Captarea atenției** se face prin apariția Iepurașului la grupa noastră și prin elementul surpriză „Oul Kinder” în care se află scrisoarea de la Iepuraș.

Anunțarea temei și a obiectivelor:

Le spun copiilor că astăzi vom fi „*Prietenii Iepurașului*” iar împreună vom face diverse activități pentru prietenul nostru (fursecuri, măști, puzzle), vom juca jocul „*Numără și potrivește*” iar la final vom avea o mică întrecere „*Cursa Iepurașilor*”.

Desfășurarea activității

Cu ajutorul *tranziției* : „Merg vioi ca iepurașul, / Să văd toate centrele, / Iar bulina îmi va spune, / Care centru este pentru mine !” Utilizând metoda „Mâna oarbă”, copiii vor extrage câte o bulinuță iar în funcție de culoarea bulinuței se vor așeza la centru. Voi prezenta copiilor centrele de interes, materialele și instrumentele pe care urmează să le folosim și voi explica sarcinile de lucru .

Activitatea se va desfășura diferențiat pentru elevii cu dizabilitate severă (Pentru copiii cu dizabilitate severă ,pe toată durata desfășurării activităților eu voi avea rolul de Shadow).

Centrul Joc de rol: „*De-a cofetarii*”- decorare fursecuri pentru iepuraș, copiii vor realiza fursecuri pentru frățiorii iepurașului, iar cu decorațiunile aduse de iepuraș, vom decora fursecurile delicioase. Copiii vor fi împărțiți pe două grupe (Grupa 1 și Grupa 2), având sarcini diferențiate.

Sarcini Grupa 1- copiii vor pune dulceață cu lingurița pe 2 biscuiți inelați, pentru a face un fursec, iar apoi îl vor decora pe deasupra după propria imaginație.

Sarcini Grupa 2 - copiii vor presăra bomboane colorate deasupra fursecurilor (cu sprijin).

Centrul Joc de masă: „*Iepurașul*”- puzzle, vom avea puzzle-uri din 3-6 piese unde copiii vor îmbina fotografia iepurașului.

Sarcini Grupa 1 - copiii vor avea puzzle format din 6 piese pentru a reconstitui imaginea iepurașului.

Sarcini Grupa 2 - copiii vor avea puzzle format din 3 piese pentru a reconstitui imaginea iepurașului.

Centrul Artă: „Masca iepurașului”- lipire, vom remarca masca de iepuraș care este incompletă. Pe masca iepurașului vor lipi, urechiușe și botic. Activitatea se va desfășura diferențiat pentru elevii cu dizabilitate severă; copiii vor avea de lipit doar urechiușele (cu sprijin)

Sarcini Grupa 1 - copiii vor avea masca iepurașului pe care trebuie să lipească urechile și boticul.

Sarcini Grupa 2 - copiii vor avea masca iepurașului pe care trebuie să lipească urechile.

Prin intermediul **tranziției** „Sar ca Iepurașul/Sprinten și voios / Mă așez pe scaun /Și număr bucuros” se face trecerea activitate pe domenii exponențiale)

Domeniul Știință

Activitate matematică: „Numără și potrivește!”- joc didactic.

Introducerea în joc și prezentarea materialului: Copiii sunt anunțați că ne vom juca jocul, „ Numără și potrivește!”

Explicarea regulilor jocului și a modului de desfășurare: Pentru a asigura înțelegerea clară a jocului, voi utiliza atât metoda explicației, cât și cea a demonstrației, subliniind clar regulile jocului și sarcina didactică pe care copiii o au de îndeplinit.

Regulile jocului:

- Jocul se desfășoară frontal, apoi individual cu fiecare copil în parte.
- Copilul numit folosește doar o singură dată panoul (așază jetonul la locul potrivit)
- La recitativul, Iepurașul se învârteste și la (Nicolas) se oprește, copilul numit de iepuraș se ridică și realizează sarcina, apoi este apreciat și aplaudat.
- Jocul pornește la semnalul unui clinchet de clopoțel.
- Răspunsurile corecte sunt recompensate.

Jocul de probă: Voi chema în față un copil pentru a demonstra varianta jocului—Voi prezenta elementul ludic (Iepuraș de pluș), iar la recitativul „ Iepurașul se învârtește și la (Nicolas) se oprește” copilul numit de iepuraș se ridică și realizează sarcina, apoi este aplaudat și primește un stimulent.

Sarcina didactică: Numără până la 5 în ordine crescătoare.

Sarcini Grupa 1 - copiii vor numără până la 5 în ordine crescătoare.

Sarcini Grupa 2 - copiii vor număra prin imitație până la 3.

Desfășurarea jocului propriu-zis:

Varianta de joc I - Copiii vor veni pe rând, numiți de iepuraș, la panoul cu elemente de Paște și prin numărare vor forma mulțimea cu (1/2/3/4/5) elemente. Când iepurașul se va opri în dreptul unui copil, copilul respectiv se va ridica, va extrage din coșuleț o sarcină, iar apoi o va realiza la panou.

Activitatea se va desfășura diferențiat pentru copiii cu dizabilitate severă - copiii vor forma mulțimea cu 1-2 element, vor așeza sârma plușată pe panou (cu sprijin).

Sarcini Grupa 1 - copiii vor forma mulțimea cu (1-5) elemente.

Sarcini Grupa 2 - copiii vor forma mulțimea cu (1-2) elemente.

Sarcina didactică Grupa 1

Așează 5 puișori pe panou.

Realizează mulțimea cu 4 iepurași .

Potrivește 3 cadouri de aceeași formă pe panou.

Sarcina didactică Grupa 2

Realizează mulțimea cu 1 mielușel.

Numără 2 oușoare roșii și pune-le pe panou..

Indică cu degetul care este primul iepuraș.

Pune degetul pe jetonul care indică un cadou.

Activitatea se va desfășura diferențiat pentru copiii cu dizabilitate severă.

Varianta de joc II - Voi ruga copiii să-și acopere ochii, timp în care eu voi schimba locul unei cifre sau a unor elemente din mulțimile formate.

Sarcina didactică:

Sarcini Grupa 1 - Caută și potrivește, ce număr ne lipsește.

Sarcini Grupa 2 - Găsește intrusul din mulțimea puișorilor.

Activitatea se va desfășura diferențiat pentru copiii cu dizabilitate severă - copiii vor schimba un element dintr-o mulțime (cu sprijin).

Varianta de joc III – **complicarea jocului**, etapă în care Iepurașul va numi câțiva copii pentru a veni pe rând, în față să rezolve sarcina dată:

Sarcini Grupa 1 - Ia de pe masă atâtea ouă câte bătați din palme se aud (3).

Sarcini Grupa 2 - Vor bate din palme (cu sprijin).

Obținerea performanței

În cadrul activității artistico-plastice, se pun la dispoziția copiilor materialele de lucru necesare pentru pictarea pe ipsos a ouălor roșii. Copiii sunt solicitați să intuiască materialele (ouă mari și mici din ipsos, tempera, paletă pentru culori, pensule, pahare cu apă, șervețele umede/uscate. Voi prezenta copiilor o imagine ca model și inspirație, după care voi face demonstrarea procedurii de lucru (cu ajutorul pensulei luăm culoarea roșie și întindem cu atenție culoarea pe suprafața oului pictăm apoi spălăm pensula și luăm culoarea albă-verde-galbenă, pentru a picta bulinele de pe ouă, la fel vom proceda spălând pensula și folosind culoarea adecvată pentru a picta restul figurinelor care au mai rămas). Copiii împreună cu educatoarea execută mișcările pentru încălzirea mușchilor mici ai mâinii (Freacă, freacă palmele/Mișcă degețelele/ Atinge-le unul câte unul/ Închide, deschide pumnul!). După executarea mișcărilor de încălzire a musculaturii mici a mâinilor, copiii vor lucra în vederea realizării sarcinii de lucru, iar educatoarea va supraveghea, va da indicațiile necesare și va oferi ajutor, la nevoie, asigurând fundalul muzical terapeutic pentru copii. La final educatoarea

va face aprecieri și recomandări cu privire la respectarea sarcinii de lucru, acuratețea lucrărilor și originalitate.

Ziua continuă cu următoarea **tranziție**: “Suntem mici, dar drăgălași / Mergem să-l ajutăm pe Iepuraș!”. Asigurarea retenției și a transferului se realizează prin jocul **distractiv** ”Cursa iepurașilor ”. Educatoarea explică regulile jocului și se asigură de înțelegerea acestora. Fiecare copil va primi masca realizată la centrul artă, astfel devenind un iepuraș. Apoi copiii vor fi împărțiți în 2 grupe. Câte un copil din fiecare grupă, la startul clinchetului de clopoțel va trebui să meargă pe vârfuri prin grupă și să caute un ou din polistiren, copilul care găsește primul oul, câștigă. Fiecare reușită se recompensează cu un fursec care a fost decorat la centrul Joc de rol. Jocul continuă până când fiecare copil ajunge să se joace. Pentru **evaluarea activității** vom purta o scurtă conversație, adresând copiilor următoarele întrebări :

Exemplu:

-Cu cine ne-am împrietenit astăzi?

-Cum v-ați simțit astăzi?

-Ce am pictat astăzi?

În încheierea activității se vor face aprecieri asupra întregii activități, a modului de participare și relaționare a copiilor la activitate și asupra comportamentului acestora. Educatoarea îi felicită și le oferă recompense.

TEST DE EVALUARE INIȚIALĂ

*Prof. psihopedagogie specială Mihai Andreea Anca
Centrul Școlar de Educație Incluzivă Sighetu Marmației*

Clasa pregătitoare

Matematică și științe ale naturii

1. Încercuiește mingea mică și taie peste mingea mare.

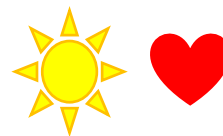


2. Arată imaginea unde:

-inima este deasupra soarelui

- inima este sub soare;

-inima este lângă soare



3. Ce culori au cercurile?



4. Spune care sunt principalele părțile ale corpului.

5. Ce poți face cu:



6.

7. Desenează folosind culorile potrivite.



Bibliografie:

<https://pixabay.com/ro/vectors/fotbal-minge-sport-rund%C4%83-alb-negru-157930/>

<https://pixabay.com/ro/vectors/ochi-sprancene-privind-fix-149670/>

<https://pixabay.com/ro/vectors/imagini-de-cuvinte-din-alfabet-fa%C8%9B%C4%83-1293293/>

<https://pixabay.com/ro/vectors/buze-din%C8%9Bii-razand-gur%C4%83-8577315/>

<https://pixabay.com/ro/vectors/imagini-de-cuvinte-din-alfabet-corp-1300502/>

<https://pixabay.com/ro/vectors/copac-perene-tromp%C4%83-ramuri-frunze-36185/>

Descriptorii de performanță

Rezultate înregistrate:

1. Incercuiește corect mingea mică și o taie pe cea mare. - 2 p
Indică cu ajutor mingea mare și cea mică.– 1p
Nu îndeplinește sarcina– o p
2. Identifică singur corect minim 2 din cele 3 poziții spațiale prezentate;- 2p
Indică singur sau cu sprijin o poziție spațială din cele 3 prezentate- 1p
Nu îndeplinește sarcina - 0 p
3. Identifică corect 4-7 culori din cele 7 prezentate- 2p
Identifică corect 1-3 culori din cele 7 prezentate -1p
Nu îndeplinește sarcina-0 p
4. Numește corect singur principalele părți componente ale corpului uman, în proporție de 70% – 2 p
Numește cu ajutor părțile componente ale corpului uman, în proporție de 50%
– 1p
Nu identifică părțile componente ale corpului uman-0p
5. Indică corect întrebuințările organelor de simț în minim 3 din cele 4 imagini prezentate- 2p
Indică cu ajutor întrebuințările organelor de simț în minim 1 din cele 4 imagini prezentate – 1p
Nu indică întrebuințările organelor de simț– 0p
6. Colorează corect copacul din imagine, utilizând corect instrumentele de colorat, respectând conturul.–2p
Colorează cu ajutor imaginea respectând contul în proporție de 50% – 1p
Măzgălește folosind culori aleatorii. 0 p

Total punctaj : FOARTE BINE: 9-12 puncte; BINE: 5-8 puncte SUFICIENT : 0/4 puncte

1.	2.	3	4.	5.	6.	TOTAL	CALIFICATIV

PROIECT DIDACTIC

*Centrul Școlar de Educație Sighetu Marmației
Prof. psihopedagogie specială Mihai Andreea Anca*

UNITATEA DE ÎNVAȚĂMÂNT: Centrul Școlar de Educație Incluzivă
Sighetu Marmației

CADRU DIDACTIC: prof. de psihopedagogie specială Mihai Andreea Anca

CLASA: a II-a

ARIA CURRICULARA: Matematică și științe ale naturii

DISCIPLINA: Elemente de matematică

UNITATEA DE ÎNVĂȚARE: Operații matematice

SUBIECTUL LECȚIEI: Călătorie în misterioasa lume subacvatică

TIPUL LECȚIEI: mixt

COMPETENȚE GENERALE:

Formarea și dezvoltarea mecanismelor de operare acțională și de rezolvare a problemelor simple;

COMPETENȚE SPECIFICE:

2.2. Compararea mulțimilor de obiecte;

2.3. Stabilirea corespondenței mulțime obiectuală-imagie-simbol (număr-cifră);

2.4. Citirea și scrierea simbolurilor matematice elementare;

3.4. Formarea noțiunilor matematice elementare, bazate pe acțiuni obiectuale, însoțite de limbaj;

4.1. Formarea capacității de identificare/discriminare a culorilor;

COMPETENȚE DERIVATE:

Cognitive:

O1. Realizarea traseului de echilibru printre rechini.

✓ Sarcina este realizată la nivel minim dacă 4 din cei 6 elevi reușesc să străbată traseul.

O2. Asocierea corectă a număr/cantitate.

✓ Sarcina este realizată la nivel minim dacă 4 din cei 6 elevi realizează corect asocierea, singuri sau cu sprijin, puzzle-ul și hrănesc rechinul;

O3. Identificarea vecinilor precum și a numerelor par/impar (G1)

✓ Sarcina este realizată la nivel minim dacă 80% dintre elevi identifică 4 din cele 6 situații propuse.



O4. Utilizarea corectă a semnelor: + - < = >; (G1)

- ✓ Sarcina este realizată la nivel minim dacă 80% din exercițiile propuse sunt rezolvate corect cu sau fără sprijin;

O5. Completarea corectă a șirurilor de date; (G1)

- ✓ Sarcina este realizată la nivel minim dacă 80% din șirurile de date sunt completate corect;

O6. Asocierea corectă a imaginilor cu umbra lor. (G2)

Sarcina este realizată la nivel minim dacă elevii vor realiza corect 3 din cele 5 asocieri propuse.

O7. Trasarea ciferei 1 pe contur. (G2)

- ✓ Sarcina este realizată la nivel minim dacă 80% din elevi respectă trasarea sarcinii.

O8. Utilizarea corectă a noțiunilor de mărime și culoare. (G2)

- ✓ Sarcina este realizată la nivel minim dacă 80% din elevi utilizează corect noțiunile de mărime și culoare în sarcinile propuse;

Strategii didactice

a) **Metode și procedee:** observația, conversația, explicația, exercițiul, jocul;

b) **Mijloace didactice:** tablă magnetică;

c) **Materiale didactice:** hartă pentru vânătoarea de comori, cufăr, echipamente pentru echilibru, zaruri, undiță, pești cu magnet, creioane, fișă de lucru, puzzle-uri, șotron, lingură, semne magnetice +, -, =, <, >, planșă cu numere;

Forme de organizare: frontal, individual

Resurse temporale: 45 min.

Material bibliografic:

- Curriculum Național, Programa pentru disciplinele: Elemente de matematică, Educație senzorială și motorie, Joc și mișcare, Abilități de comunicare și limbaj, Ordinul ministrului educației nr. 3.702/2021 privind aprobarea programelor școlare pentru învățământul special preșcolar, primar și gimnazial
- Ghergut, Alois, (2016), „Educație specială – Ghid metodologic”, Editura Polirom, Iasi

Momentele lecției	Ob.	Conținutul instructiv-educativ		Timp	Strategii didactice		Evaluare
		Activitatea propunătoarei	Activitatea elevilor		Metode	Mijloace	
1.Moment organizatoric și captarea atenției		<p>Pregătirea materialelor necesare activității.</p> <p>Asigurarea climatului optim pentru buna desfășurare a activității.</p> <p>„Dragi elevi, pirații și-au lăsat aici un cufăr ce ascunde o comoară. Ca să ajungem la comoară trebuie să parcurgem câteva provocări.</p> <p>Ne propune o vânătoare de comori. Ce ziceți? Ne aventurăm?</p> <p>Ne-au lăsat și o hartă.”(ANEXA I)</p>	<p>Elevii se pregătesc pentru activitate.</p> <p>Elevii răspund entuziasmați. DAAA</p>	3 min	<p>Exercițiul organizatoric</p> <p>Conversația</p>		

<p>2. Anunțarea temei și a obiectivelor</p>		<p>„Astăzi pornim într-o vânătoare de comori cu multe provocări: va trebui să hrăniți rechinii, să străbateți un traseu cu capcane, ne vom antrena memoria, vom recapitula numerele învățate, 0-10, vom aprofunda calculul matematic, mulțimile și vom rezolva cu atenție următoarele sarcini primite de pirații.”</p>	<p>Elevii ascultă cu atenție.</p>	<p>1</p>	<p>Conversația</p>		<p>Observarea comportamentului</p>
<p>3.Reactualizarea cunoștințelor</p>	<p>O4</p>	<p>Invit elevii să-și îndrepte atenția spre tablă, unde vor fi afișate semnele: +, -, =, <, >. „Ce vedeți pe tablă? Cine știe? Cum se numesc semnele de pe tablă? La semnul + ce facem? Dar la semnul-? Cum trebuie să fie gura lupului când indică un număr mare? Dar un număr mic? Dar, despre cifrele de pe tablă, ce puteți să-mi spuneți?” Cine Mă îndrept către plasa de pescuit și iau harta lăsată de pirați.</p>	<p>Elevii identifică pe tablă: numerele în centrul 0-10 și semnele +, -, =, <, ></p> <p>Un elev pune cifrele în ordine crescătoare;</p>	<p>3 min</p>	<p>Conversația dirijată</p>	<p>Tablă Planșă cu numere naturale Semnele +, -, =, <, >,</p>	<p>Observația</p>

4.Desfășurarea activității		Prezint elevilor prima sarcina care constă într-un traseu prin Marea Rechinilor. „Prima provocare a piraților este de a parcurge traseul fără să vă dezechilibrați. Dacă unul dintre voi cade, reia traseul, până reușește.”	Elevii parcurg traseul pentru echilibru.	35	Explicația	Echipament pentru echilibru	Aprecieri asupra modului în care-și păstrează echilibrul pe traseu
	O1	După finalizarea primei sarcini, consult din nou harta. „De această dată pirații vă provocă să hrăniți rechinul înfometat. ” (Anexa II) Sarcina va fi împărțită pe grade de dificultate. În îndeplinirea sarcinii elevii vor avea de utilizat două zaruri uriașe. Nivel I Elevii din prima grupă vor face adunarea punctelor de pe cele două zaruri și vor pescui peștele care indică rezultatul obținut.	Elevii ascultă cu atenție instrucțiunile. Elevii aruncă zarurile și adună punctele. (G1) Pescuiesc peștele cu cifra corespunzătoare și hrănesc rechinul		Conversația		
					Exercițiul		
					Explicația		
					Joc	Zaruri uriașe	

<p>Desfășurarea activității</p>	<p>O2</p>	<p>Peștele va ajunge în final în gura rechinului.</p> <p>Nivel II</p> <p>Cea de a doua grupă va arunca doar un zar și va pescui cifra indicată de zar. Și în cazul lor peștele va ajunge în gura rechinului</p> <p>Voi oferi suport și ajutor acolo unde este necesar.</p> <p>„Și pentru că pirații nu ne dau răgaz de odihnă, elevii care au terminat de hrănit rechinul se vor opri la tablă pentru a pune în ordine un puzzle amestecat de pirați. ”</p> <p>Grupa I</p> <p>Elevii din prima grupă vor opera cu noțiunea de cifră. Vor face asocierile număr-cantitate. (Anexa-III)</p> <p>Grupa II</p> <p>Elevii din grupa II, vor face</p>	<p>Elevii aruncă un zar .(G2)</p> <p>Pescuiesc peștele cu cifra corespunzătoare și hrănesc rechinul</p> <p>Elevii ascultă cu atenție indicațiile;</p> <p>Elevii realizează corect asocierile de culoare/ număr/ cantitate</p>	<p>35</p>	<p>Exercițiul</p> <p>Explicația</p> <p>Observația</p> <p>Conversația dirijată</p>	<p>Undițe</p> <p>Pești</p> <p>Rechin</p>	<p>Aprecieri aupra modului în care face asocierile</p>
--	-----------	--	---	-----------	---	--	--

<p>Desfășurarea activității</p>	<p>O2</p>	<p>asocierile după criteriul culoare, identificând totodată și perechile de cifre. (Anexa-IV)</p> <p>Propun elevilor o fișă de lucru, pe două categorii de dificultate.</p> <p>Nivel I</p> <p>Prima grupă va parcurge exerciții de adunare și scădere, de identificare a vecinilor numerelor dar și de comparare a numerelor date. (Anexa V)</p> <p>Nivel II</p> <p>A doua grupă va parcurge exerciții de asociere a imaginii cu umbra corespunzătoare, va identifica culorile, mărimile și va trasa după contur cifra 1 .(Anexa VI)</p> <p>Ajut copiii la citirea comenzilor și explic, utilizând un limbaj adecvat nivelului lor de înțelegere. Ofer</p>	<p>Elevii rezolvă fișa de lucru: identifică vecinii numerelor, compară numerele și completează șirul de numere date.</p> <p>Elevii rezolvă fișa de lucru.</p>	<p>35</p>	<p>Explicația</p> <p>Exercițiul</p> <p>Explicația</p>	<p>Tablă Puzzle</p> <p>Fișă de lucru</p> <p>Stilou/creion</p> <p>Bețișoare de</p>	<p>Aprecieri verbale privind implicarea copiilor în rezolvarea cerințelor.</p>
--	-----------	---	---	-----------	---	---	--

		ajutor și lămuriri suplimentare acolo unde este necesar. Pun la dispoziția copiilor bețișoare de socotit de care se pot ajuta în rezolvarea calculelor de adunare și de scădere. „Dragii mei, am ajuns și la ultima provocare pusă de pirați. Vă propune de această dată un joc de șotron.” Trebuie să transportați pe o lingură de lemn un peștișor în timp ce veți executa sarcinile primite;	Elevii solicită ajutor acolo unde au nevoie.		Observația	socotit	
O3					Exercițiul		
O4		De exemplu: Pășește doar pe	Elevii îndeplinesc sarcina lasată de pirați		Explicația	Culori	Rezolvarea exercițiilor
O5		numerele pare/impare;				Creion grafic	
O6		Sari ca o broscuță pe culorile albastru și verde.	Elevii îndeplinesc sarcina lasată de pirați		Explicația	Fișă de lucru	
O7		Străbate șotronul într-un picior, fără să pierzi peștele de pe lingură.			Exercițiul Jocul	Șotron Lingură de lemn Pește	Observarea comportamentului
O8		Cerințele vor fi personalizate, în funcție de abilitățile și cunoștințele eleviilor.			Exercițiul	Șotron	

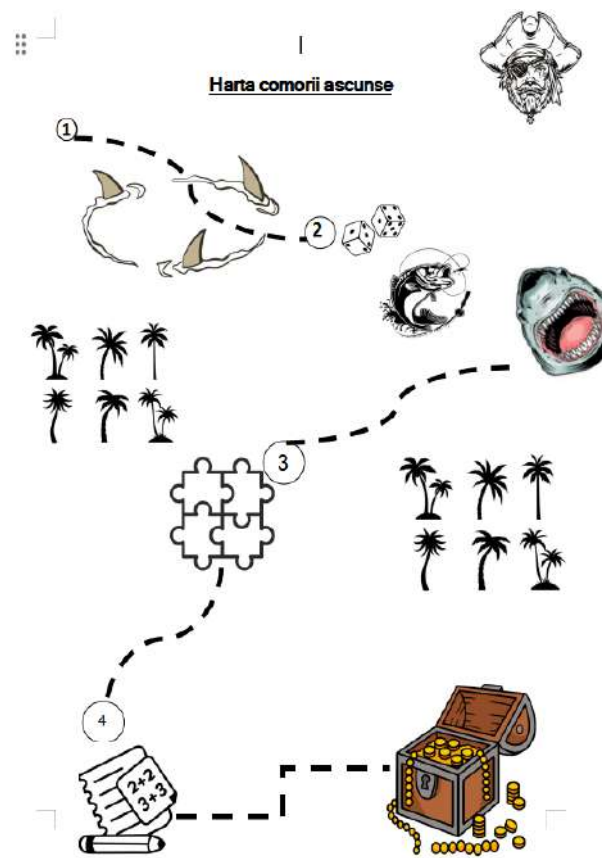
					Explicația Jocul Exercițiul	Lingură de lemn Pește	
5. Asigurarea feedback-ului si încheierea activitatii		În încheierea activității se vor oferi aprecieri asupra modului în care s-a desfășurat activitatea și a implicării fiecărui elev. Iau cufărul cu comori și invit copiii să-l deschidă.	Copiii caută în cufărul cu comori și găsesc recompense dulci.	3	Conversația Explicația	Cufăr Recompense dulci	Aprecieri verbale.

ANEXA I

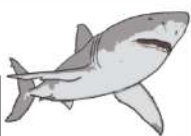


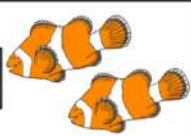
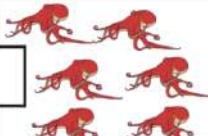




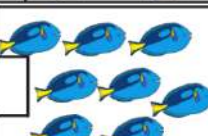


ANEXA II

Hrănește rechinul înfometat

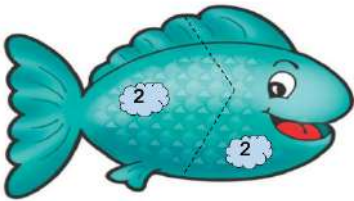
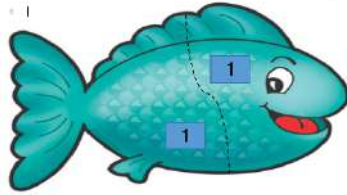
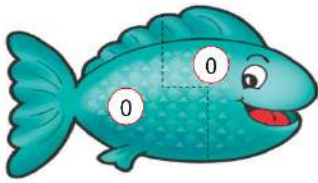


ANEXA III

1		5		9	
2		6		10	
3		7			
4		8			

Sursa: www.twinkl.ro

ANEXA IV



1. Ajut-o pe caracatița înțeleaptă să găsească vecinii numerelor.



4	
---	--



7	
---	--



1	
---	--



6	
---	--

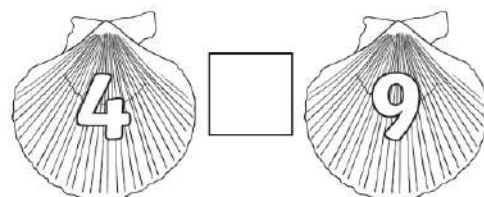
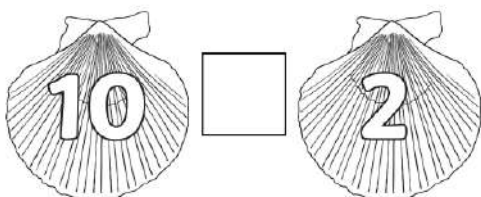
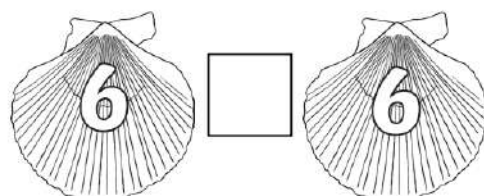
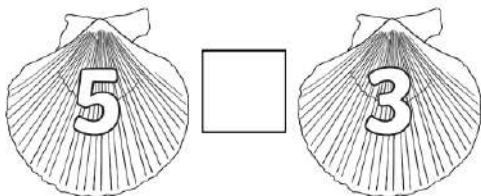
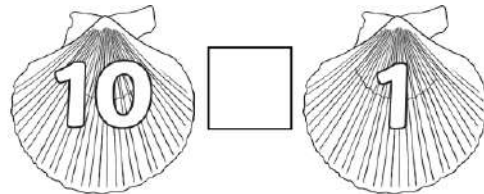
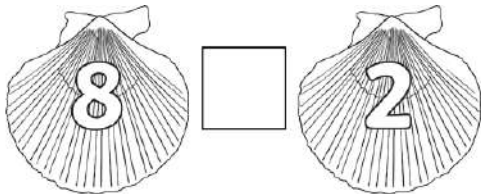


8	
---	--



5	
---	--

2. Compară numerele. Folosește corect semnele: <, =, >;



3. Realizează următoarele operații.

$2+3=$

$4-1=$

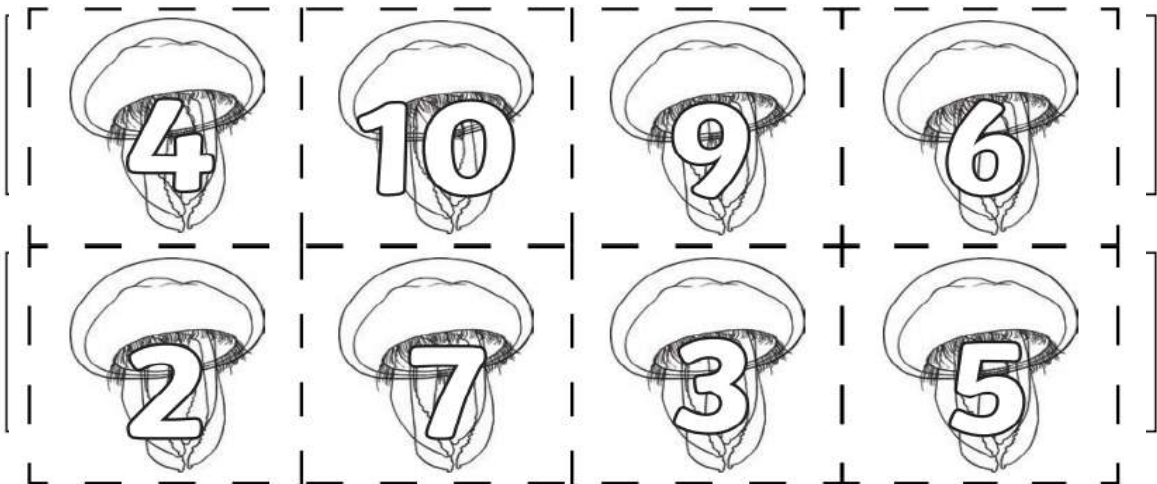
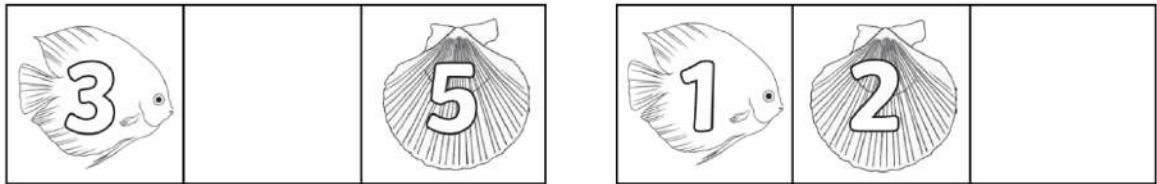
$5+5=$

$5-1=$

$7+2=$

$9-2=$

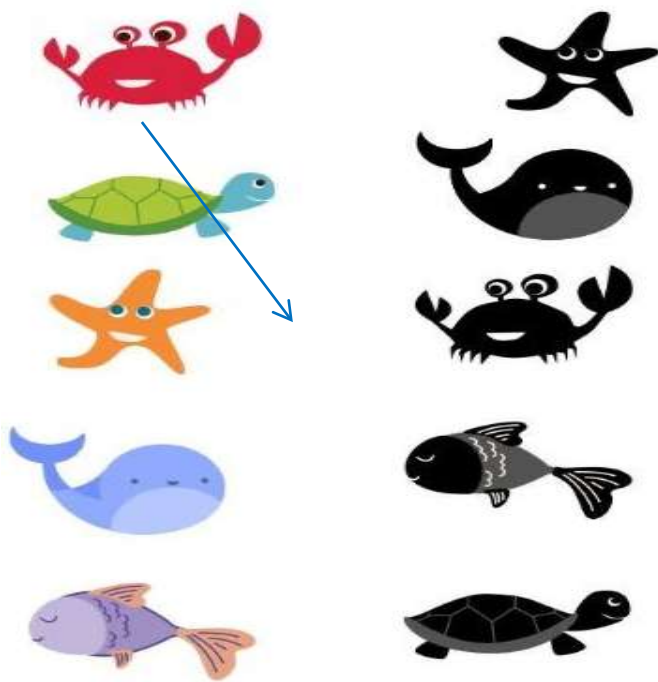
4. Decupează și lipește numerele lipsă;



ANEXA VI

Fișă de lucru

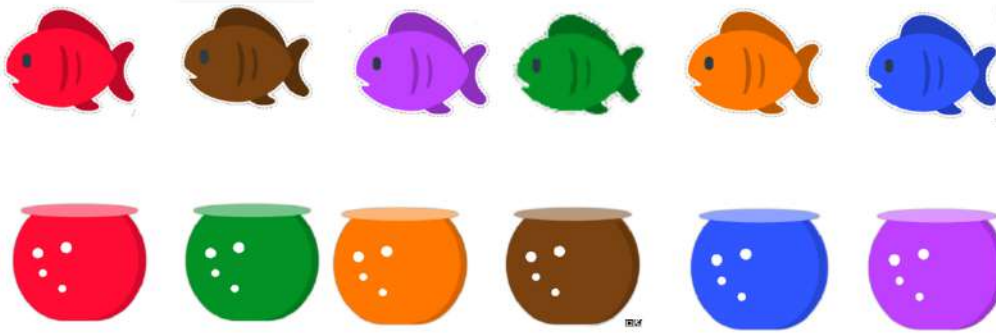
1. Găsește umbra fiecărui animaluț de mare.



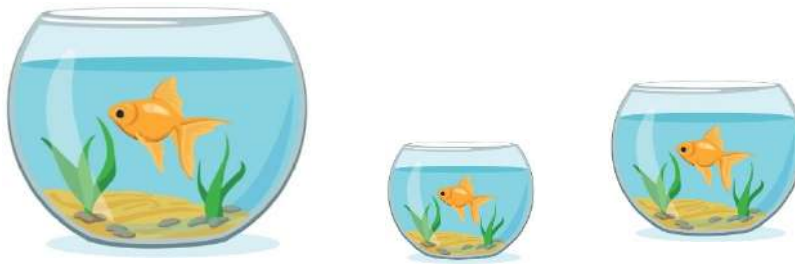
2. Trasează cifra 1 după model

1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1

3. Potrivește culorile.



4. Încercuiește acvariul mic. Taie peste acvariul mijlociu



TEST DE EVALUARE INIȚIALĂ

Clasa I, Disciplina Elemente de matematică

Prof. psihopedagogie specială Herbel Alina

Centrul Școlar de Educație Incluzivă Sighetu Marmației

I.1 Identifică cifrele 1, 2, 3, colorându-le cu roșu:












I.2 Arată cifra 1, 2, 3 (probă practică) realizată la masa de lucru cu jetoane.

I.3 Scrie respectând spațiul punctat:

FISA DE LUCRU

• Scrie cifrele. Numara si coloreaza imaginile.

											
1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	
1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	
											
2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	
2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	
											
3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	
3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	

I.4 Sortează după culoare (probă practică).

TEST DE EVALUARE INIȚIALĂ

Clasa: I

Aria curriculară: *Matematică și Științe ale naturii*

Disciplina: *Elemente de Matematică*

OBIECTIVE PROPUSE:

1. Să identifice numerele și cifrele învățate folosind o culoare dată;
2. Să identifice cifra dintr-un grup de cifre;
3. Să scrie după model cifrele date pe spațiu punctat;
4. Să sorteze obiectele după culoare;

TIPUL ACTIVITĂȚII: rezolvarea fișelor de evaluare, probă de evaluare orală;

ITEMII DE EVALUARE:

1. Identifică cifrele 1, 2 și 3 colorându-le cu roșu;
2. Arată cifra. ...;
3. Scrie respectând spațiul punctat;
4. Sortează după culoare;

DESCRIPTORI DE PERFORMANȚĂ:

Itemii de evaluare	FOARTE BINE	BINE	SUFICIENT	INSUFICIENT
I.1	Colorează corect toate cifrele cu culoarea roșu;	Colorează corect două cifre folosind culoarea roșu;	Colorează corect o cifră cu culoarea roșu;	Nu identifică nicio cifră;
I.2	Identifică cifra dintr-un grup de 4 cifre;	Identifică cifra dintr-un grup de 3 cifre;	Identifică cifra dintr-un grup de 2 cifre;	Identifică cifra de pe masă;
I.3	Scrie corect respectând spațiul punctat;	Scrie relativ corect respectând spațiul punctat;	Scrie relativ corect respectând spațiul punctat;	Nu scrie corect nicio cifră;
I.4	Sortează corect după culoare toate obiectele;	Sortează parțial corect după culoare toate obiectele;	Sortează parțial corect după culoare toate obiectele;	Nu sortează niciun obiect;

TEST DE EVALUARE FINALĂ

Clasa I, Disciplina Elemente de matematică

Prof. psihopedagogie specială Herbel Alina

Centrul Școlar de Educație Incluzivă Sighetu Marmației

I.1 Identifică cifrele 1, 2, 3 colorându-le cu: albastru cifra 1, cu roșu cifra 2, cu galben cifra 3

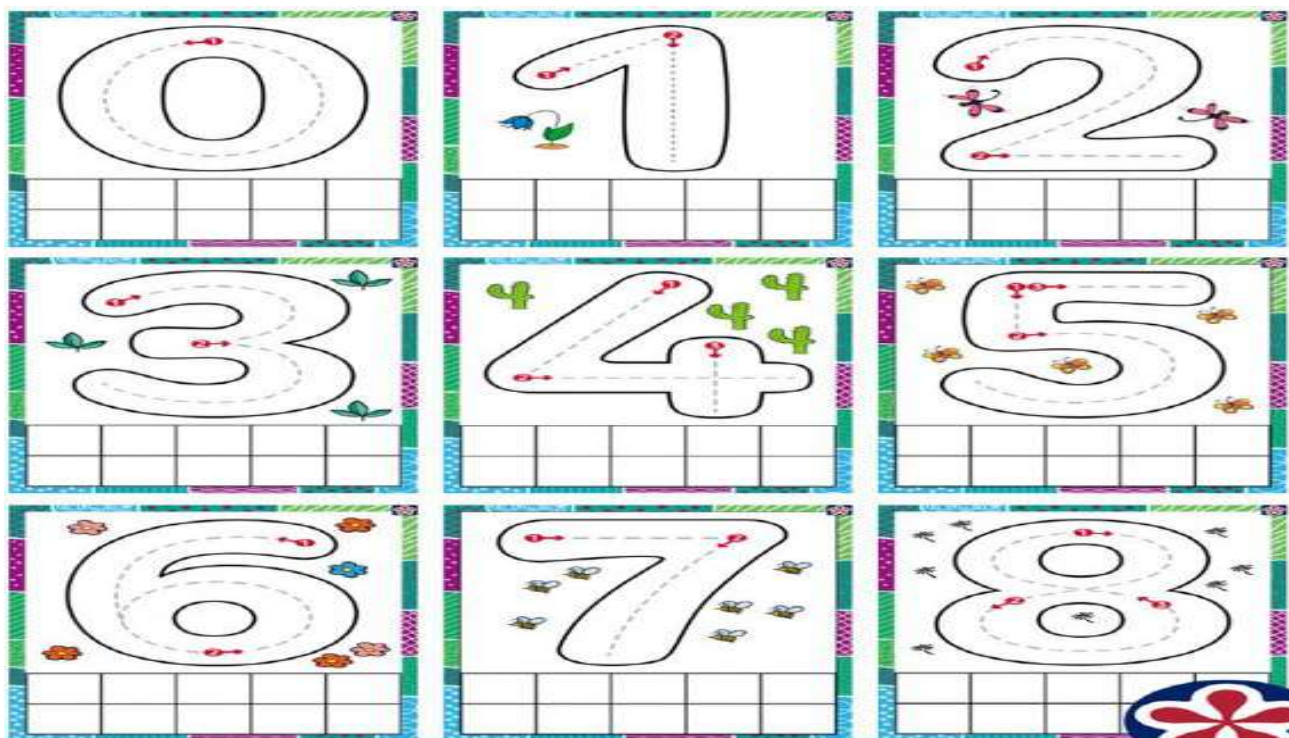
:

1

2

3

I.2 Arată cifra 1, 2, 3, 4,5. Probă practică –identifică jetoanele cu cifrele 1,2,3.



I.3 Scrie respectând spațiul punctat:

The image shows a handwriting practice sheet for the numbers 1 through 5. Each number is presented in a colored box on the left, followed by three rows of practice on lined paper. The first row of each section contains solid black numbers for tracing. The second row contains dotted numbers for tracing. The third row contains solid black numbers for independent writing.

Number	Row 1 (Solid)	Row 2 (Dotted)	Row 3 (Solid)
1	1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1	1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1	1 1
2	2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2	2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2	2 2
3	3 3 3 3 3 3 3 3 3 3 3	3 3 3 3 3 3 3 3 3 3 3	3 3
4	4 4 4 4 4 4 4 4 4 4 4	4 4 4 4 4 4 4 4 4 4 4	4 4
5	5 5 5 5 5 5 5 5 5 5 5	5 5 5 5 5 5 5 5 5 5 5	5 5

TEST DE EVALUARE FINALĂ

Clasa: I

Aria curriculară: *Matematică și Științe ale naturii*

Disciplina: *Elemente de Matematică*

OBIECTIVE PROPUSE:

5. Să identifice numerele și cifrele învățate folosind o culoare dată;
6. Să identifice cifra dintr-un grup de cifre;
7. Să scrie după model cifrele date pe spațiu punctat;

TIPUL ACTIVITĂȚII: rezolvarea fișelor de evaluare, probă de evaluare orală;

ITEMII DE EVALUARE:

5. Identifică cifrele 1, 2 și 3 colorându-le cu albastru;
6. Arată cifra....;
7. Scrie respectând spațiul punctat;

DESCRIPTORI DE PERFORMANȚĂ:

Itemii de evaluare	FOARTE BINE	BINE	SUFICIENT	INSUFICIENT
I.1	Colorează corect toate cifrele cu culoarea roșu;	Colorează corect două cifre folosind culoarea roșu;	Colorează corect o cifră cu culoarea roșu;	Nu identifică nicio cifră;
I.2	Identifică cifra dintr-un grup de 4 cifre;	Identifică cifra dintr-un grup de 3 cifre;	Identifică cifra dintr-un grup de 2 cifre;	Identifică cifra de pe masă;
I.3	Scrie corect respectând spațiul punctat;	Scrie relativ corect respectând spațiul punctat;	Scrie relativ corect respectând spațiul punctat;	Nu scrie corect nicio cifră;

PROIECT DIDACTIC

Centrul Școlar de Educație Sighetu Marmației

Prof. psihopedagogie specială: Mutaffof Melania

UNITATEA DE ÎNVĂȚĂMÂNT: C.S.E.I. Sighetu Marmației

CLASA: a II-a

PROPUNĂTOR: prof. psihopedagogie specială Mutaffof Melania

ARIA CURRICULARĂ: Limbă și comunicare

DISCIPLINA: Abilități de comunicare și limbaj

UNITATEA DE ÎNVĂȚARE: Formarea capacității de citire

SUBIECTUL: *Ne jucăm cu literele și cuvintele!* - Identificarea sunetului inițial dintr-un cuvânt, a silabelor dintr-un cuvânt mono și bisilabic

TIPUL LECȚIEI: consolidare de priceperi și deprinderi

FORMA DE REALIZARE: activitate integrată

DISCIPLINE INTEGRATE: abilități de comunicare și limbaj, joc și mișcare, educație plastică, ed. senzorială și psihomotorie

SCOPUL LECȚIEI: Consolidarea deprinderilor de exprimare orală și citirea literelor mari și mici de tipar și/sau de mână prin activizarea vocabularului cu cuvinte referitoare la *Animale polare* precum, și: formarea deprinderilor de a lucra în echipă, stimularea abilităților cognitive (atenție, memorie, memorie vizuală), antrenarea motricității globale și reactualizarea structurilor perceptiv motrice de formă, culoare și lateralitate;

COMPETENȚE SPECIFICE VIZATE:

Abilități de comunicare și limbaj:

2.1. Recunoașterea și citirea literelor mari și mici de tipar și/sau de mână și a cuvintelor uzuale inclusiv prin utilizarea metodelor alternative și argumentative de comunicare

- Identificarea sunetului inițial și/ sau final dintr-un cuvânt, a silabelor dintr-un cuvânt mono și bisilabic rostite clar și rar
- Pronunțarea clară a sunetelor și a cuvintelor mono și bisilabice

3.3. Scrierea literelor de tipar și de mână și a cuvintelor simple, uzuale, inclusiv prin utilizarea metodelor alternative și augmentative de comunicare

Educație plastică:

2.2. Familiarizarea cu elementele de limbaj plastic și tehnici de realizare practică a acestora

Educație senzorială și psihomotorie:

1.2. Formarea și dezvoltarea capacității de percepție, urmărire, identificare senzorială a stimulilor din mediul ambiant

Joc și mișcare:

2.1. Respectarea regulilor din jocurile de mișcare

COMPETENȚE DERIVATE:

Cognitive:

- să răspundă la întrebările despre conținutul materialului vizionat ;
- să despartă în silabe cuvinte;
- să distingă sunetul inițial al cuvântului
- să formuleze oral propoziții cu ajutorul unor cuvinte date;
- să identifice sunetul inițial/ final al unor cuvinte;

Afectiv-atitudinale:

- să participe cu interes la activitate;

Psiho-motorii:

- să ordoneze corespunzător jetoane-silabe pentru a forma cuvinte ;
- să traseze corespunzător litere punctate;

STRATEGIA DIDACTICĂ :

- a) **Metode și procedee didactice:** metoda fonetică analitico-sintetică, conversația, jocul, observarea, explicația, exercițiul , expunerea
- b) **Mijloace de învățământ:** jetoane-silabe, jetoane-cuvinte, fișe de lucru, fișe de evaluare, recompense ,PC,
- c) **Forme de organizare:** frontală și independentă,

RESURSE:

Umane: 6 elevi

Temporale: 45 minute



Bibliografice:

▪ *Curriculum Național , Programa pentru disciplina Abilitati de comunicare și limbaj,, Ordinul ministrului educației nr. 3.702/2021 privind aprobarea programelor școlare pentru învățământul special preșcolar, primar și gimnazial*

- „Enciclopedia animalelor,,ed.Teora
- Puzzle educativ,,Literale,, ed.Gama
- „Primele 100 de cuvinte,,ed.Litera
- Joc „Pinguinul isteț sparge gheața

DEMERSUL DIDACTIC

Nr. crt.	Secvențele lecției /Timp	Activitatea propunătoarei	Activitatea elevilor	Strategia didactică			Metode și instrumente de evaluare
				Metode și procedee	Mijloace de învățământ	Forma de organizare	
1.	Moment organizatoric	Asigurarea un climat propice pentru desfășurarea în bune condiții a lecției. Pregătesc materialul didactic necesar.	Elevii se pregătesc pentru activitate. Așezarea elevilor în bănci	Comunicarea		Frontală	Observarea
2.	Captarea atenției	Vizionarea unui filmuleț despre animalele polare https://www.youtube.com/watch?v=PQ27oTjxTOc (6 min)	Elevii vizionează cu atenție materialul propus	Expunerea	PC	Frontal	Observarea
3.	Anunțarea temei și a obiectivelor operaționale	Se anunță scopul lecției: <i>ne vom juca cu unele cuvinte regăsite în materialul vizionat,, le vom despărți în silabe, vom identifica sunetul inițial al cuvintelor respective și vom alcătui oral propoziții cu ele.</i>	Elevii ascultă cu atenție obiectivele expuse de propunătoare.	Explicația		Frontală	Observarea
4.	Dirijarea învățării	Activitate 1 Solicit elevilor să despartă in silabe cuvintele(se foloseste	Elevii despart în silabe cuvintele care reprezintă o imagine(anexa 1)	Metoda fonetică analitico-	cuvinte-jetoane	Frontal Individu	Aprecieri verbale

		<p>metoda mâinii sub bărbie):URS, LUP, IEPURE,VULPE,BUFNIȚĂ,F OCA,BALENĂ,PINGUIN</p> <p>Se vom analiza fonetic cuvintele despărțite în silabe .Cuvintele sunt scrise cu litere de tipar si au o imagine reprezentativă</p> <p>„Care este sunetul care se aude la inceputul ficăruui cuvânt/prima siabă,,</p> <p>Se vor citii cuvintele scrise sub fiecare imagine</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ URS ➤ LUP ➤ IEPURE ➤ BUFNIȚĂ ➤ FOCĂ ➤ BALENĂ ➤ PINGUIN ➤ <p>Activitatea 1 se va desfășura diferențiat :elevii care sunt nonverbali vor desfășuta următoarea activitate:puzzle</p> <p>-exerciții de citire a cuvintelor mimico-faciale cu ajutorul pictogramelor</p> <p>Activitate 2:</p>	<p>Exemplu:</p>  <p>URS 1 SILABĂ (sunetul cu care începe cuvântul este „U,,)</p>  <p>VUL-PE 2 SILABE (sunetul cu care începe cuvântul este „V,,)</p> <p>Vor constru un PUZZLE cu 2 piese care are ca scop asocierea literă-imagine</p>	<p>sintetică</p> <p>Dirijarea activității</p> <p>Comunicarea Demonstrația Explicatia Analiza</p>	<p>Joc PUZZLE</p>	<p>al</p> <p>Frontală</p> <p>Individua l</p> <p>Individua l</p>	<p>Observarea</p> <p>Aprecieri verbale</p>
--	--	--	---	--	-----------------------	---	--

		<p>Cuvintele citite se vor scrie cu litere de mână în caietul de scriere</p> <p>Activitatea 2 se va desfășura diferentiat pentru elevii cu deficiență gravă:</p> <p>-trasarea conturului unor litere, silabe, cuvinte simple cu degetul pe blatul mesei, în aer, pe spatele colegului, pe hârtie, cu pensula și acuarela, cu creta pe tablă, cu markerul pe coli mari;</p> <p>- exerciții de scriere in spatial de colorat al unei litere;</p> <p>-exerciții de modelare din plastilină a conturilor unor litere;</p> <p>-colorarea cu ajutorul acuarelelor a unor animale polare</p> <p>Activitate 3 Citim cuvinte din cartea Primele 100 de cuvinte,ed.Litera</p>	<p>Elevii vor transcrie literele de tipar în litere de mână</p> <p>Elevii vor scrie folosind litere cu contur pentru a scrie cuvintele:URS, LUP, VULPE, BALENĂ</p> <p>Elevii citesc cuvinte formate dintr o silabă sau mai multe identificând sunetul inițial</p>	<p>Comunicarea Demonstrația Explicatia Analiza</p> <p>Comunicarea</p>	<p>Plastelina</p> <p>Acuarele Pensula</p>	<p>Individu ala</p> <p>Individu ala</p>	
--	--	---	---	--	--	---	--

			<p>Activitate 3 se va desfășura diferențiat: elevii cu deficiență gravă vor avea o activitate senzorială „Cum simțim RECE-CALD</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ <i>exerciții de stimulare tactil-kinestezică</i> ▪ <i>exerciții de percepere a temperaturii</i> 	<p>Elevii vor atinge un cub de gheață și căldura caloriferului din clasă</p>	<p>Demonstratia Exercițiul Analiza</p>	<p>Cartea „Primele 100 de cuvinte,,</p> <p>Cub de gheață Suprafață caldă</p>		
5.	Asigurare a retenției și transferul ui		<p>Elevii vor primi silabe amestecate și vor avea sarcina de a reconstrui cuvântul și de a identifica sunetul/litera inițială</p> <p><i>ANIMALE POLARE</i></p>	<p>Elevii îndeplinesc sarcinile conform cerinței.</p>	<p>Exercițiul Demonstrația Comunicarea</p>	<p>Jetoane cu silabe</p> <p>fișă de lucru</p> <p>lipici</p>	<p>Frontală</p>	<p>Aprecieri verbale</p> <p>Observarea</p>
6.	Evaluarea activității		<p>Elevii cu următoarele cerințe: <i>Unește imaginea cu litera care indică sunetului inițial.</i></p>	<p>Elevii rezolvă oral cerința cerută</p>	<p>Exercițiul</p>	<p>Plansă</p>	<p>Independență</p>	<p>Evaluare scrisă</p> <p>Auto-evaluare</p>

7.	Încheierea activității	Fac aprecieri referitoare la comportamentul din timpul activității și a modului în care au realizat sarcinile de lucru. Ofer recompense copiilor care au fost activi pe parcursul lecției.	Elevii primesc un ecuson cu animalul polar preferat	Comunicarea	Laptop, boxe	Individu ală	Aprecieri verbale Recompense
8.	Activitate recreativă	Activitate diferențiată: Elevii vor răsfoi „Enciclopedia animalelor„,ed Teora Joc „Pinguinul isteț„ -participarea la jocuri simple, cu respectarea regulilor stabilite Elevii vor cânta și vor dansa: „Dansul pinguinului„		Observarea Comunicarea	PC Jocul „Pinguinul isteț sparge gheața„	Frontal	Aprecieri verbale

ANEXE

Activitatea 1

URS

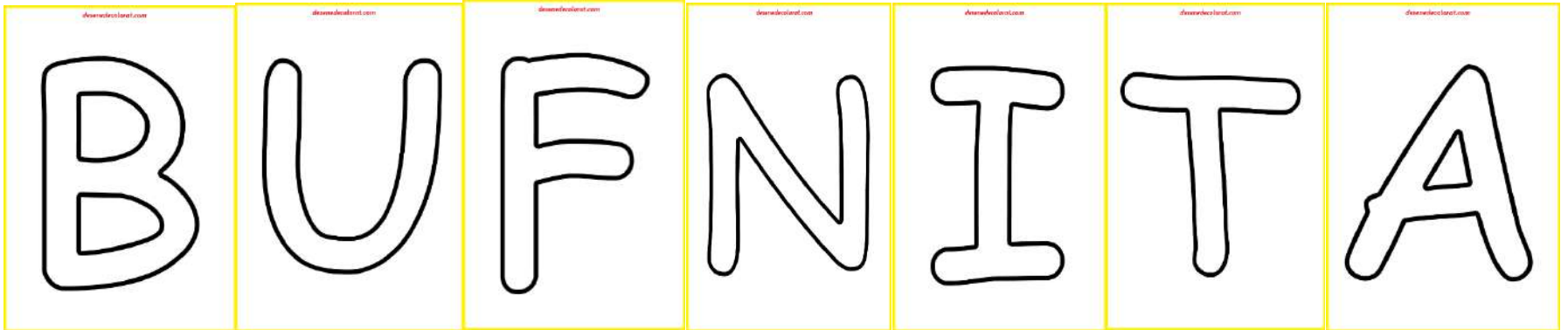


LUP



P I N G U I N





B A L E N A



Activitatea 3

Exercitii de reconstituirea cuvântului folosind silabele date(cartonașe)

Ordonează silabele primite, apoi lipește-le corespunzător.

A

NI

MA

LE

PO

LA

RE

Fișă de lucru-EVALUARE

NUME:

Denumeste imaginile. Încercuiește cifra corespunzătoare numărului de silabe . Unește imaginea cu litera corespunzătoare sunetului inițial.



1 2 3 4 5



1 2 3 4 5



1 2 3 4 5

A

P

M

F

R

U

V

PLANIFICARE CALENDARISTICĂ

Clasa a III-a

Recapitulare/evaluare inițială

Centrul Școlar de Educație Incluzivă, Sighetu Marmației

Prof. psihopedagogie specială: Ștefănoiu Daniela

Nr. crt.	Zilele săptămânii	Orar	Conținuturi	Competente specifice	Obs.
1.	Luni 11.09.2023	Consiliere si dezvoltare personală	-Exerciții de identificare a asemănărilor și a deosebirilor, prin comparație cu ceilalți și cu personajele din poveste	Formarea unei imagini pozitive pornind de la valorizarea propriei persoane în raport cu sine și cu ceilalți	
		Abilități de comunicare și limbaj	-exerciții-joc de ascultare a unor sunete (zgomote, onomatopee); - exerciții-joc de identificare a unor sunete (zgomote, onomatopee);	Perceperea, identificarea și discriminarea de sunete cunoscute din mediul înconjurător și localizarea surselor sonore, inclusiv prin utilizarea metodelor alternative și augmentative de comunicare	

		Abilități socio-emoționale	- activități de reactualizare a diferențelor ființă – obiect (jocuri de sortare, jocuri de punere în corespondență);	Conștientizarea stărilor emoționale și a identității proprii	
		Muzică, ritm și mișcare	Jocuri de recunoaștere auditivă a unor sonorități din mediul înconjurător și imitarea lor prin onomatopee;	Identificarea unor surse sonore din mediul înconjurător	
2.	Marti 12.09.202 3	Abilități de comunicare și limbaj	- jocuri de interpretare a unor cântece ce conțin onomatopee; - jocuri de recunoaștere a vocilor cunoscute	Perceperea, identificarea și discriminarea de sunete cunoscute din mediul înconjurător și localizarea surselor sonore, inclusiv prin utilizarea metodelor alternative și augmentative de comunicare	
		Educație senzorială, motorie și psihomotorie	- Exerciții de stimulare vizuală (familiarizarea cu stimulii luminoși, obiecte colorate contrastant); - Exerciții de stimulare auditivă (familiarizarea cu zgomote, sunete emise de jucării sonore, voce umană)	Perceperea /Identificarea stimulilor senzoriali din mediul înconjurător și manifestarea unor reacții adecvate la aceștia	
		Educație	Exerciții de identificare a materialelor și instrumentelor de	Identificarea și diferențierea materialelor și instrumentelor de	

		plastică	lucru (pensule, acuarele, paleta, tuburi de culori, creioane, creioane colorate, truse de desen, ștampile, rigle, șabloane, carioci, plastilină, planșeta de lucru, hârtie etc.);	lucru	
		Joc și mișcare	Jocuri de mișcare cuprinzând variante de mers, cu purtări de obiecte. Exemple de jocuri: (Măsurătorii – deplasări cu numărarea pașilor și transport de diferite obiecte)	Participarea la jocurile de mișcare, organizate sau spontane, în funcție de capacitatea psiho-motrică și interesele individuale	
3.	Miercuri 13.09.202 3	Abilități de comunicare și limbaj	- audiții muzicale ale unor cântece interpretate de voci cunoscute; - exerciții de identificare a stimulilor vizuali;	Perceperea, identificarea și discriminarea de sunete cunoscute din mediul înconjurător și localizarea surselor sonore, inclusiv prin utilizarea metodelor alternative și augmentative de comunicare	
		Elemente de matematică	- Exerciții de descoperire și observare a obiectelor din mediul familiar, prin antrenarea mai multor analizatori (auditiv, vizual, tactil etc.) - „Obiectele de igienă”;	Explorarea elementelor și fenomenelor lumii înconjurătoare prin acțiuni de tip matematic	

		Abilitare manuală	- Activități de recunoaștere a diverselor instrumente (foarfecă, șabloane, planșetă, perforator, capsator, gherghef, riglă, pensulă, puzzle, jocuri de construcție, incastre etc.) și a utilității acestora.	Identificarea instrumentelor specifice prelucrării materialelor	
--	--	--------------------------	--	---	--

4.	Joi 14.09.2023	Abilități de comunicare și limbaj	- exerciții de localizare a sunetelor din mediul ambiant (identificarea sursei zgomotelor, a vocii persoanelor din mediul familiar copilului etc.); - exerciții și jocuri de recunoaștere a onomatopeelor	Perceperea, identificarea și discriminarea de sunete cunoscute din mediul înconjurător și localizarea surselor sonore, inclusiv prin utilizarea metodelor alternative și augmentative de comunicare	
		Educație senzorială, motorie și psihomotorie	- Exerciții de stimulare auditivă (familiarizarea cu zgomote, sunete emise de jucării sonore, voce umană)	Perceperea /Identificarea stimulilor senzoriali din mediul înconjurător și manifestarea unor reacții adecvate la aceștia	

		„Magie și culoare” (opțional)	<ul style="list-style-type: none"> - exerciții de identificare a materialelor de lucru; - exerciții de folosire a pensulelor și a culorilor 	Cunoașterea și utilizarea materialelor și tehnicilor diferite de lucru, specifice activităților de educație plastică	
5.	Vineri 15.09.2023	Abilități de comunicare și limbaj	<ul style="list-style-type: none"> - exerciții de dezvoltare a auzului fonematic (diferențieri auditive: zgomote, onomatopee, sunete emise din diverse surse); - exerciții-joc de imitare a unor sunete; 	Identificarea și discriminarea sunetelor dintr-un cuvânt și recunoașterea poziției acestora, inclusiv prin utilizarea metodelor alternative și augmentative de comunicare	
		„Atelier de creație” (opțional)	- exerciții de construire a unor jucării din diverse materiale	Cunoașterea și utilizarea unor tehnici de lucru cu diverse materiale și ustensile	
6.	Luni	Consiliere și dezvoltare personală	Jocuri: „Eu și supereroul meu!”; „Oglindă,oglinjoară”; - Portofoliu personal de învățare	Formarea unei imagini pozitive pornind de la valorizarea propriei persoane în raport cu sine și cu ceilalți	

	18.09.2023	Abilități de comunicare și limbaj	<ul style="list-style-type: none"> - exerciții de dezvoltare a auzului fonematic (diferențieri auditive: zgomote, onomatopee, sunete emise din diverse surse); - exerciții-joc de imitare a unor sunete; 	Identificarea și discriminarea sunetelor dintr-un cuvânt și recunoașterea poziției acestora, inclusiv prin utilizarea metodelor alternative și augmentative de comunicare	
		Abilități socioemoționale	<ul style="list-style-type: none"> -activități de explorare a diferențelor persoană – ființă: asemănări – deosebiri; - exerciții – joc de selectare a unor activități specific umane prin punere în corespondență cu imagini reprezentând persoane 	Conștientizarea stărilor emoționale și a identității proprii	
		Muzică, ritm și mișcare	<ul style="list-style-type: none"> - Identificarea unor instrumente muzicale după caracteristici exterioare și sonore; - Exerciții de percepere a sunetelor produse de instrumente muzicale 	Identificarea unor surse sonore din mediul înconjurător	
7.	Marti	Abilități de comunicare și limbaj	<ul style="list-style-type: none"> - exerciții de executare a unor comenzi verbale simple; 	Identificarea și discriminarea sunetelor dintr-un cuvânt și recunoașterea	

19.09.2023		- exerciții-joc de indicare a sunetelor / silabelor percepute prin diferite semne: bătăi din palme, ridicarea unui obiect, jetoane puse pe bancă etc.;	poziției acestora, inclusiv prin utilizarea metodelor alternative și augmentative de comunicare
	Educație senzorială, motorie și psihomotorie	Exerciții de stimulare tactil-kinestezică: - masaj; - explorare și manipulare obiectuală – obiecte cu texturi, forme, dimensiuni diferite - exerciții de percepere a temperaturii; - exerciții de stimulare a capacității de percepere a vibrațiilor;	Perceperea /Identificarea stimulilor senzoriali din mediul înconjurător și manifestarea unor reacții adecvate la aceștia
	Educație plastică	- Exerciții de recunoaștere și diferențiere a caracteristicilor unor materiale în timpul lucrului (amestec de culori, modificarea consistenței plastilinei);	Identificarea și diferențierea materialelor și instrumentelor de lucru

			- Activități de grupare a unor instrumente și materiale în funcție de domeniu (desen, pictură, modelaj, construcții)		
		Joc și mișcare	Jocuri de mișcare cuprinzând variante de alergare: - în zig-zag - cu ocolire de obstacole - cu trecere peste obstacole - cu transport și punere de obiecte	Participarea la jocurile de mișcare, organizate sau spontane, în funcție de capacitatea psiho-motrică și interesele individuale	
8.	Miercuri 20.09.2023	Abilități de comunicare și limbaj	- jocuri de pronunție a cuvintelor ce încep/se termină/conțin un anumit sunet; - exerciții-joc de despărțire în silabe;	Identificarea și discriminarea sunetelor dintr-un cuvânt și recunoașterea poziției acestora, inclusiv prin utilizarea metodelor alternative și augmentative de comunicare	
		Elemente de matematică	- Exerciții de recunoaștere/numire a obiectelor indicate; - Exerciții de clasificare a obiectelor în funcție de trei sau mai multe proprietăți stabilite (formă, mărime, culoare, lungime etc.).	Explorarea elementelor și fenomenelor lumii înconjurătoare prin acțiuni de tip matematic	

		Abilitare manuală	Activități practice de recunoaștere și individualizare a materialelor (pahar, lipici, plastilină, lut, ceară, ipsos, aluat, semințe, hârtie de mărimi și grosimi diferite, creponată / glasată, carton, carioci, mărgel, ață, sfoară, șnur, lână, frunze, flori uscat, scoici, melci, castane, ghindă, sârmă, lemn, staniol, bețișoare, coji de ou, panglici, piele, materiale textile)	Identificarea materialelor de lucru utilizate în activitatea practică	
9.	Joi 21.09.2023	Abilități de comunicare și limbaj	Test de evaluare - exerciții de reprezentare a silabelor prin simboluri/semne/gesturi/bătăi din palme; - cântece de rostirea cuvintelor pe silabe;	Identificarea și discriminarea sunetelor dintr-un cuvânt și recunoașterea poziției acestora, inclusiv prin utilizarea metodelor alternative și augmentative de comunicare	
		Educație senzorială, motorie și psihomotorie	- Exerciții de stimulare olfactivă și gustativă; - Exerciții de explorare și descoperire a obiectelor din mediul familiar, prin antrenarea mai multor analizatori (auditiv/vizual, tactil etc.).	Perceperea /Identificarea stimulilor senzoriali din mediul înconjurător și manifestarea unor reacții adecvate la aceștia	

		„Magie și culoare” (opțional)	- exerciții de așternere a culorilor pe hârtie; - exerciții cu pete de culoare	Cunoașterea și utilizarea materialelor și tehnicilor diferite de lucru, specifice activităților de educație plastică	
10. Vineri 22.09.2023		Abilități de comunicare și limbaj	- exerciții de desenare a unor ființe sau obiecte din mediul familiar a căror denumire conține sunetul specificat; - exerciții-joc de recitare a unor versuri scurte.	Identificarea și discriminarea sunetelor dintr-un cuvânt și recunoașterea poziției acestora, inclusiv prin utilizarea metodelor alternative și augmentative de comunicare	
		„Atelier de creație” (opțional)	-sortarea și utilizarea diverselor produse realizate, în scopul înfrumusețării clasei, școlii, locuinței personale;	Cunoașterea și utilizarea unor tehnici de lucru cu diverse materiale și ustensile	

BIBLIOGRAFIE:

Programe școlare pentru învățământul special preșcolar, primar, gimnazial, Monitorul Oficial al României, Partea I, nr. 520 bis/ 19.V. 2021

PROIECT DE PROGRAMĂ PENTRU OPȚIONAL

SĂNĂTATEA MEA - O COMOARĂ, CLASA A IV-A

ARIA CURRICULARĂ: CONSILIERE ȘI ORIENTARE 1 ORĂ/SĂPTĂMÂNĂ

Centrul Școlar de Educație Incluzivă – Sighetu Marmăției

Prof. psihopedagogie specială: Recalo Lidia

ARGUMENT

Perioada copilăriei este cea mai importantă perioadă în care ajutăm elevii atât ca părinți cât și ca dascăli să-și contureze bazele sănătății proprii.

Elevii cu CES trebuie ajutați să-și dezvolte capacitatea de adaptare rapidă și activă la mediu, să-și dezvolte un stil de viață sănătos. Copiii trebuie să fie învățați treptat să cunoască, la nivelul lor de înțelegere, ce înseamnă regimul de viață ordonat, care este importanța unor deprinderi igienice, alimentare, comportamentale, bine constituite, care sunt avantajele ritmului și ale alternanțelor în activitatea de învățare, care sunt efectele nocive și consecințele vieții dezordonate. Copilul trebuie ferit de epuizare. Este necesar să i se ofere condiții de odihnă și momente de recreere și joc.

Disciplina opțională pe care o propun în acest an școlar vine să continue un drum deschis de familie pentru a conduce copilul pe calea cea bună a vieții, pentru sănătatea trupului, a minții, pentru viața armonioasă de zi cu zi în societate.

Consider că, elevii cu CES vor avea astfel ocazia să își poată însuși o serie de cunoștințe benefice pentru sănătatea lor, fizică și mentală, prin intermediul conținuturilor prezentate, al jocurilor didactice, al miniproiectelor pe care le vom realiza și al concursurilor pe care le vom desfășura.

Parcurgând temele propuse în acest opțional, elevii vor avea posibilitatea să își clarifice o serie de cunoștințe referitoare la păstrarea sănătății, să învețe cum să își asigure igiena personală, curățenia corporală și pe cea a mediului înconjurător, cum să îmbine eficient utilul cu plăcutul (odihna și timpul liber cu activitatea zilnică) și ce atenție trebuie acordată unei alimentații raționale. Totodată, pentru a crește sănătoși și educați, elevii trebuie să aibă în vedere și deosebirile dintre ei (sex, rasă, abilități/dizabilități), să învețe să-și controleze emoțiile, pentru a stabili astfel relații (de colaborare sau de competiție).

Sănătatea fizică, mentală și cea emoțională contribuie la dezvoltarea personalității a acestor elevi.

COMPETENȚE SPECIFICE ȘI EXEMPLE DE ACTIVITĂȚI DE ÎNVĂȚARE

COMPETENȚE SPECIFICE	ACTIVITĂȚI DE ÎNVĂȚARE
1. Cunoașterea unor reguli de comportare corectă în raport cu sănătatea proprie;	- enumerarea unor modalități de transmitere a bolilor; -exerciții de comparare a situațiilor reale și imaginare; - povestiri orale; -prezentarea unui program zilnic; -descrierea unor comportamente sănătoase;
2. Îngrijirea sănătății, aplicând normele de igienă;	- exerciții de aplicare a normelor de igienă corporală și a vestimentației prin simularea unor situații; - realizarea unor expoziții cu materiale realizate sau procurate de elevi;
3. Cunoașterea unor norme de protecție a mediului, necesare unei vieți sănătoase;	- exerciții de aplicare a normelor de protecția mediului la școală și acasă; - analiza unor cazuri de poluare a mediului; - găsirea de soluții pentru crearea unui mediu curat;
4. Identificarea activităților fizice și de recreere realizabile în diverse situații;	- aprecierea timpului acordat activității fizice și a odihnei în excursii, la mare, la munte; - prezentarea unui program zilnic; - studierea cazurilor reale și precizarea regulilor respectate/nerespectate;
5. Recunoașterea principalelor diferențe și caracteristici comune ale celor două sexe;	- exerciții de identificare a părților corpului; - stabilirea diferențelor fizice între fată și băiat; - identificarea asemănărilor între sexe;
6. Identificarea modalităților de hrănire sănătoasă	- exemple de observare și evaluare a valabilității produselor alimentare; - modalități de evitare a folosirii substanțelor toxice, a accidentelor; - povestiri;
7. Corelarea propriului comportament cu al celorlalți	-exerciții de identificare a diferențelor și a asemănărilor între copii; -lecturarea unor imagini ce reprezintă persoane cu dizabilități; -discuții despre cazuri reale si găsirea de soluții pentru ele.

CONȚINUTURI

I. Noțiuni despre corpul uman

- Corpul uman: componente, organele interne
- Organele de simț

II. Igiena personală

- Igiena corporală
- Igiena îmbrăcăminte și a încălțăminte
- Igiena sportului

III. Igiena mediului înconjurător

- Natura și rolul ei
- Mediu sănătos, viață sănătoasă!

IV. Eu și cei din jurul meu

- Propria persoană
- Diferiți, dar egali!

V. Alimentația sănătoasă

- Tipuri de alimente
- Importanța alimentelor pentru sănătate

MODALITĂȚI DE EVALUARE

- Probe orale
- Probe practice
- Portofoliul
- Autoevaluarea

BIBLIOGRAFIE

1. Ghid pentru cadre didactice – suport informativ – programul național de educație pentru sănătate
2. Ghid metodologic - programul național de educație pentru sănătate
3. Programe școlare pentru disciplina opțională „*Educație pentru sănătate*”, aprobate prin OMEDC nr. 4496/2004
4. www.didactic.ro
5. www.google.com

PLANIFICARE CALENDARISTICĂ

Unitatea tematică	C.S.	Conținuturi	Număr de ore	Săptămâna
1. Noțiuni despre corpul uman	1	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Corpul uman: componente, organele interne ➤ Organele de simț -Evaluare- Proiect	3 ore	I-III
2. Igiena personală	1 2	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Igiena corporală: - igiena orală - igiena mâinilor și unghiilor - igiena părului; -igiena corpului; ➤ Igiena îmbrăcăminteii și a încălțăminteii ➤ Boli cauzate de igiena deficitară ➤ Igiena sportului Evaluare - Proiect	8 ore	IV-XI
3. Igiena mediului înconjurător	1 2 3	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Natura și rolul ei ➤ Poluarea mediului ➤ Mediu sănătos, viață sănătoasă Evaluare -Proiect	6 ore	XII-XVII
4. Timpul meu liber	2 4	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Igiena în excursie, la munte, la mare ➤ Modalități eficiente de petrecere a timpului liber Evaluare -Proiect	5 ore	XVIII-XXII
5. Eu și cei din jurul meu	2 5 7	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Propria persoană ➤ Diferențele dintre sexe ➤ Colaborare/competiție ➤ Diferiți, dar egali! (persoanele cu dizabilități) Evaluare -Proiect	5 ore	XXIII-XXVII
6. Alimentația sănătoasă	1 6	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Tipuri de alimente ➤ Importanța alimentației sănătoase Evaluare	3 ore	XXVIII-XXX
7. Evaluare	1, 2, 3, 4, 5, 6, 7	Evaluare finală	2 ore	XXXI-XXXII

PLANIFICAREA PE UNITĂȚI DE ÎNVĂȚARE

UNITATEA 1: NOȚIUNI DESPRE CORPUL UMAN (3 ORE)

Nr. crt	Conținuturi	Activități de învățare	Resurse	Evaluare instrumente	Nr. ore Data	Activități integrate	Obs.
1.	Corpul uman: părți componente	-exerciții de observare a organismului uman; -exerciții de completare a unor fișe cu părțile componente ale corpului uman și cu localizarea organelor interne (plămâni, inimă, rinichi, stomac, intestine, creier)	-fișe de localizare a principalelor componente ale organismului uman/ de recunoaștere a organelor interne;	observația sistematică	1 h	Concurs de ghicitori	
2.	Organele de simț	-exerciții de descriere a unui coleg / obiect; -exerciții de recunoaștere olfactivă; -exerciții de recunoaștere a gustului unor alimente; -exerciții tactile	-alimente diferite (sare, piper, fructe);	-observația sistematică	- 1 h	<i>Cum miroso alimentele?</i> -joc: „Cine te-a strigat pe nume?”;	
5.	Evaluare	-realizarea unui proiect cu părțile componente ale corpului uman și rolul acestora; - numirea organelor de simț și rolul acestora;	- planșă; -markere; -diverse imagini;	-proiectul	- 1h	Joc: „Ce este și ce face?”	

Model de grilă de observație comportamentală în timpul activităților

*Centrul Școlar de Educație Incluzivă – Sighetu Marmației
Prof. psihopedagogie specială: Recalo Lidia*

Ca metodă alternativă de evaluare, observarea sistematică a activității și comportamentului elevilor oferă cadrelor didactice posibilități sporite de a demonstra că elevii au asimilat un ansamblu de cunoștințe, că dispun de anumite priceperi, deprinderi, de abilități de a opera cu respectivele cunoștințe.

Această metodă are un potențial formativ ridicat și permite o mai bună individualizare a actului educațional.

Pentru ca această metodă să conducă la obținerea unor informații cu adevărat relevante, utile actului evaluativ, foarte important este modul în care acestea sunt înregistrate și prelucrate.

Ghidurile de evaluare elaborate de Serviciul Național de Evaluare și Examinare indică trei modalități de înregistrare a acestor informații:

- Fișa de evaluare;
- Scara de clasificare;
- Lista de control /verificare

Fisa de evaluare este un instrument în care cadrul didactic consemnează date factuale cu privire la comportamentul sau modul de acțiune al elevului (fapte deosebite, probleme de natură comportamentală, aptitudini generale sau specifice etc.), pe care apoi le prelucrează și le interpretează. Aceasta prezintă **avantajul** că profesorul decide asupra comportamentului sau performanțelor pe care le consideră relevante, semnificative pentru a fi reținute și nu presupune implicarea elevului în completarea fișei. **Dezavantajul** este că, solicită un timp considerabil pentru notarea datelor factuale și nu întotdeauna interpretarea acestora are gradul de obiectivitate dorit.

Scara de clasificare însumează un set de caracteristici (comportamente) ce sunt supuse evaluării, cu participarea directă a elevului. Acestuia i se prezintă o serie de enunțuri față de care el trebuie să-și manifeste acordul sau dezacordul, având la dispoziție o scară cu 5 trepte (se folosește de regulă scara lui Likert).

Lista de control /verificare permite cadrului didactic să constate la elevii săi prezența sau absența unor caracteristici sau comportamente, fără ca pe moment să formuleze judecăți de valoare asupra celor înregistrate. Prezintă avantajul că se elaborează relativ ușor și permite evaluarea obiectivă a unor abilități.

Observația participativă permite cadrului didactic, integrat alături de elevii săi într-o anumită activitate, să observe performanțele și comportamentele acestora din interiorul activității. Observarea participativă are efecte pozitive pe linia intensificării relațiilor profesor-elev. Deși are un caracter subiectiv accentuat, poate să câștige în obiectivitate, cu condiția să se folosească instrumente adecvate și eficiente de urmărire și înregistrare a aspectelor care fac obiectul observației.

Grila de observație comportamentală

Pentru a putea observa și nota comportamentul elevilor în timpul activităților am realizat o grilă de observație. Această grilă de observație poate fi completată pe parcursul tuturor activităților;

Structura grilei de observație cuprinde 10 indicatori observabili, organizați pe o scală Likert în 5 puncte: niciodată, rareori, uneori, deseori, întotdeauna, care au ca scop observarea comportamentelor care ne pot da indicii asupra activității elevilor în cadrul lecțiilor. De asemenea, observațiile în activitatea precedentă mă ajută să planific mai ușor activitatea care urmează, în vederea suprimării comportamentelor mai puțin adecvate.

Modalitatea de aplicare a grilei de observație

- Grila de observație poate completată de cadrul didactic la sfârșitul fiecărei activități. Astfel are posibilitatea să noteze comportamentul elevilor în general, cât de des se manifestă, iar la urmă să tragă concluzii și să caute soluții pentru următoarea activitate.

Modalitatea de cuantificare a datelor din grila de observație

- Adunând toate grilele de observație din timpul unui anumit număr de activități și am realiza un grafic cu observațiile completate pe pe grilă observând astfel evoluția.

Exemplu de grilă de observație comportamentală

Exemple de comportament	Foarte puțin	Puțin	Mult	Foarte mult
1. Sunt activi la activități				
2. Se plictisesc la activități				
3. Sunt retrași în timpul activităților cu ceilalți colegi				
4. Elaborează soluții originale, creative la sarcinile propuse				
5. Plictisiți unii deranjează în cadrul activităților				
6. Se simt utili în participarea la elaborarea sarcinilor propuse				
7. Sunt agreați în timpul jocului cu ceilalți colegi				
8. Îi agreează pe toți colegii participanți la activitate, joc				

Bibliografie:

Gherguț, A., (2011), *Evaluare și intervenție psihoeducațională, Terapii educaționale, recuperatorii și compensatorii*, Editura POLIROM, Iași

Roșan, A., (2015), *Psihopedagogie specială – Modele de evaluare și intervenție*, Editura POLIROM, Iași

MATERIALE ÎNVĂȚĂMÂNT GIMNAZIAL

- **Planificări didactice,**
- **Planificări pe module**
- **Planificări pe unități de învățare**
- **Proiecte/schițe de lecție**
- **Teste**
- **Fișe de lucru**
- **Planuri de intervenție personalizate**
- **Studii de caz**
- **Strategii de intervenție**
- **Plan de acțiune în ceea ce privește tulburările de comportament al elevilor**

Model de

PLANIFICARE MATEMATICĂ (Dizabilități intelectuale moderate și ușoare)

*Centrul Școlar de Educație Incluzivă – Sighetu Marmației
Profesor psihopedagogie specială Marfici Oresia -Aurora*

CLASA a VI-a

Intocmit în conformitate cu **Anexa nr. II la Ordinul Ministrului Educației nr. 3702/21.04.2021** Programa școlară pentru disciplina **MATEMATICĂ** Învățământ special Clasele a V-a -a VIII-a, Dizabilități intelectuale moderate și ușoare

Competențe generale

1. Utilizarea conceptelor specifice matematicii aplicate în rezolvarea unor situații practice
2. Dezvoltarea capacităților de explorare/ investigare și rezolvare de probleme
3. Dezvoltarea capacității de a comunica utilizând limbajul matematic
4. Formarea unor deprinderi de aplicare în practică a cunoștințelor matematice

PLANIFICAREA ANUALĂ MATEMATICĂ CLASA a VI-a

Bugetul de timp: 4 ore X 36 săptămâni = 144 ore/an

Programul național „Școala altfel” S 14(18- 22 decembrie 2023)

Programul „Săptămâna verde” săptămâna S29 (22-26 aprilie 2024)

TC 3 ore X 34 săptămâni = 102 ore/an +1 oră aprofundare x34 săptămâni =34 ore

133 ore matematica conform orarului

Nr. crt.	Unitatea de învățare	M1	M2	M3	M4	M5	An școlar
1	Evaluare inițială	8					8
2	Numere naturale de la 0 la 1000	19					19
3	Operații cu numere naturale în concentrul 0-		24				24+4

	1000 Adunarea și scăderea cu și fără trecere peste ordin.								
4	Înmulțirea numerelor naturale până la 1 000 fără trecere și cu trecere peste ordin			28			28		
5	Impărțirea nr. naturale				30		26+4		
6	Elemente de geometrie și măsurare					24	24		
7	Evaluare finală					2	2		
Total				27	24	28	30	26	133

PROIECTAREA UNITĂȚILOR DE ÎNVĂȚARE MATEMATICA CLASA A VI-A

MODULUL 1

Unitatea de învățare	Competențe specifice	Continuturi Detalierea unitatii de invatare	Nr. ore	Sapt	Activitatea de învățare	Resurse didactice	Istr. de evaluare	Obs
1) <i>Evaluare inițială</i> (8 ore)	1.1. Utilizarea sistemul pozițional de formare a numerelor naturale până la 1 000	1.Numerăția orală și scrisă de la 1 – 100.	1	S1	-exerciții - joc de numărare a obiectelor/elementelor din grupări date;	fise recapitulative manual fise de lucru https://livresq.com/ro/	fisa de evaluare initiala	Competentele se stabilesc in funcție de caracteristicile psihocognitive ale
		2.Numirea, scrierea si citirea numerelor	1					
		3.Compararea numerelor de la 1 - 100.	1					
		4.Ordonarea nr. de la 0 – 100;	1	S2	-exerciții-joc de reprezentare a numerelor punând în evidență sistemul pozițional de scriere a cifrelor;			
		5.Adunareași scăderea numerelor de la1 la 100	1					
		6.Exercitii cu adunari si scaderi	1					
		7 Test de evaluare	1	S3	-exerciții de reprezentare prin obiecte sau desene adecvate a numerelor până la 100;			
8. Corectarea testului	1	-exerciții de asociere a reprezentărilor (desene,						
2)Numere	1.2.							

		1000; 23 Proba scăderii prin adunare și scădere 24. Evaluare			naturale de la 0 la 1000 -evidențierea prin exerciții adecvate și prin operare a proprietăților adunării fără a folosi terminologia specifică sau parantezele rotunde; -exerciții de observare a legăturii dintre adunare și scădere;			
MODULUL 3								
Unitatea de învățare	Competențe specifice	Continuturi Detalierea unitatii de invatare	Nr. ore	Sapt	Activitatea de învățare	Resurse didactice	Istr. de evaluare	Obs
Înmulțirea numerelor naturale până la 1000 fără trecere și cu trecere peste ordin (28 ore)	1.3 Efectuarea de operații cu numere naturale	1. Operația de înmulțire 2.Înmulțirea când unul dintre factori este 0,1,2,3 3.Înmulțirea când unul dintre factori este 4,5 4. Înmulțirea când unul din factori este 6 sau 7 5.Înmulțirea cand unul din factori este 8 sau 9 6.Înmulțirea când unul din factori este 10, 1 sau 0 7.Tabla înmulțirii - 8. tablei inmultirii 9-12 Exerciții	1 1 1 1 1 1 1 2	S1 5 S1 6 S17	- exerciții de utilizare în situații concrete a simbolurilor matematice „×”, „=”; - exerciții de utilizare a terminologiei specifice: factor, produs, "de ori mai mare", tabla înmulțirii în centrul 0-100; -exerciții orale de înmulțire prin adunare repetată -numărare din 2 în 2, din 3 în 3, din 5 în 5, etc - adunarea repetată cu 2; dublul unui număr - terminologia specifică înmulțirii	Fișe de lucru Resurse pentru activități de învățare remedială -sugestie: https://livresq.com/ro/ Sugestie de organizare a clasei: frontal, pe	Chestionare orala, fișe de evaluare	

		probleme cu operația de înmulțire		<p>limbaj matematic</p> <ul style="list-style-type: none"> -folosirea proprietatilor inmultirii pentru efectuarea unor calcule rapide - crearea de probleme utilizând tehnici variate: cu sprijin concret de obiecte, cu numere date; - recunoașterea și utilizarea corectă a sintagmelor care sugerează o anumită operație («sunt n obiecte», «câte p pe un rând», «de x ori»); -- intuirea operației de înmulțire în centrul $0 - 50 / 0 - 1000$ prin exerciții de adunare repetată; - rezolvarea de probleme în care numerele sunt date obiectual; - transformarea adunării repetate în produs de doi factori și invers - rezolvarea de probleme simple care solicită operația de înmulțire orală și scrisă -- compunerea și rezolvarea de probleme - proprietățile înmulțirii - folosirea terminologiei specifice - compunerea și rezolvarea de probleme care solicită operația de înmulțire 	<p>inmultirii</p> <p>Fise de lucru</p> <p>Material structurat pentru tabla inmultirii</p> <p>Caietul tip</p> <p>https://livresq.com/ro/</p> <p>Material structurat pentru tabla inmultirii</p> <p>Fise de lucru tabla inmultirii</p> <p>https://livresq.com/ro/</p> <p>https://livresq.com/ro/</p>	<p>onare orala, fise de evaluare</p> <p>Chesti onare orala, fise de evaluare</p> <p>Chesti onare orala, fise de evaluare</p> <p>Chesti onare orala,</p>	
--	--	-----------------------------------	--	---	--	---	--

				<ul style="list-style-type: none"> - exerciții de completare a unor propoziții lacunare - aflarea unor numere de atâtea ori mai mari decât... și cu atât mai mare decât... - identificarea și aplicarea unor reguli și scheme pentru efectuarea înmulțirilor - exerciții-joc ce presupun efectuarea unor succesiuni de calcule mentale - recunoașterea situațiilor concrete sau a expresiilor care presupun efectuarea unor comparații corelate cu operații de adunare și înmulțire («cu atât mai mult», «de atâtea ori mai mult»); - compararea factorilor cu produsul obținut ; - adunări, scăderi și înmulțiri respectând ordinea operațiilor ; - identificarea de scheme pentru descompuneri echivalente ale unui număr ; - utilizarea acestor scheme pentru calcule mintale (calcul oral prin descompunerea unui factor într-o sumă de doi termeni sau prin 	<p><u>o/</u></p> <p>material structurat pentru tabla înmulțirii</p> <p>fise de lucru tabla înmulțirii</p> <p>Material structurat pentru tabla înmulțirii</p> <p>Fise de lucru</p> <p>Tabla înmulțirii</p> <p>Caietul tip https://livresq.com/ro/</p> <p>https://livresq.com/ro/</p> <p>Caietul cu puzzle matematic cu inmultire</p>	<p>fise de evaluare</p> <p>Chestionare orala, fise de evaluare</p> <p>Chestionare orala, fise de evaluare</p>	
--	--	--	--	--	---	---	--

					adunare repetată); - recunoașterea situațiilor concrete sau a expresiilor care presupun efectuarea operației de înmulțire - justificarea alegerii demersului de rezolvare a unei probleme; - crearea de probleme pornind de la numere date			
MODULUL 4								
Unitatea de învățare	Competențe specifice	Conținuturi Detalierea unitatii de invatare	Nr. ore	Sapt	Activitatea de învățare	Resurse didactice	Istr. de evaluare	Obs
Impărțirea nr. naturale (28 ore)	1.3 Efectuarea de operații cu numere naturale	1.Scăderea repetată de termeni egali	1	S22	- intuirea operației de împărțire în concentrul 0 – 100 prin scădere repetată; - exerciții – joc de verificare cu ajutorul obiectelor, a operațiilor mintale de scădere, împărțire;	Manual, fișe de lucru	Chesti onare orală, fișe de lucru	
		2.Efectuarea împărțirii numerelor naturale cu ajutorul înmulțirii	1					
		3.Legătura dintre înmulțire și împărțire	1					
		4.Împărțirea la 2 și 3	1	S23	- recunoașterea contextelor care presupun efectuarea unor operații de împărțire;			
		5.Împărțirea la 4 și 5	1					
		6.Împărțirea la 6 și 7	1					
		7.Împărțirea la 8 și 9	1	S24	- reactualizarea tablei înmulțirii si a proprietăților acesteia; - efectuarea împărțirii numerelor naturale cu ajutorul înmulțirii			
		8.Împărțirea la 0 , la 1 și la 10- cazuri speciale	1					
		9.Tabla împărțirii Memorizarea împărțirii	1	S25	- descoperirea unor situații practice rezolvabile prin operația de împărțire			
		10.Proba înmulțirii și a împărțirii	1					
		11.Aflarea numărului necunoscut	1					

				<p>preluării ștafetei</p> <p>-găsirea elementelor celei de-a doua mulțimi fiind date elementele primei mulțimi și regula de corespondență</p> <p>rezolvare de probleme cu date numerice;</p> <p>evidențierea proprietăților împărțirii</p> <p>- completarea unor tabele de valori;</p> <p>aflarea unor numere de atâtea ori mai mici decât... și cu atât mai mici decât ...</p> <p>- exerciții-joc ce presupun efectuarea unor succesiuni de calcule mentale</p> <p>- descoperirea și enunțarea regulii de corespondență după care se face asocierea elementelor a două mulțimi;</p> <p>- verificarea rezultatelor înmulțirii prin împărțire și invers;</p> <p>- recunoașterea situațiilor concrete sau a expresiilor care presupun efectuarea unor comparații corelate cu operații de împărțire («de atâtea ori mai puțin»);</p> <p>- folosirea terminologiei specifice</p>	<p>Caiet de exercitii</p> <p>ise de lucru</p> <p>Caiet de exercitii</p> <p>Caiet de exercitii</p> <p>Exercitii Puzle mate</p> <p>Fise de</p>	<p>Chesti onare orală, fișe de lucru</p> <p>Chesti onare orală, fișe de lucru</p>	
--	--	--	--	--	--	---	--

				<p>operației de împărțire</p> <ul style="list-style-type: none"> - aflarea numărului necunoscut notat în diverse moduri la înmulțire și împărțire; - verificarea rezultatelor înmulțirii prin împărțire și invers; - rezolvare de probleme cu date numerice; -efectuarea de împărțiri prin aplicarea algoritmului de calcul al împărțirii în scris - verificarea corectitudinii câtului și restului prin efectuarea probei; - aprecierea corectitudinii câtului prin stabilirea dependenței dintre deîmpărțit, împărțitor și rezultat; - observarea legăturii existente între operațiile cu numere naturale și efectuarea probei - crearea de probleme pornind de la exerciții 	lucru		
--	--	--	--	--	-------	--	--

MODULUL 5										
Unitatea de învățare	Competențe specifice	Continuturi Detalierea unitatii de invatare	Nr. ore	Sapt	Activitatea de învățare	Resurse didactice	Istr. de evaluare	Obs		
Elemente de geometrie și măsurare <i>Elemente intuitive de geometrie (10 ore)</i>	2.1.Utilizarea formelor plane /spațiale /spațiale sortarea și clasificarea după formă a obiectelor date	1. Punctul.Linia dreaptă.Semidreapta.	1	S30	- exerciții de recunoaștere și descriere verbală a formei obiectelor din mediul înconjurător; - exerciții-joc de asociere a formelor obiectelor din natură cu figurile geometrice;	Instrumente de geometrie	Chestionare orală, fișe de evaluare			
		Segmentul	1							
		2.Compararea segmentelor.Operații cu măsuri de segmente date;	1							
				3. Linia frântă . Linia curbă. Interiorul și exteriorul unei linii.. Drepte paralele;	1	S31	- exerciții de identificare și discriminare a formelor geometrice plane utilizând obiecte, modele și desene;	trusa de geometrie creta colorata hartie glasata figuri geometrice din placaj	Fise de lucru	
			1							
		4..Laturile și vârfurile unghiului. Notății. Compararea unghiurilor;	1							
				5. Clasificarea unghiurilor.Drepte perpendiculare.	1	S32	- exerciții de identificare a interiorului și exteriorului unei figuri; - exerciții de grupare/sortare a unor obiecte date după criterii diverse; - exerciții de desenare a formelor plane cu șablon/ cu mâna liberă; decuparea lor; - jocuri de construcție (lego,machete, tehnica tangram); - exerciții de identificarea a	Instrumente de geometrie		
			1							
		6. Dreptunghiul	1							
		7. Pătratul	1							
		8.Triunghiul								
		9. Cercul								
		10 Forme spațiale cub, paralelipipedul, piramida, cilindru, con, sferă;								

				<p>elementelor figurilor și corpurilor geometrice: vârfuri, laturi și notarea acestora;</p> <p>Sesizarea unor forme plane și identificarea punctului, dreptei, segmentului de dreaptă, liniilor frânte și liniilor curbe;</p> <ul style="list-style-type: none"> - Recunoașterea și descrierea diferitelor feluri de linii ale obiectelor din mediul înconjurător; - Desenarea diferitelor tipuri de linii și notarea acestora; - Decorarea unor suprafețe cu diverse tipuri de linii și figuri geometrice - Exerciții de continuarea unor serii de modele - Desenarea unor semne în interiorul sau exteriorul unei figuri geometrice; - Determinarea sumei sau diferenței numerelor din interiorul sau din exteriorul unei figuri geometrice; - Completarea unor șiruri de simboluri ordonate după o anumită regulă <p>Observarea dirijată a figurilor geometrice;</p>			
--	--	--	--	--	--	--	--

					<ul style="list-style-type: none"> - Identificarea formelor plane pe modele fizice, desene sugestive și în mediul înconjurător; - Stabilirea proprietăților figurilor geometrice; - Exerciții de construire a figurilor geometrice din bețișoare; - Decuparea unor figuri geometrice desenate; - Exerciții de recunoaștere și descriere verbală a formei obiectelor; - Desenarea formelor plane cu șablon sau cu mâna liberă; - Sortarea figurilor geometrice după forma lor; 			
<i>Măsurare</i> (14 ore)	2.4. Măsurarea și compararea lungimilor, capacităților sau maselor unor obiecte folosind unități de măsură nestandard și standard adecvate	1. Unități de măsură pentru lungime instrumente de măsurat	1	S33	<ul style="list-style-type: none"> - exerciții-joc de măsurare cu palma, creionul, paharul, bile, cuburi etc. a lungimii, capacității sau masei unor obiecte; - exerciții de verbalizare a acțiunilor concrete de măsurare; - exerciții de comparare a lungimii a două obiecte; - exerciții de ordonare a unor obiecte după dimensiune folosind expresii ca: “mai lung” “mai scurt”etc.; - jocuri de efectuare a unor 	instrumente de masura pentru lungime https://livresq.com/ro/instrumente de masura pentru volum instrumente de masura pentru	Fise de lucru	
		2. Metrul- multiplii și submultiplii	1	S34				
		3. Exerciții* transformari si operatii	1					
		4. Unități de măsură pentru volume instrumente de măsură	1	S35				
		5. Litru- multiplii și submultiplii	1					
		6. Exerciții transformari si	1					

	<p>2.5 Utilizarea în situații de viață a unităților de măsură a timpului</p> <p>2.6. Utilizarea unităților monetare în situații practice</p> <p>3.2 Exprimarea orală a etapelor rezolvării unor probleme și modalitățile de calcul utilizate în efectuarea unor exerciții</p>	<p>operatii*</p> <p>7. Unități de măsură pentru masa corpului -instrumente de măsură</p> <p>8.Kilogramul- multiplii și submultiplii</p> <p>9.Exercitii transformari si operatii*</p> <p>10. Unități de măsură epntru timp: ora, ziua, saptamana, luna</p> <p>11.Ceasul</p> <p>12.Exercitii transformari si operatii*</p> <p>13.Monede și bancnote</p> <p>14 Exercitii*</p>	<p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p>	<p>S35</p> <p>S36</p>	<p>măsurători folosind etaloane neconvenționale date sau alese în funcție de o anumită măsurătoare (etalioane din carton sau plastic);</p> <p>- identificarea și utilizarea în situații concrete a instrumentelor de măsură standard pentru efectuarea unor măsurători (metrul, linia gradată, metrul de croitorie, metrul de tâmplărie etc.);</p> <p>-exerciții de citire a orelor fixe pe ceas prin corelarea lor cu mometele zilei (dimineața, prânz, seara);</p> <p>- exerciții de plasare în timp a unor evenimente cotidiene; compararea duratei unor evenimente familiare;</p> <p>- exerciții de înregistrare a evenimentelor reprezentative pe parcursul unei ore, zile, săptămâni, luni, ani;</p> <p>jocuri didactice de exersare a comportamentului de manipulare a unităților monetare</p> <p>-exerciții aplicative de utilizare a monedelor și bancnotelor autohtone și europene.</p>	<p>masa https://livresq.com/ro/</p> <p>ceasul https://livresq.com/ro/</p> <p>banii https://livresq.com/ro/</p>	<p>e</p>	
--	---	--	-------------------------------------	-----------------------	---	--	----------	--

Evaluare finală 2ore	3.1.Verbalizarea modalităților de calcul folosite în rezolvarea unor probleme practice și de calcul	1. Operații cu numerele învățate: adunarea nr. naturale, scaderea nr. naturale, înmulțirea nr. naturale, împartirea nr. naturale 2. Probleme matematica distractivă.	1 1	S36	-exerciții de analiză a părților componente ale unei probleme și de exprimare a raționamentelor matematice implicate în rezolvarea acesteia; -rezolvarea de probleme în care datele sunt reprezentate de imagini, desene simple (cerculețe, figurine, forme etc.) sau numere; -exerciții-joc de recunoaștere a situațiilor concrete sau a expresiilor care presupun efectuarea unor operații de adunare sau scădere: “au fost și au mai venit”, “s-au pierdut”, “cu atât mai mult/ mai puțin”; -exerciții de formulare a unor probleme utilizând tehnici variate: cu sprijin concret în obiecte, pornind de la o temă dată, pornind de la numere date; -exerciții de schimbare a numerelor dintr-o problemă dată, cu păstrarea tematicii; -transformarea problemelor păstrând datele numerice neschimbate; -exerciții de exprimare în cuvinte proprii a modului de lucru aplicat	Fise de Evaluare	Chestionare orala, fise de lucru, fise de evaluare	
-------------------------	---	---	------------	-----	--	------------------	--	--

					în rezolvarea unor situații care solicită operarea cu obiecte, desene sau numere;			
--	--	--	--	--	---	--	--	--

MODEL DE PROIECT DIDACTIC
PROIECT DIDACTIC „PRICESNE “

Centrul Școlar de Educație Incluzivă Sighetu Marmației

Prof. psihopedagogie Specială Rad Maria



UNITATEA DE ÎNVĂȚĂMÂNT: Centrul Școlar de Educație Incluzivă Sighetu Marmației

DATA:

CLASA: a V-a

DESCRIEREA COLECTIVULUI: Clasa este formată din 10 elevi, cu diferite tipuri de dizabilitati

PROPUNĂTOR: Prof. Psihopedagogie Specială Rad Maria

ARIA CURRICULARA: Arte

DISCIPLINA: Educație muzicală

UNITATEA DE INVATARE : Cântări religioase

SUBIECTUL LECȚIEI: Procedee armonico- polifonice (audiții muzicale)

“ PRICEASNĂ ”

TIPUL LECȚIEI: mixtă

SCOPUL: Valorificarea în practica muzicală vocală a elementelor de limbaj muzical receptate

COMPETENȚE SPECIFICE :

1.4. Receptarea cântecelor, alcătuite din formule ritmico-melodice simple și repetate

2.1. Cântarea în colectiv a cântecelor din repertoriul însușit /audiat

3.1 Exprimarea unor idei, sentimente și experiențe prin intermediul muzicii și mișcării, individual sau în grup

COMPETENȚE DERIVATE:

O1 Să execute elemente de tehnică vocală (dicție, emisie, respirație)

O2 Să intoneze expresiv melodiile, în nuanțele adecvate conținutului de idei și caracterului acestora

O3 Să intuiască titlul cântecului

O4 - să înțeleagă conținutul textului ascultat

O5 - să se coordoneze cu colegii în interpretarea pricesnei bisericești

STRATEGII DIDACTICE:

I. Metode și procedee:

➤ conversația, explicația, expunerea, audierea muzicală, exercițiul prin cântare, jocul didactic, munca independentă, problematizarea

II. Mijloace didactice:

➤ videoproiector, laptop, fișe de lucru, instrumente de percuție individuale, pozitivul și negativul pricesnei(CD)

III. Forme de organizare: frontal, individual, în perechi

Resurse

➤ umane: 11 elevi

➤ temporale: 45 de minute

➤ spațiale: sala de clasă

➤ bibliografice:

📖 Programa școlară pentru clasa a V- a, Învățământ profesional special

📖 Bocăneanu A. , Goga. M, (2014), *Metodica predării educației muzicale în învățământul primar și preșcolar. Curs introductiv*, Editura Universitară, București;

📖 T. Pitila, C. Mihailescu, C. Coman(2021), *Muzică și mișcare, Manual pentru clasa a III-a*, Editura ArtKlet, București;

📖 *Programa școlară pentru disciplinele Muzică și mișcare, Limba și literatura română, Educație civică, Arte vizuale și abilități practice, Anexa nr. 2 la ordinul ministrului educației naționale nr. 5003 / 02.12.2014*

EVALUARE:

➤ modalități de evaluare: observarea sistematică a activității și comportamentului elevilor, aprecierea verbală, întrebări-problemă.


SCENARIUL DIDACTIC

NR. CR T.	ETAPELE LECȚIEI/ TIMP	OB . OP .	ACTIVITATEA PROFESORULUI	ACTIVITATE A ELEVILOR	METODE ȘI PROCEDEE	MIJLOACE DE ÎNVĂȚĂMÂNT	FORME DE ORGANIZARE	FORME ȘI METODE DE EVALUARE
1	2	3	4	5	6	7	8	9
1.	Moment organizatoric 2 min.		Asigur climatul necesar desfășurării în condiții optime a lecției.	respectă regulile date	conversația	Sala de clasă	frontală	Observare a sistematică
2.	Captarea atenției 5 min.	O1	Vizionarea unui filmuleț creat cu grupul de elevi din ansamblul folcloric al școlii noastre. Urmărim cu interes ultimul concurs la care au câștigat marele premiu. Una dintre fete fiind Dana, elevă în clasa a V-a. Aceasta ne povestește că urmează să participe la un nou concurs, motiv pentru care are nevoie de ajutorul nostru. Va avea de pregătit 2 privesne, aflându-ne în postul Paștelui. Le prezintă elevilor un costum popular, realizând o scurtă conversație despre acesta, zona de proveniență, modul de purtare, evenimentele la care era îmbrăcat în trecut și ocaziile potrivite pentru a-l purta în	urmăresc informațiile prezentate	conversația Expunerea explicația Jocul didactic	videoproiector calculator Costum popular	frontală	Observare a sistematică

			prezent.					
3.	Verificarea cunoștințelor acumulate anterior 5 min.	O1	Discuții purtate cu elevii în urma filmulețului urmărit. De asemenea este subliniată importanța postului și a cântărilor din această perioadă. Voi face astfel legătura între costumul popular și priceșne. Adresez întrebări: „Ce muzică poate fi ascultată/ cântată în această perioadă? Cât durează postul Paștelui? Ce sărbătorim de Paște? Cunoașteți vreo priceasnă pe care ați auzit-o sau învățat-o la ora de muzică/ religie?	participă activ și răspund la întrebările adresate Elevii vor cânta o priceasnă învățată	Conversația Explicația exercițiul	fișă Audiții muzicale	Frontală Frontală Individuală/grupe	Observare a sistematică
4.	Anunțarea temei și a obiectivelor 2 min.	O2 O3	Anunț tema lecției precum și obiectivele propuse. De asemenea le amintesc elevilor că astăzi la ora de muzică vom arăta că suntem români adevărați, că prețuim folclorul și suntem credincioși, motiv pentru care vom învăța o priceasnă. a) Exerciții prevocale Se propune elevilor să-și imagineze că se află într-o poieniță, apoi vor executa câteva exerciții de respirație: Recit versurile: „ Spatele de scaun rezemăm Pieptul înainte îl îndreptăm	ascultă obiectivele propuse Îndeplinesc mișcările date	Explicația Conversația Jocul didactic Conversația Explicația	Tabla flipchart Videoproiector	Frontală Frontală	Capacitate a elevilor de a-și încălzi vocea

		<p>Trandafirul roșu cu drag mirosim, Și rostim: Ce frumos miroase floarea mea!”</p> <p>“ Balonul mare acum îl umflăm Cu toții aer în el să suflăm!” Se urmărește realizarea unei respirații ample, lungi și bine dozate; b) Exerciții de dicție Exerciții de dicție și de respirație prin jocul: “<i>Repetă după mine!</i>” “Trenul pleacă de la gară Și străbate-ntreaga țară. Tu, tu, tu, tu, tu, tu, tu, Tu, tu, tu, tu, tu, tu, tu.” “Toba bate: bum! bum! bum! Hai copii cu toți la drum!” „Într-un lift, pe covoraș, Un pui mic de iepuraș Plânge că n-are curaj Să se urce la etaj.”</p> <p>https://youtu.be/6UYnHJqo7_4(musicograma)</p>	<p>Îndeplinesc exercițiile date</p>	<p>exercițiul</p>		<p>Frontală Individuală</p>	
--	--	---	---	-------------------	--	---------------------------------	--

5.	Dirijarea învățării 15 min.	O3	<p>Elevilor le este prezentată priceasna. Pentru început vom citi versurile și vom explica cuvintele necunoscute și vor răspunde la următoarele întrebări:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Despre ce este vorba în această priceasnă? - Care este tema prezentată în versurile citite mai sus? <p><i>Învățarea cântecului</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • se cântă cu elevii prima strofă, apoi ei singuri. • se cântă refrenul împreună, apoi singuri. • repetă strofa și refrenul singuri. • se procedează la fel și pentru următoarele strofe. • se propune cântarea pe grupe, individual. <p><i>Cântarea propriu- zisă</i> La început, interpretarea cântecului se face într-un tempo mai rar și cu intervenție acolo unde este cazul. Elementele de expresivitate se vor aplica</p>	<p>Ascultă priceasna model</p> <p>Memorează versurile ascultate Răspund la întrebări</p> <p>Memorează prima strofă</p> <p>îndeplinesc sarcina trasată</p> <p>Îndeplinesc cerința dată</p> <p>Vor cânta o stofă la alegere</p> <p>Vor desena fișa dată</p>	<p>demonstrația</p> <p>Conversația</p> <p>explicația</p> <p>conversația</p> <p>Exercițiul</p> <p>Conversația Exercițiul</p> <p>expunerea</p>	<p>videoproiector</p> <p>Planșă cu versurile pricesnei https://youtu.be/6UYnHJqo7_4</p> <p>Fișă de colorat</p> <p>Fișă de colorat</p>	<p>frontală</p> <p>frontală</p> <p>Pe grupe</p> <p>individual</p>	<p>Observare a sistematică</p> <p>Observare a sistematică</p>
6.	Obținerea performanței 9 min.	O1 O2						

		<p>numai după ce textul literar și muzical s-a învățat corect.</p> <p>Elevii vor fi împărțiți în perechi (se vor alege singuri).</p> <p>Fiecare pereche va cânta o</p>  <p>strofă , la alegere și vor avea de colorat .Vor colora imaginea dată, utilizând culorile corespunzătoare.</p> <p>Fiecare elev va desena pe o fișă, un coșuleț cu ouă(ANEXA 3).La final se se vor expune lucrările obținute.</p>					
6.	Asigurarea feed-back-ului 5 min.	Le propun elevilor să cântăm priceasna învățată pe echipe(Echipa fetelor/ echipa băieților)	elevii cântă respectând indicațiile date	Conversația Exercițiul prin cântare		grupe	Observare a sistematică
7.	Încheierea activității 2 min.	Se fac aprecieri verbale	elevii părăsesc sala de clasa	conversația		frontală	Aprecieri verbale

ANEXA 1- O, Măicuță Sfântă



O, Măicuță Sfântă
te rugăm fierbinte,
să ne-ascuți de-a pururi
marea rugămintे:

Ref.
Nu lăsa, Măicuță,
să pierim pe cale,
căci noi suntem fiii
lacrimilor tale.

Când plângeai sub cruce
Maică-ndurerată,
te-am primit de Mamă,
noi și lumea toată.
Ref.

Călători pe-o mare,
veșnic tulburată
noi ne-am pus în tine
și nădejdea noastră

Ref.
Tu ești steaua mării
și ajuți s-o treacă
dintre câți se roagă
Nimeni nu se-neacă

Ref.

Sub o salcie înaltă
Maica Sfântă s-a oprit
Și cu vocea-ndurerată
Către salcie-a grăit:

Salcie, dacă ți-e milă
Apleacă-ți crengile-n jos
Ca să fac și eu cunună
Pentru Fiul meu Hristos.

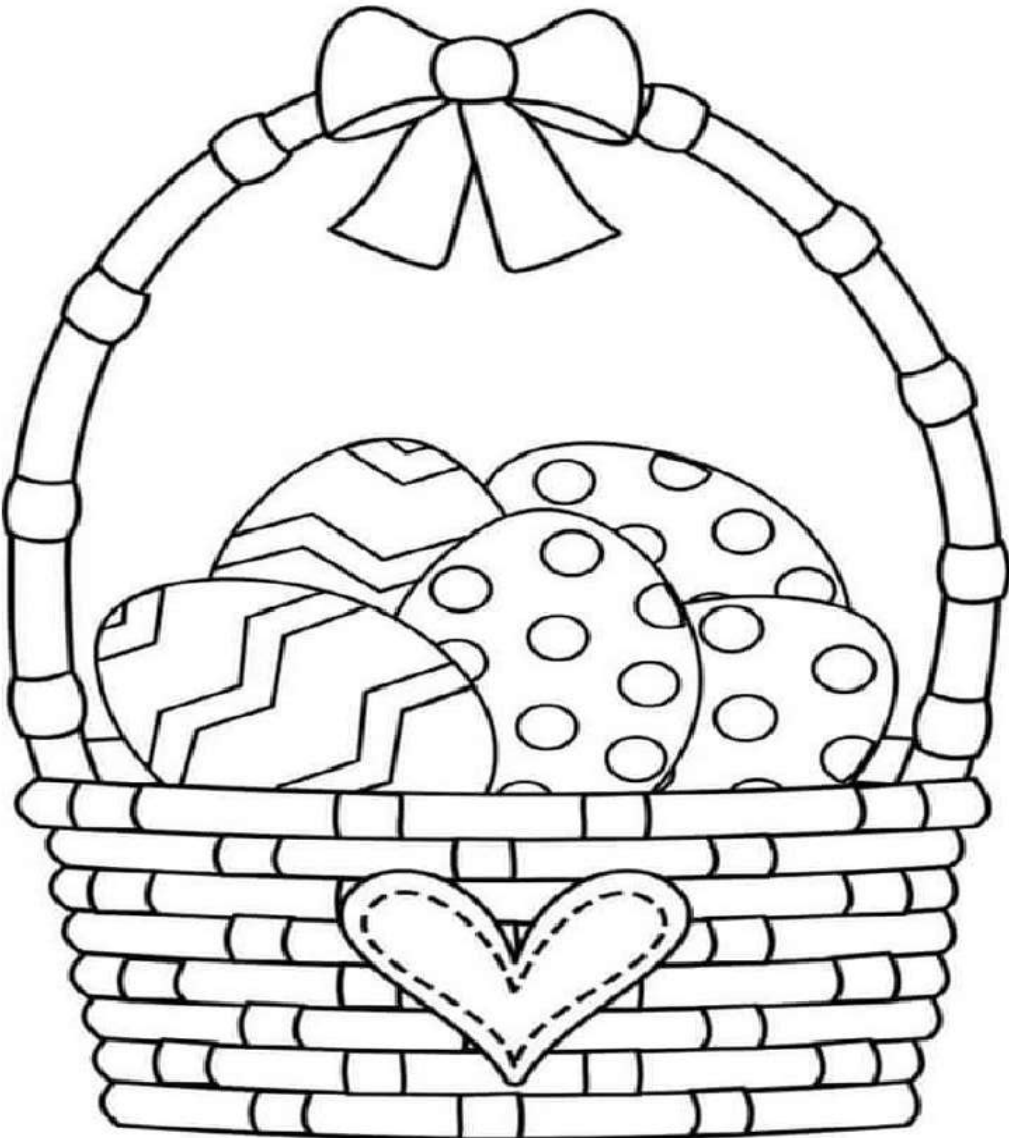
Fiul meu e sus pe cruce
În dureri și-n mare chin
Și cu dor la El m-aș duce
Ca durerea să-i alin.

Atunci salcia miloasă,
Crengile și le-a plecat
Maica a făcut cunună
Și s-a dus la Golgota.

Dar iudeii nu voră
O cunună fără de spini,
Ei doreau ca El să fie
În dureri și-n mare chin.

De-atunci salcia miloasă
A rămas plecată-n jos
Nu s-a mai nălțat în sus
Ca să-L plângă pe Iisus!!!

Autor: Parinte Visarion Iugulescu

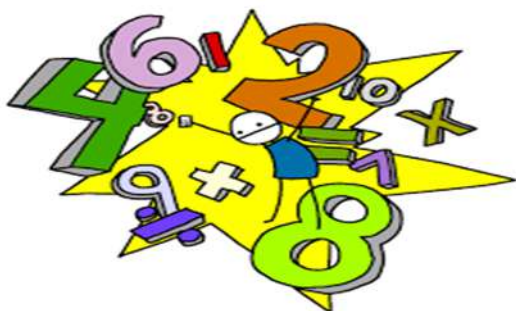


MODEL DE PROIECT DIDACTIC

PROIECT DIDACTIC „MATEMATICĂ DISTRACTIVĂ”

Centrul Școlar de Educație Incluzivă Sighetu Marmației

Prof. Psihopedagogie specială: Rad Maria



UNITATEA ȘCOLARĂ: Unitatea Școlară: Centrul Școlar de Educație Incluzivă Sighetu Marmației

Prof. de Psihopedagogie specială: Rad Maria

DATA:

CLASA: a V-a

DESCRIEREA COLECTIVULUI: Clasa este formată din 11 elevi, cu diferite tipuri de dizabilități

PROPUNĂTOR: Prof. Psihopedagogie Specială Ștefanca(Rad) Maria

ARIA CURRICULARĂ: Matematică și științe ale naturii

DISCIPLINA: Matematică

UNITATEA TEMATICĂ: Numerele naturale în concentrul 0-100

Numerele naturale în concentrul 0-10

SUBIECTUL LECȚIEI: Adunarea și scăderea numerelor naturale în cocnentrul 0-100 / G1

Adunarea și scădera numerelor în concentrul 0-10/ G2

TIPUL LECȚIEI: Consolidarea și sistematizarea cunoștințelor

SCOPUL LECȚIEI: Dezvoltarea gândirii logico-matematice prin adunarea și scăderea numerelor naturale în centrul 0 -100/ 0-10, precum și: formarea deprinderilor de a lucra în echipă, stimularea abilităților cognitive (atenție, memorie, memorie vizuală), antrenarea motricității globale și reactualizarea structurilor perceptiv motrice de formă, culoare și lateralitate;

COMPETENȚE SPECIFICE :

- 1.1. Scrierea, citirea și formarea numerelor până la 100
- 1.2. Compararea numerelor în centrul 0- 100
- 1.3. Ordonarea numerelor în centrul 0-100
- 1.4. Efectuarea de adunări și scăderi, mintal și în scris, în centrul 0-100, recurgând frecvent la numărare
- 1.6. Utilizarea unor denumiri și simboluri matematice (termen, sumă, total, diferență, $<$, $>$, $=$, $+$, $-$) în rezolvarea și/sau compunerea de probleme
- 3.1. Rezolvarea de probleme prin observarea unor regularități din mediul apropiat
- 5.2. Rezolvarea de probleme simple în care intervin operații de adunare sau scădere în centrul 0-100, cu sprijin în obiecte, imagini sau reprezentări schematice

COMPETENȚE DERIVATE:

a) Cognitive

- OC1: să utilizeze terminologia matematică; Obiectivul va fi atins la nivel minim dacă 70% dintre elevi vor identifica și vor utiliza în mod corect simbolurile: (G1, G2)
- OC2: să efectueze operații de adunări și scăderi cu trecere peste ordin în centrul 0-100
(G1)
: să efectueze operații de adunări și scăderi fără trecere peste ordin în centrul 0-10
(G2)
- OC3: să decoreze ouăle date, respectând indicațiile date- G1/G2
: să asocieze cifrei date numărul de elemente corespunzător(G2)

b) Afectiv-atiitudinale

OA1: să manifeste interes pentru activitate (G1,G2)

c) psiho-motorii

OPM1: Să folosească corect instrumentele de lucru (G1, G2)

OPM2: Să mențină ordinea pe parcursul activității (G1, G2)

STRATEGII DIDACTICE:

I. Metode și procedee:

➤ conversația, explicația, exercițiul, munca independentă, jocul didactic, problematizarea, exercițiul organizatoric

II. Mijloace didactice:

➤ laptop, videoproiector, tabla, suport informatic în format ppt., fișe de lucru,

coșuleț cu ouă

III. Forme de organizare: frontal, individual, în perechi

RESURSE

➤ umane: 11 elevi

➤ temporale : 45 minute

➤ spațiale - sala de clasă

➤ bibliografice:

☺ Curriculum DEFICIENȚE MINTALE SEVERE, PROFUNDE ȘI/ SAU ASOCIATE

☺ Ghergut, Alois, 2016, „Educație specială – Ghid metodologic”, Editura Polirom, Iasi

<https://www.scribd.com/document/29662419/didacticamatematicii>

<https://manuale.edu.ro/manuale/Clasa%20I/Matematica%20si%20explorarea%20mediului/EDP/>

☺ M.Neagu ,G.Streinu-Cercel, N.I.Nedița, Metodica predării matematicii / activităților matematice , Nedion, București, 2006 .


☺ Programa școlară pentru disciplina Matematică și explorarea mediului (clasele V-VIII), aprobată prin Ordinul Ministrului

EVALUARE:

➤ forme și tehnici de evaluare: Observarea sistematică a comportamentului elevilor, evaluarea orală, evaluarea rezultatelor activității, evaluarea muncii independente, aprecieri verbale, observarea comportamentului.

SCENARIU DIDACTIC

Nr. Crt.	Evenimentele lecției	Ob.	CONȚINUTURI		STRATEGII DIDACTICE			Evaluare
			ACTIVITATEA PROPUNĂTORULUI	ACTIVITATEA ELEVILOR	Metode și procedee	Mijloace didactice	Forme de organizare	
1.	Moment organizatoric 2 min.	OA1	Asigurarea unui climat educațional favorabil. Pregătirea materialelor necesare unei bune desfășurări a activității instructiv-educative propuse.	Se conformează tipului de comportament adecvat	Exercițiul organizatoric	Caiete Coșuleț cu ouă	Frontal	Observarea comportamentului non-verbal
2.	Captarea atenției 6 min.	OA2						
		OC1	Elevii sunt anunțați că iepurașul de Paște a trecut pe la școala noastră și le-a lăsat o scrisoare cu două coșulețe. Un copil va veni în fața clasei și va citi scrisoarea.	Își concentrează atenția asupra activității propuse	Conversația	Scrisoare Coșulețe cu surprize și ghicitori	frontal	
		OA1	„Dragi copii, am auzit că îndrăgiți matematica. Este adevărat? Vă rog să urmăriți cu atenție povestea mea! Dacă o să răspundeți frumos și veți fi cuminți la această oră o să primiți un cadou din partea mea! La copiii cuminți voi reveni și în ziua de Paște!					
		OM2		Ascultă mesajul citit				

3.	Anunțarea temei și a obiectivelor 2 min.	OA1 OPM 2	https://www.youtube.com/watch?v=PlsM4dQKLL8  <p>Elevii sunt anunțați că vor consolida calcule matematice cu numerele naturale de la 0 până la 100/10. Sunt anunțați că este necesar să fie atenți, să răspundă la întrebări, să scrie și să rezolve exerciții și probleme matematice, de asemenea să găsească răspunsurile potrivite la jocurile pregătite.</p>	<p>Ascultă indicațiile date</p> <p>Răspund la întrebările date</p> <p>Ascultă indicațiile</p>	<p>Explicația</p> <p>conversația</p>	<p>flipchart</p> <p>fîșe de lucru</p> <p>tabla flipchart</p>	<p>Frontal</p> <p>frontal</p>	<p>Aprecieri verbale</p> <p>Observarea sistematică</p> <p>Aprecieri</p>
4.	Dirijarea învățării 5 min.	OC1 OA1	<p>Activitatea 1 se va desfășura diferențiat: grupa 1 va răspunde la ghicitori, iar</p>	<p>Ascultă indicațiile</p>	<p>conversația</p>	<p>tabla flipchart</p>	<p>frontal</p>	<p>Observarea sistematică</p> <p>Aprecieri</p>

5.	Fixarea cunoștințelor asimilate în etapa anterioară 10 min.	OA1 OP2 OC2	grupa 2 va număra ouăle. (ANEXA 1a/G1, G2) Elevii vor lucra în echipe de câte 2 . Activitatea se va desfășura diferențiat: grupa 1 va efectua operații cu adunări și scăderi cu trecere peste ordin în centrul 0-100, iar grupa 2 va calcula câte ouă se află în fiecare coșuleț, și vor colora respectând indicațiile date.Se vor nota rezultatele obținute pe coșulețe.	date	munca în echipă exercițiul	Fișe de lucru	În perechi G1 Frontal G2	verbale Evaluare scrisă
6.	Obținerea performanței 10 min.	OC3 OPM 1 OA1	(ANEXA 2a-G1,G2) Cadourile primite de la iepuraș vor fi decorate folosind linii frânte și linii curbe, respectând ca de fiecare dată indicațiile date. Fișele rezolvate se vor decupa și lipi în caiete.	Efectuează operațiile date Colorează respectând indicațiile date	conversația jocul didactic	Tabla flipchart Fișe de lucru	individual G1/G2	Evaluarea muncii independente/ în perechi
7.	Asigurarea retenției și a transferului 8 min.	OA1 OC2	(ANEXA 3a -G1,G2) Se va efectua un exercițiu la	Decorează ouăle primite de la iepuraș Efectuează adunări și scăderi	conversația explicația	Fișe de lucru	Frontal G1 Individual G2	Evaluare scrisă
	Încheierea							

8.	activității 2 min.	OA1 OPM 2	<p>tabla flipchart, fiecare copil venind pe rând să rezolve, câte un exercițiu.</p> <p>(ANEXA 4a -G1,G2)</p> <p>Conversez cu elevii pentru a stabili gradul de satisfacție după activitate desfășurată</p> <p>Se vor face aprecieri generale și individuale asupra participării elevilor la lecție, precum și asupra comportamentului lor pe parcursul orei.</p> <p>Vor fi recompesați cu un cadou din partea iepurașului pentru modul în care au respectat indicațiile date și au dus la bun sfârșit obiectivele propuse.</p>	Rezolvă probleme	Răspund întrebărilor adresate	conversația	<p>Tabla flipchart</p> <p>Fișe de lucru</p>	frontal	Evaluare orală
----	-----------------------	-----------------	---	------------------	-------------------------------	-------------	---	---------	----------------

FIȘA INDIVIDUALĂ DE MONITORIZARE A ABSENȚELOR ELEVILOR

Centrul Școlar de Educație Incluzivă - Sighetu Marmației

Prof. Psihopedagogie specială Dobroțchi Denisia

Nume și prenume elev P. B.

Clasa a VII-a .

Statut: Elevul este în sistemul de ocrotire a minorilor în asistență maternală – Sighetu Marmației

Întocmire și monitorizare: profesor de limba română, Dobroțchi Denisia Claudia

Situația absențelor: în luna martie are un număr de peste 3 absențe nemotivate la disciplina Limba română.

1. Profilul elevului (având în vedere situația școlară și eventualele probleme disciplinare)

Elevul, beneficiar al sistemului de protecție socială, se confruntă cu absențe frecvente și lipsă de interes față de educație. Este agitat, vulgar uneori, are un comportament indolent, uneori are manifestări agresive, atât față de elevi cât și față de dascăli. Din discuțiile purtate cu mine la orele de limba română – subsemnata Dobroțchi Denisia Claudia, participarea redusă la orele de curs și performanțele școlare slabe indică nevoia de sprijin și atenție suplimentară.

2. Identificarea cauzelor absențelor

Elevului îi este mai greu să se adapteze mediului școlar deoarece nu a fost școlarizat până în clasa a VI-a, și nu are bazele educației însușite iar interesul pentru școală este foarte scăzut. Mediul său familial poate juca un rol semnificativ în comportamentul său, fiind importantă implicarea și colaborarea strânsă între școală, părinții maternali și alte părți interesate (psihodiagnostician școlar și diriginte) pentru a oferi suport și resurse adecvate pentru a aborda problemele și a încuraja angajamentul în educație. Elevul uneori ar dori să abandoneze școala pe motiv că lui îi place să fumeze, ar vrea să joace fotbal deși el este bolnav cu inima și nu are voie să facă decât efort dozat, ar vrea să stea, să aibă bani și ar vrea să se angajeze.

3. Măsuri aplicate până în prezent pentru reducerea absențelor și a abandonului școlar

- 1. Comunicare și implicare: Am încercat să stabilim o comunicare deschisă și constructivă cu elevul și cu reprezentantul legal pentru a înțelege motivele absențelor și pentru a oferi sprijin adecvat.
- 2. Identificarea și abordarea problemelor individuale: Am încercat să îi oferim suport și resurse suplimentare pentru a aborda eventualele probleme personale sau de mediu care ar putea influența comportamentul și participarea elevului la școală. La limba română are Plan de intervenție personalizat.
- 3. Consiliere cu d-na psihodiagnostician .. și cu diriginte, d-na .. și subsemnata prof. de limba română Dobroțchi Denisia Claudia.

4. Plan de reducere a numărului de absențe și a abandonului școlar

1. **Comunicare și implicare:** S-a stabilit o comunicare deschisă și constructivă cu elevul și cu reprezentantul legal, pentru a înțelege motivele absențelor și pentru a oferi sprijin adecvat.

2. **Monitorizare și intervenție timpurie:** Am identificat modelele de absență și încercăm să intervenim prompt pentru a aborda problemele înainte ca ele să escaladeze. Din acest motiv la discuția purtată la finalul modulului III, am stabilit că dacă va participa la 10 ore consecutive la limba română și își va onora toate sarcinile școlare va putea beneficia de o recompensă, cu condiția că își va schimba comportamentul, va intra la ore și va renunța la ideea de abandon școlar.

3. **Programe de sprijin școlar și consiliere:** Am discutat cu Consiliul profesoral al clasei pentru a-i oferi tutorat sau alte programe de sprijin pentru a ajuta elevul să își îmbunătățească performanțele școlare și să își recapete interesul pentru educație. Elevul va fi consiliat de d-na psihodiagnostician ... și de diriginte iar eu în calitate de prof de lb. română îi voi oferi tot sprijinul pentru recuperarea materiei, respectiv depășirea lacunelor, precum și aplicarea planului de recompensare (dacă va participa la 10 ore consecutive la limba română și își va onora toate sarcinile școlare va putea beneficia de recompense constând în: o oră la fotbal, o oră în sala de sport,

ieșire la cofetărie, o oră în atelierul de tâmplărie sau la sala de sport, va face parte din ansamblul unității, etc.).

4. **Crearea unui mediu de învățare stimulant:** În completare vom dezvolta activități și programe educaționale care să fie relevante și interesante pentru elev, astfel încât să îl motiveze să participe la ore.

5. **Colaborare între școală și asistentul maternal:** Îi vom implica în procesul educațional și vom împărtăși informații despre progresele și provocările elevului pentru a lucra împreună la soluționarea problemelor, prin venirea periodică la școală a asistentul maternal.

6. **Identificarea și abordarea problemelor individuale:** voi încerca să îi ofer suport și resurse de timp pentru a aborda eventualele probleme personale sau de mediu care ar putea influența comportamentul și participarea elevului la școală.

7. **Recompense și reîncurajare:** vom încerca să îi întărim comportamentul pozitiv, îi vom recompensa prezența și implicarea activă a elevului la ore, folosind sisteme de recompense sau recunoaștere pentru a-i stimula motivația și angajamentul.

5. Data următoarei monitorizări Sfârșitul modulul V: 15.iunie 2024.

6 Comunicarea diriginte – profesor - părinți/tutori

S-a avut în vedere următoarele aspecte:

- S-au identificat cauzele absențelor;
- Frecvența comunicării pe tema absențelor s-a făcut în modulul IV-V săptămânal, în modulul IV și V la două săptămâni sau ori de câte ori a fost necesar;
- Am ținut legătura și telefonic sau pe WhatsApp;

Data:

Întocmit, Prof. Dobroțchi Denisia Claudia

Nr înreg. _____

Evaluarea Planului de reducere a numărului de absențe și a abandonului școlar pentru modulele IV-V an școlar 2023-2024

Elev P. B.

Clasa a VII-a

7. Aspecte care au fost remediate în urma aplicării planului de reducere a numărului de absențe și a abandonului școlar.

➤ *Aspecte observate la finalul modului III:*

- Elevul a redus numărul absențelor nemotivate 2.
- Se observă o îmbunătățire a notelor la finalul modului IV.

➤ *Aspecte observate la finalul modului IV:*

- Elevul a redus numărul absențelor pe modulul IV astfel că pe luna martie și pînă în 6 aprilie 2023 elevul are 10 absențe din care 7 absențe nemotivate.
- S-a observat o îmbunătățire a notelor la finalul modului IV. Sunt materii importante la care a crescut notele cu câte un punct: lb. română, matematică.
- Incidența devierilor comportamentale a scăzut ca frecvență. Se observă o îmbunătățire a comportamentului.

➤ *Aspecte observate la finalul modului V:*

- Elevul a redus semnificativ întârzierea la ore și numărul absențelor de la începutul aplicării **Planului de reducere a numărului de absențe și a abandonului școlar**, astfel că de pe modulul V la finalul anului școlar în 15 iunie 2023 elevul are 2 absențe nemotivate.
- S-a observat o păstrare a nivelului notelor în sens ușor de creștere la mai multe materii astfel s-a îmbunătățit și notele la finalul anului școlar 2023-2024.
- Elevul are o îmbunătățire a comportamentului verbal, este mai comunicativ, a renunțat la idea abandonului școlar, și își dorește continuarea studiilor.

Din cele constatate reiese că Planul a dat rezultate favorabile iar elevul este mai echilibrat emoțional și mai ancorat în realitate.

Data:

Întocmit:

Prof. Dobroțchi Denisia Claudia

MODEL DE PROIECT EDUCAȚIONAL PENTRU
PREVENIREA CONSUMULUI DE DROGURI

Nr...../.....

Aprobat director,
Prof. Vîrsta Liliana Maria

PROIECT EDUCAȚIONAL
„SPUNE NU DROGURILOR!”

Centrul Școlar de Educație Incluzivă - Sighetu Marmației

Profesor psihopedagog Vîrsta Liliana Maria

Prof. de Psihopedagogie specială Prof. Iacobuș Ioana



Parteneri:
Polițist de proximitate
Szekeli Vasile

Coordonatori Proiect Educațional:
Prof. Iacobuș Ioana
Prof. Vîrsta Liliana Maria

ARGUMENT

Fenomenul consumului de droguri în România, în rândul tinerilor a luat amploare în ultimul timp. Adolescenții și tinerii sunt cei mai expuși consumului deoarece adolescența este vârsta la care se formează și modelează personalitatea, își regăsesc identitatea de sine, își stabilesc principii clare de viață, caută modele adaptându-și comportamentul la acestea. Există și tendințe de exercitare a unei presiuni asupra adaptării comportamentului la modelele existente în cadrul unui grup de apartenență sau anturajului în cazul adolescenților, aceștia fiind uneori nevoiți să preia din tendințele sau manifestările celorlalți, fiind uneori, martorii unor situații cu efecte negative asupra vieții lor.

Pornind și de filmele primite de la inspectorat pentru conștientizarea în rândul părinților și a tinerilor a efectelor drogurilor asupra vieții lor, am gândit acest proiect care să se poată realiza și în timpul orelor de Consiliere și dezvoltare personală.

Adolescenții tind să adopte comportamente de risc datorită influenței negative exercitate sau curiozității proprii, respectiv se ajunge așadar la consumul de alcool, tutun sau droguri.

Un astfel de Proiect Educațional Antidrog nu doar că previne consumul de droguri, dar și contribuie la formarea unor persoane informate, sănătoase și responsabile. Educația și conștientizarea sunt esențiale în combaterea acestui fenomen și pot avea efecte pozitive durată asupra societății. Prin aceste proiecte se încearcă promovarea unui stil de viață sănătos, dezvoltarea unor sentimente de responsabilitate și implicare socială, oferirea de informații corecte despre droguri, despre efectele lor asupra sănătății fizice și mentale, înțelegerea mai bine a impactului negativ a acestora asupra lor și pot lua decizii informate.



Scopul proiectului:

- Prevenirea la timp a consumului de droguri, alcool sau tutun în rândul elevilor;
- Dobândirea unor informații utile și corecte privind drogurile, precum și riscurile asociate consumului acestora;
- Identificarea unor factori de risc și de protecție implicați în consumul de droguri la vârsta adolescenței și selectarea unor informații semnificative despre droguri, cu rol în întărirea factorilor de protecție;
- Dezvoltarea abilităților de comunicare, interrelaționare în spiritul ajutorului reciproc în caz de nevoie, precum și evoluția adolescențului sau tânărului, în coordonate personale și sociale, normale;
- Implicarea adolescenților în activități utile care să presupună informare, sprijin la timp, dar și depășirea unor momente sau situații critice impuse de experiențele trăite.

Obiective urmărite:

- Creșterea nivelului de informare, educare și conștientizare a populației școlare, în

vederea evitării consumului de droguri, în cadrul preprogramului de cursuri sau pe timpul activităților extrașcolare și a timpului liber;

- Creșterea nivelului de informare, sensibilizare și conștientizare a populației școlare în vederea evitării și transformării consumului de droguri ocazional în consum regulat, în timpul programului cursurilor;
- Creșterea nivelului de sensibilizare și responsabilizare a familiilor în vederea creării de modele pozitive copiilor, în cadrul programelor de informare, educare și conștientizare cu privire la efectele consumului de droguri;
- Reducerea influența factorilor de risc și dezvoltarea unei influențe favorabile privind factorii de protecție în cadrul grupurilor vulnerabile corelat cu nevoile și particularitățile acestora;
- Creșterea nivelului de informare și conștientizare a populației generale privind riscul și efectele negative ale consumului de droguri.

Resursele proiectului:

- Umane: elevi, cadre didactice, polițiști de proximitate, părinți.
 - Materiale: calculator, prezentare PPT, filmulețele primite de la ISJ, cărți, jurnalul proiectului, fișe de lucru, lucrări ale copiilor.
 - Informationale: site-uri, reviste, cărți de specialitate/reviste, emisiuni TV, invitat de la Poliția de proximitate, etc.
- Financiare: autofinanțare
Parteneriale: Poliția de proximitate, părinții.

GRUPUL ȚINTĂ: elevii clasei a VIII-a

LOCUL DESFĂȘURĂRII: sala de clasă

PERIOADA DESFĂȘURĂRII: Modulul V

REZULTATE AȘTEPTATE:

- Creșterea cunoștințelor elevilor despre droguri;
- Conștientizarea efectelor negative asupra sănătății lor și a celor din jur;
- Reducerea influenței factorilor de risc;
- Sprijin și suport acolo unde este nevoie.

TEHNICI ȘI PROCEDEE: -explicația, conversația, expunerea, problematizarea, Brainstormingul, povestirea, munca independentă, exercițiul, jocul, demonstrația, lucrul în echipă ș.a

FORME DE ORGANIZARE ȘI EVALUARE:

- Filmuleț video din activități, fotografii

DISEMINARE:

- prezentarea proiectului în cadrul întâlnirilor comisiei metodice;
- postarea activităților pe site-ul instituției, pe paginile de socializare;
- distribuirea analizei proiectului pe grupurile de comunicare cu părinții.
- **MAJORITATEA ACTIVITĂȚILOR SE VOR DESFĂȘURA ÎN TIMPUL ORELOR DE CONSILIERE ȘI DEZVOLTARE PERSONALĂ, atât cu elevii, cât și cu părinții.**

CALENDARUL ACTIVITĂȚILOR PROIECTULUI EDUCAȚIONAL

Nr. crt.	Activitatea	Locul desfășurării	Data	Participanți
1.	<i>Prezentarea Proiectului educațional–discuții despre proiect, temele abordate , ce vom face</i>	Sala de clasă		Cadrul didactic, elevi
2.	<i>Activitate „ Mai bine informat, mai bine fac față Dezbateri cu polițistul de proximitate despre droguri, consumul lor, efectele asupra organismului</i>	Sala de clasă		Polițist de proximitate, cadrul didactic, director, părinți
3.	<i>Urmărirea unor filmulețe primite de la ISJ în cadrul Campaniei de informare și suport https://youtu.be/rNOTmE_3-Ck?si=d3wBIuHeyCUE68Rv https://youtu.be/M67P9dn-Ez4?si=RhOwJylwul9STONr https://youtu.be/g7eOKxM8NAc?si=lcXGNCZW9ijfxN4f https://youtu.be/SVIYkgfjgW8?si=iZU4kLD0ud5RC94e https://youtu.be/zb8YjMas9o0?si=YCD8by0_c1OJBVn5 https://youtu.be/kVYPKE-ERnA?si=ZaJvTx3-GcnN2TjL</i>	Sala de clasă		Elevi, părinți, cadrul didactic, director
4.	<i>Dezbateri despre consumul de droguri pe baza filmulețelor urmărite</i>	Sala de clasă		Elevi, părinți, cadrul didactic
5.	<i>Activitate practică –realizarea unor afișe, postere „Spune NU drogurilor!”</i>	Sala de clasă		Elevi, cadrul didactic

**„DROGURILE SUNT O PIERDERE DE TIMP. ÎȚI DISTRUG MEMORIA,
RESPECTUL ȘI TOATE LUCRURILE CARE CONSTRUIESC STIMA DE SINE”**

KURT KOBAIN

MATERIALE ÎNVĂȚĂMÂNT LICEAL

- **Proiecte/schițe de lecție**
- **Teste**
- **Fișe de lucru**
- **Planuri de intervenție personalizate**
- **Studii de caz**
- **Strategii de intervenție**
- **Plan de acțiune în ceea ce privește tulburările de comportament al elevilor**

MODEL DE PROIECT DIDACTIC

PROIECT DIDACTIC

„TRADIȚII ȘI PASCALE”

Centrul Școlar de Educație Incluzivă - Sighetu Marmației

Prof. psihopedagogie specială: Rad Maria



UNITATEA DE ÎNVĂȚĂMÂNT: CENTRUL ȘCOLAR DE EDUCAȚIE INCLUZIVĂ
SIGHETU MARMAȚIEI

DATA:

CLASA: a X-a P.L.

DESCRIEREA COLECTIVULUI: Clasa este formată din 11 elevi cu diferite tipuri de dizabilități

ARIA CURRICULARĂ: Limbă și comunicare

DISCIPLINA: Limba și literatura

română PROFESOR: Rad Maria

UNITATEA DE ÎNVĂȚARE: În prag de sărbătoare

SUBIECTUL: „La Paști” de George Coșbuc

TIPUL LECTIEI : fixare și sistematizare a cunoștințelor

COMPETENȚE SPECIFICE :

1.1 Realizarea de deducții simple pe baza audierii unui text literar sau informativ simplu

1.2 Deducerea sensului unui cuvânt prin raportare la mesajul audiat în contexte de comunicare previzibile

2.4 Inițierea și menținerea unei interacțiuni în vederea rezolvării de probleme individuale sau de grup

2.5 Manifestarea interesului pentru participarea la interacțiuni orale

3.4 Evaluarea elementelor textuale care conduc la înțelegerea de profunzime în cadrul lecturii

COMPETENȚE DERIVATE:

1 . Cognitive : La sfârșitul orei elevii vor fi capabili :

OC1 – să citească în ritm propriu un text liric, nou, de mică întindere

Nivel – minimal: rostirea corectă a cuvintelor poeziei;

-*mediu:* respectarea intonației cerute de semnele de punctuație ;

-*maximal* : respectarea accentului și a intonației, în funcție de mesajul poeziei

OC2 – să identifice cuvintele noi și să construiască enunțuri noi folosind cuvinte/ expresii cu același înțeles/sensuri diferite:

Nivel – minimal : cunoașterea și alcătuirea unor enunțuri cu ajutorul cuvintelor date;

- *mediu:* alcătuirea unor enunțuri folosind cuvinte și expresii date;

- *maximal* : alcătuirea unor enunțuri cu ajutorul cuvintelor, expresiilor date având sensuri diferite.

OC3 – să precizeze compoziția poeziei :

Nivel – minimal: identificarea strofelor poeziei;

-*mediu:* identificarea strofelor poeziei cu precizarea numărului de versuri;

- *maximal:* identificarea asemănărilor și deosebirilor dintre strofe și versuri. OC4- să desprindă din text cuvintele-cheie, pentru a descifra mesajul poeziei:

Nivel- minimal: desprinderea din text a unui cuvânt cheie;

- *mediu* : descifrarea mesajului din poezia citită;

maximal: desprinderea din text a cuvintelor-cheie și a mesajului transmis

OC5 – : să scrie corect, lizibil și îngrijit sarcinile propuse

Nivel- minimal: cunoașterea și notarea unor sarcini date

-*mediu:* formularea precisă a ideilor exprimate;

-*maximal:* formularea și argumentarea ideilor

- 2 . Psihomotrice :

OM1 – să păstreze poziția corectă în bancă pe durata desfășurării lecției;

OM2- - să-și dirijeze efortul oculo-motor către centrul de interes vizat de profesor;

OM3 – să își coordoneze mișcările corpului, în funcție de rolul dat de personajul din text

3 Afective :

OA1 – să dezvolte emoții pozitive la citirea /ascultarea textului
OA2- să aprobe\ dezaprobe faptele personajelor din text.

STRATEGII DIDACTICE :

I. Metode și procedee :

➤ lectura explicativă, conversația, explicația, exercițiul, jocul de rol, munca independentă, ciorchinele, eseu de 5 minute, material suport PPT,

II. Mijloace didactice: textul suport, caietele elevilor, instrumente de scris, laptop, videoproiector, imagini PPT, fișe de lucru, volume de poezii, flipchart, markere, dicționare

III. Forme de organizare: frontal, individual, în perechi

RESURSE

➤ umane: 11 elevi

➤ temporale : 45 minute

➤ spațiale - sala de clasă

➤ bibliografice:

☺ Repere metodologice pentru disciplina Limba și literatura română, clasa a X-a;

☺ Planificare calendaristică orientativă;

☺ Curriculum Național pentru Învățământ Special și Integrat-2019;

☺ Programa școlară pentru disciplina Limba și literatura română aprobată prin ordinul ministrului educației naționale nr. 500

☺ Resurse educaționale: www.Wordwall.net

EVALUARE:

➤ modalități de evaluare: observarea sistem

➤ atică a activității și comportamentului elevilor, aprecierea verbală, întrebări-problemă.

SCENARIU DIDACTIC

Nr. Crt.	Evenimentele lecției	Ob.	CONȚINUTURI		STRATEGII DIDACTICE			Evaluare
			ACTIVITATEA PROPUNĂTORULUI	ACTIVITATEA ELEVILOR	Metode și procedee	Mijloace didactice	Forme de organizare	
1.	Moment organizatoric 2 min.	OA1	Asigur climatul necesar desfășurării în condiții optime a lecției.	Observă decorul pregătit	Conversația	Oale Căni Linguri	Frontal	Observarea comportamentului non-verbal
		OA2	Clasa va fi decorată cu obiecte artizanale, de factură țărănească: oale, căni din lut, linguri din lemn, ștergare, fus, haine populare, totul pentru a crea o atmosfera specifică la sat.		explicația	Ștergare Haine tradiționale		
2.	Captarea atenției 3 min.	OM2	În sala de clasă se află o elevă, îmbrăcată în costum popular specific zonei noastre din Maramures. Ea ne întâmpină cu câteva versuri compuse, și un coș pregătit pentru slujba de Înviere: ANEXA 1 „Lăudăm pă Iisus! Foaie verde de trifoi , Bine ați venit la noi!	Remarcă costumul și coșul tradițional Răspund salutului	Explicația	Coșul de Paște	frontal	

		<p>Clasa a X-a noi suntem, Iar cu lemnul mereu lucrăm! Și iar verde de cicoare , Azi e mare sărbătoare. Veselia să domnească , Credința să nu lipsească, Ghicitoarea vine-acum Să ghicească cel mai bun! Într-un coșulet gătit, Mama mea a pregătit Vin, pască și oușoare Pentru o mare sărbătoare...” (Sf.Paști)</p> <p>OM3</p> <p>Adresez o serie de întrebări elevilor; - Cum este îmbrăcată colega voastră? -Ce are în coș? - Unde vom merge cu acest coș? - Când sunt purtate aceste haine? Elevii descriu portul popular purtat de oamenii din zona noastră în zile de sărbătoare(sumnă, stan, cămeșă, zadii, opinci, cușmă/ clop, lecrec/ gubiță.</p>	<p>Ascultă versurile compuse</p> <p>Răspund întrebărilor</p>	<p>Jocul didactic</p>	<p>flipchart</p>	<p>frontal</p>	<p>Aprecieri verbale</p>
--	--	---	--	-----------------------	------------------	----------------	--------------------------

3.	Anunțarea temei și a obiectivelor 2min.	OA1	Le comunic elevilor că în această oră de <i>Limba și literatura română</i> vor descoperi mesajul poeziei “La Paști”, de George Coșbuc. Scriu pe tablă titlul lecției. Se comunică obiectivele în termeni accesibili elevilor.	Scriu în caiete data și titlul lecției.		Caiete Tabla flipchart		
4.	Dirijarea învățării 15 min.	OC1	Se citește poezia în gând, model, în lanț, cu voce tare, citirea pe roluri. Descoperim împreună date despre autor. https://www.youtube.com/watch?v=jAUTOIBvdkI ANEXA 2 -Poezia	Citesc poezia dată	Conversația		Frontal	
		OC2	Explicarea cuvintelor/expresiilor noi: <i>pomi, cânt, văzduh, chip, răsuflul, șovăind, iarna vieții-nplete, chip ars.</i> Se adresează elevilor întrebări pe baza textului: Unde are loc acțiunea din text? Ce își zic creștinii unul altuia? Cine pleacă la biserică de Paști? La ce te gândești când spun Înviere?	Dicționar explicativ al lb. române Răspund la întrebările adresate	Conversația	https://www.youtube.com/watch?v=jAUTOIBvdkI Volume de poezii	Individual	Observarea comportamentului non-verbal Aprecieri verbale stimulative Evaluare orală
					Explicația			
					Exercițiul			

6.	Eval uare a activ ității 5 min.	OA1 OA2	La finalul fișei, elevii vor avea de personificat un ou, cu față zâmbitoare, serioasă sau tristă, în funcție de cum s-au simțit în cadrul orei. Se fac aprecieri generale și individuale asupra participării elevilor la lecție, precum și asupra comportamentului lor pe parcursul orei.		conversația	Fișă de lucru		Evaluare for mat ivă
----	---	----------------	--	--	-------------	---------------	--	-------------------------------

ANEXA 1

„Lăudăm „pă Iisus!

.....

Foaie verde de trifoi ,
Bine ați venit la noi!
Clasa a X-a noi suntem,
Iar cu lemnul în fiecare zi lucrăm!

Și iar verde de cicoare ,

Azi e mare sărbătoare.

Veselia să domnească ,

Credința să nu lipsească,

Ghicitoarea vine-acum
Să ghicească cel mai bun!

Într-un coșuleț gătit,

Mama mea a pregătit

Vin, pască și oușoare

Pentru o mare sărbătoare...”

Ia ghiciți voi ce e oare?”

(Sf.Paști)

ANEXA 2

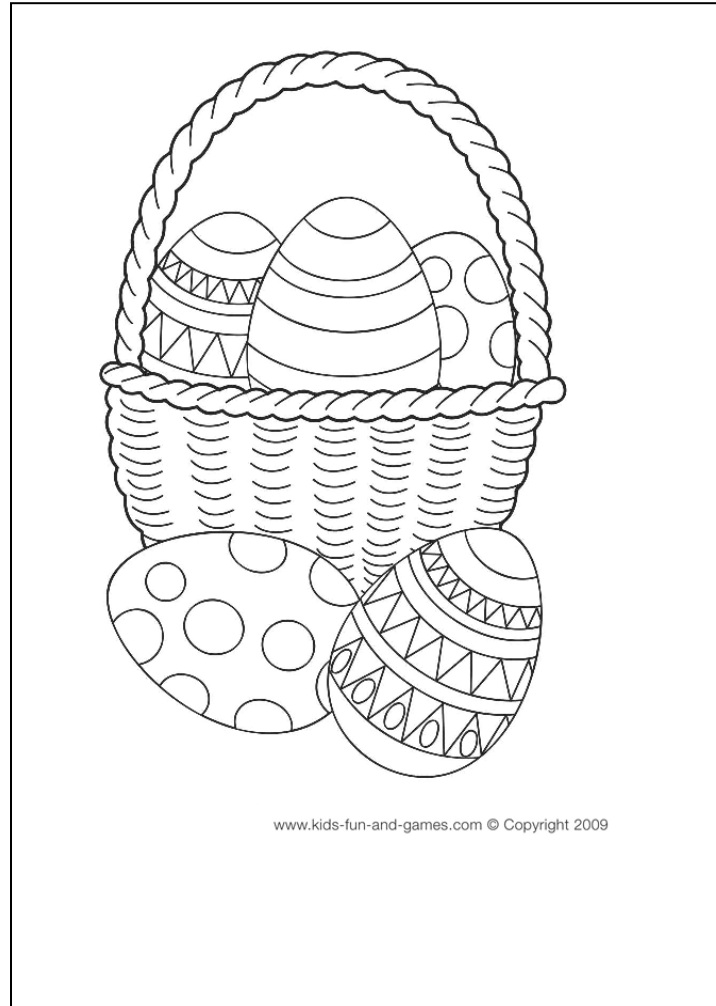
La Paști

de George Coșbuc

Prin pomi e ciripit și cânt,
Văzduhu-i plin de-un roșu soare,
Și salciile-n albă floare
E pace-n cer și pe pământ.
Răsuflul cald al **primăverii**
Adus-a zilele-nvierii.

Și cât e de frumos în sat!
Creștinii vin tăcuți din vale
Și doi de se-ntâlnesc în cale
Își zic: **Hristos a înviat!**
Și râde-atâta sărbătoare
Din chipul lor cel ars de soare.

Pe deal se suie-ncetișor
Neveste tinere și fete,
Bătrâni cu **iarna** vieții-n plete.
Și-ncet, în urma tuturor,
Vezi șovăind câte-o bătrână,
Cu micul ei nepot de mână.





◆ În ce anotimp se sărbătorește Paștele?

◆ Cum se numește săptămâna dinaintea Paștelui?

◆ Ce a dovedit Iisus prin Învierea Sa?

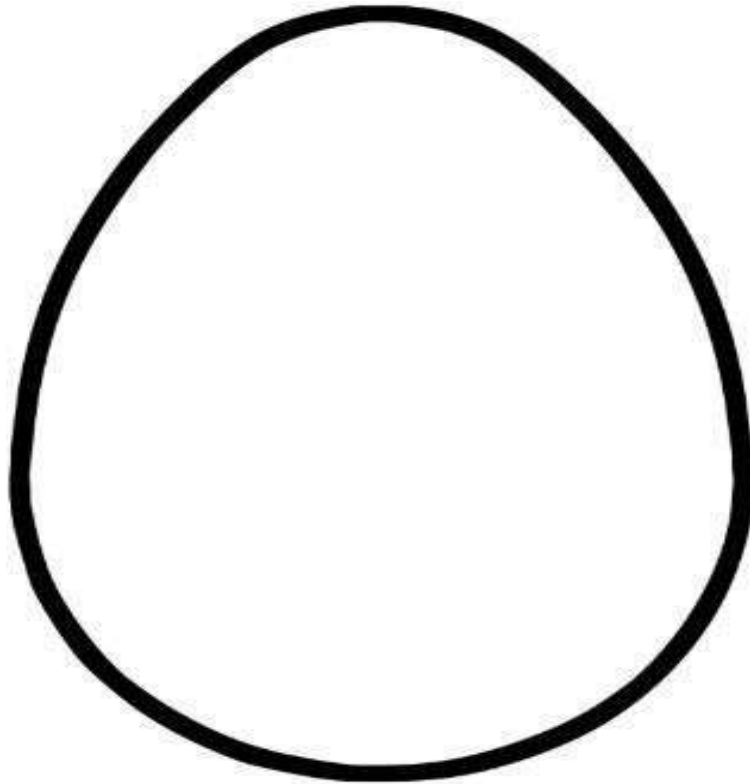
• Prin Învierea Sa, Iisus a dovedit că El este Fiul lui Dumnezeu și există viață după moarte.

• Paștele se sărbătorește primăvara.

• Săptămâna dinaintea Paștelui se numește Săptămâna Mare sau Săptămâna Patimilor.

ANEXA 4a

DECOREAZĂ OUL FOLOSIN LINII ȘI PUNCTE.





1. Notează cu A (adevărat) sau F (fals).

E pace-n cer și pe pământ.

Creștinii merg la biserică.

Este vară.

Oamenii spun Hristos A Înviat.



2. Scie sinonime pentru următoarele cuvinte:

pomi = _____

chip = _____

cânt = _____

văzduh = _____

zgomot = _____



3. Caută antonime potrivite:

cald-.....

frumos-.....

vin.....

se suie-.....

tinere -.....

încetișor-.....



4. Explică cuvintele și expresiile:

răsuflul-

iarna vieții-n plete-

șovăind –

chip ars-

neveste-



5. Găsește în text trei adjective.



6. Înlocuiește substantivele subliniate cu pronumele potrivite:

Creștinii (____) vin tăcuți din
vale.

Neveste și fete (____) se suie-n cetișor pe deal.



7. Analizează părțile de vorbire învățate din următoarea propoziție:

Oul roșu stă pe farfurie.

Oul = _____

roșu = _____

stă = _____

farfurie _____



8. Alcătuieste o propoziție din cel puțin 6 cuvinte în care să folosești cuvântul creștinii.

.....
.....



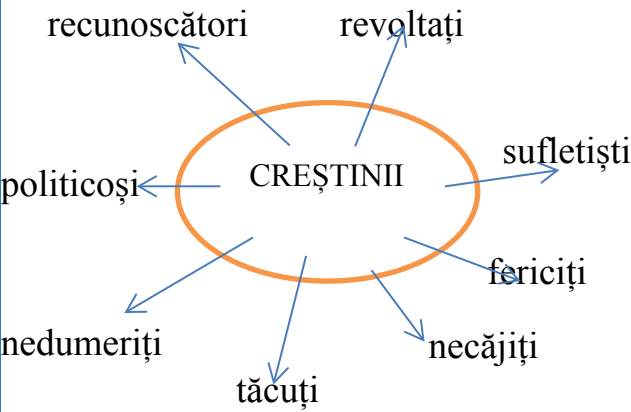
ANEXA 5a

La Paști

de George Coșbuc







-METODA CADRANELOR-

1. Încercuiește, cu verde, cum se simt cele zece ouă fierte;	2. Alcătuieste două enunțuri în care cuvântul „gătește” să aibă înțelesuri diferite.
	<hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/>
3. Găsește un alt titlu pentru poezie.	4. Enumeră obiceiuri și tradiții pascale.

ANEXA 5B

ASOCIAZĂ FIECĂRUI CUVÂNT
IMAGINEA POTRIVITĂ.

	IEPURAȘ
	OUĂ COLORATE
	PUIȘOR
	COȘ CU OUĂ



MODEL DE PROIECT DIDACTIC



PROIECT DIDACTIC

“MARAMUREȘ, ȚARĂ MÂNDRĂ”

Centrul Școlar de Educație Incluzivă Sighetu Marmației

Prof. psihopedagogie specială Rad Maria

UNITATEA DE ÎNVĂȚĂMÂNT: Centrul Școlar de Educație Incluzivă Sighetu Marmației

DATA:

PROPUNĂTOR: Prof. Psihopedagogie specială Rad Maria

CLASA: a X- a P.L.

DESCRIEREA COLECTIVULUI: Clasa este formată din 11 elevi, cu diferite tipuri de dizabilitati

ARIA CURRICULARĂ: Arte

DISCIPLINA: Educație vizuală

UNITATEA TEMATICĂ: Talent și dăruire

SUBIECTUL LECȚIEI: Pictură pe lemn- „Maramureș, țară mândră”

TIPUL LECȚIEI: Formare de priceperi și deprinderi

SCOPUL LECȚIEI: Dezvoltarea simțului și abilităților practice, a gustului estetic și a dragostei pentru muncă prin realizarea lucrării propuse

COMPETENȚE SPECIFICE VIZATE :

- 1.1 Exprimarea de opinii proprii referitoare la mesajele comunicate prin limbaj vizual
- 2.1. Valorificarea unor materiale și tehnici adecvate, pentru exprimarea clară a unui mesaj intenționat
- 3.1. Manifestarea unor reacții, emoții, sentimente sugerate de fragmente

COMPETENȚE DERIVATE:

Cognitive

- O1- să respecte etapele de realizare a tabloului pe lemn cu tematica dată
- O2- să utilizeze cu atenție obiectele necesare respectând indicațiile primite
- O3 - să își dezvolte gustul estetic și dragostea pentru tradiții prin realizarea lucrării propuse
- O4- să evalueze în mod obiectiv lucrările finale pe baza criteriilor de evaluare:
corectitudine, acuratețe, grad de finalizare;

Psiho-motorii

- O3- să asculte cu interes cântecul

Afectiv-atitudinale

- O4- să prezinte interes pentru realizarea lucrării

STRATEGII DIDACTICE

I. Metode și procedee:

- conversația, explicația, exercițiul, demonstrația, observația, problematizarea

II. Mijloace didactice:

- filmuleț realizat în atelierul de prelucrare a lemnului, imagini model cu picturi pe lemn , model de pictură pe lemn, instrumentele de lucru(lemn,aparate de pirogravat, foi de indigo,acuarele tempera,pensule,lavete,șervețele)

III. Forme de organizare: Activitate frontală, activitate individuală, învățare receptiv-reproductivă, activitate pe gupe

Resurse

- umane- 11 elevi
- spațiale – atelier prelucrarea lemnului/sala de clasă
- temporale-45 minute
- bibliografice
 - ☞ Repere metodologice pentru aplicarea curriculumului la clasa a X-a în anul școlar 2023-2024, ÎNVĂȚĂMÂNT LICEAL TEHNOLOGIC SPECIAL
 - ☞ Planificare calendaristică orientativă;
 - ☞ Curriculum deficiențe mintale severe, profunde și/ sau asociate

☞ Proiectarea unității de învățare: Activități de cunoaștere și utilizare a materialelor, instrumentelor de lucru și a unor tehnici specifice artelor plastice

SCENARIUL DIDACTIC

NR. CR T.	ETAPELE LECȚIEI/ TIMP	OB. OP.	ACTIVITATEA PROFESORULUI	ACTIVITATE A ELEVILOR	METODE ȘI PROCEDEE	MIJLOACE DE ÎNVĂȚĂMÂNT	FORME DE ORGANIZARE	FORME ȘI METODE DE EVALUARE
1	2	3	4	5	6	7	8	9
1.	Moment organizatoric 2 min.		Asigur climatul necesar desfășurării în condiții optime a lecției.	Ascultă indicațiile primite	conversația	- laptop - acuarele - pensule - pahar cu apă - lemn - aparat de pirogravat - foaie de indigo - aparat de șlefuit	frontală	Evaluare orală
2.	Captarea atenției 5 min.	O1	Prezintă elevilor un filmuleț realizat în atelierul de prelucrare a lemnului. Acesta descrie momente de suflet, oferite celor dragi cu mult drag și dăruire.	urmăresc informațiile prezentate	conversația	- material video - videoproiector - boxe	frontală	Observare a sistematică a comportamentului elevilor
3.	Verificare a cunoștințelor 3 min.	O1	Discuții purtate cu elevii în urma filmulețului urmărit. Este prezentat un material PPT cu diverse materiale lemnoase din	participă activ și răspund la întrebările adresate	explicația	-material PPT -videoproiector	frontală	Evaluare prin răspunsurile primite

			<p>zona Maramureşului. Adresez întrebări: „Ce face fiecare meşteşugar ? Cunoaşteţi în zona noastră astfel de lucrări? Aveţi acasă produse artizanale? Prezint lucrări realizate de ei şi descoperim împreună ale cui sunt.</p>		<p>problematizarea conversaţia</p>	<p>- lucrări model realizate de către elevi</p>		
4.	<p>Anunţarea temei şi a obiectivelor 2 min.</p>		<p>Anunţ tema lecţiei precum şi obiectivele propuse. Îi informez pe elevi că vom utiliza corect materialele şi vom respecta succesiunea etapelor de lucru. „ Pentru ora de astăzi vă provoc să deveniţi şi voi meşteşugari pentru o zi. Pe bucăţica de lemn pe care aţi pregătit-o fiecare în atelier trebuie să pictaţi un obiect reprezentativ pentru Maramureş</p>	<p>elevii ascultă obiectivele propuse pictează un obiect reprezentativ</p>	<p>conversaţia Explicaţia conversaţia</p>	<p>laptop</p>	<p>frontală</p>	<p>Observare a sistematică a comportamentului elevului</p>
5.	<p>Dirijarea învăţării 15 min.</p>	O2	<p>a) Prezentarea şi intuirea materialului Prezint elevilor un model de pictură pe lemn. b) Explicarea modalităţii de realizare a lucrării propuse</p>	<p>observă modelul prezentat ascultă etapele de realizare a lucrării</p>	<p>demonstraţia explicaţia exerciţiul</p>	<p>Lucrarea model</p>	<p>frontală</p>	<p>Evaluare prin realizarea sarcinilor primite</p>

		<p>„Spor la lucru”. În timpul lucrului se utilizează fond muzical.</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=Lme82oChhc0</p> <p>În prima etapă elevii sunt împărțiți în trei grupe, fiecare primind o sarcină clară:</p> <p>G1- șlefuieste lemnul și este dat mai departe următoarei gupe</p> <p>G2- copiază imaginea aleasă cu ajutorul unei foi de indigo pe bucățica de lemn și trimisă următoarei echipe de lucru</p> <p>G3 - pirogravează imaginea obținută și este pregătită pentru a prinde viață cu ajutorul pensulei. Elevii continuă a doua etapă în realizarea lucrării, cu materialul pregătit în prima etapă de lucru, de către cele trei echipe.În etapa aceasta vor picta obiectele</p>			<p>Acuarele</p> <p>Pensule</p> <p>Pahar pentru apă</p>		
--	--	---	--	--	--	--	--

			pregătite. Sunt îndrumați în alegerea culorilor. Ofer ajutor elevilor care întâmpină dificultăți în realizarea lucrării.					
6.	Obținerea performanței ei 8 min.	O4	Elevii vor aprecia produsele proprii cât și pe cele ale colegilor, ținând cont de criteriile de evaluare enunțate la început: - respectarea etapelor de lucru; - originalitatea; - creativitatea; - acuratețea produselor finite; - gradul de finalizare Adresez următoarele întrebări: „Ce tehnică de lucru am folosit? Cum se obține o pictură pe lemn? Care sunt etapele de lucru? Ce instrumente de lucru am folosit?”	elevii evaluează lucrările realizate	Conversația explicația	lucrări	Frontală individuală	Evaluare frontală
7.	Analiza și apreciere a lucrărilor	O4	Lucrările finalizate vor fi expuse. Se cere elevilor să aprecieze lucrările după următoarele	se face expoziția de lucrări analizează lucrarea proprie și pe cea a	Conversația explicația	lucrările realizate	frontal individual	Evaluare după repectarea criteriilor de

	8 min.		<p>criterii:</p> <ul style="list-style-type: none"> - respectarea tehnicii de lucru; - corectitudinea decupării; - aranjarea elementelor; - acuratețea lucrării; - gradul de finalizare 	colegilor.				realizare
8	Încheierea lecției 2 min.	O4	<p>Se fac aprecieri generale și individuale asupra comportamentului și asupra participării elevilor la lecție.</p> <p>Sunt notați elevii care au terminat lucrările, au lucrat, corect, îngrijit și s-au încadrat în tema propusă.</p> <p>Elevii sunt îndrumați să își pună materialele în ordine și să își facă curat la locul de muncă.</p>	elevii părăsesc sala de clasa	conversația	-	frontal	Aprecieri verbale

ANEXA 1 -PPT, MATERIALE LEMNOASE DIN ZONA MARAMUREȘULUI



Strană



Catapeteasmă



Laviță

Ladă de zestre





Meșteșugari



Drănițarii

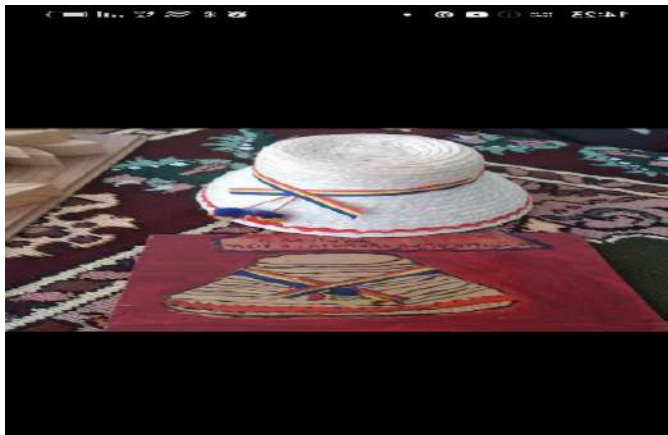
Împletitorii de nuiele



?

Porți maramureșene





LUCRĂRI MODEL REALIZATE DE COPII

MODELE DE FIȘĂ INDIVIDUALĂ DE MONITORIZARE A

ABSENȚELOR ELEVILOR

FIȘA INDIVIDUALĂ DE MONITORIZARE A ABSENȚELOR ELEVILOR

Centrul Școlar de Educație Incluzivă - Sighetu Marmației

Prof. Vîrsta Liliana Maria

Prof. Dobroțchi Denisia Claudia

Nr. înreg.

Nume și prenume elev C. G. M.

Clasa a XI-a P.L.

Statut: Elevul este în sistemul de asistență socială și protecție a copilului la Casa de Tip Familial „AXA” – Sighetu Marmației

Întocmire și monitorizare: diriginte prof. Dobroțchi Denisia Claudia

Situația absențelor: în luna ianuarie are un număr de 48 absențe, din care nemotivate 37.

Profilul elevului (având în vedere situația școlară și eventualele probleme disciplinare)

Elevul, beneficiar al sistemului de protecție socială, se confruntă cu absențe frecvente și lipsă de interes față de educație. Este vulgar, are un comportament indolent, uneori are manifestări agresive, atât față de elevi cât și față de dascăli. Din discuțiile purtate la orele de consiliere cu mine – subsemnata Dobroțchi Denisia Claudia în calitate de diriginte, . Participarea redusă la orele de curs și performanțele școlare slabe indică nevoia de sprijin și atenție suplimentară.

4. Identificarea cauzelor absențelor

Mediul său familial poate juca un rol semnificativ în comportamentul său, fiind importantă implicarea și colaborarea strânsă între școală, casa de tip familial și alte părți interesate pentru a oferi suport și resurse adecvate pentru a aborda problemele și a

încuraja angajamentul în educație. Elevul ar dori să abandoneze școala pe motiv că lui îi place să fumeze ar vrea să aibă ani și ar vrea să se angajeze.

Măsuri aplicate până în prezent pentru reducerea absențelor și a abandonului școlar

- 1. Comunicare și implicare: Am încercat să stabilem o comunicare deschisă și constructivă cu elevul și cu reprezentantul legal dl. ...șef centru, educatorii de la CTF AXA, respectiv referența lui pentru a înțelege motivele absențelor și pentru a oferi sprijin adecvat..
- 2. Identificarea și abordarea problemelor individuale: Am încercat să îi oferim suport și resurse suplimentare pentru a aborda eventualele probleme personale sau de mediu care ar putea influența comportamentul și participarea elevului la școală.
- 3. Consiliere cu d-na psihodiagnostician și cu subsemnata, diriginte, prof. Dobroțchi Denisia Claudia.

Bibliografie:

- <https://ro.scribd.com/â>
- [Materiale si resurse didactice Consiliere si orientare | Didactic.ro](#)
- ȘUTEU, T. Orientarea școlară și profesională. Cluj-Napoca, Univ. Babeș-Bolyai, 1985.

**MODEL DE PLAN DE REDUCERE A NUMĂRULUI DE ABSENȚE ȘI A
ABANDONULUI ȘCOLAR**

Centrul Școlar de Educație Incluzivă - Sighetu Marmăției

Prof, Vîrsta Liliana Maria

Prof. Dobroțchi Denisia Claudia

Plan de reducere a numărului de absențe și a abandonului școlar

1. **Comunicare și implicare:** S-a stabilit o comunicare deschisă și constructivă cu elevul și cu reprezentantul legal, respectiv referenta lui de la CTF AXA, pentru a înțelege motivele absențelor și pentru a oferi sprijin adecvat.

2. **Monitorizare și intervenție timpurie:** Am identificat modelele de absență și încercăm să intervenim prompt pentru a aborda problemele înainte ca ele să escaladeze. Din acest motiv la discuția purtată în 01.02.2023 cu reprezentantul legal, a spus că va încerca să îl angajeze pe perioada vacanței la SC HERODOT, cu condiția că își va schimba comportamentul, va intra la ore și va renunța la ideea de abandon școlar.

3. **Programe de sprijin școlar și consiliere:** Am discutat cu Consiliul profesoral al clasei pentru a-i oferi tutorat sau alte programe de sprijin pentru a ajuta elevul să își îmbunătățească performanțele școlare și să își recapete interesul pentru educație. Elevul va fi consiliat de d-na psihodiagnostician și de mine în calitate de diriginte.

4. **Crearea unui mediu de învățare stimulant:** Vom dezvolta activități și programe educaționale care să fie relevante și interesante pentru elev, astfel încât să îl motiveze să participe la ore.

5. **Colaborare între școală și casa de tip familial:** Vom implica casa de tip familial în procesul educațional și vom împărtăși informații despre progresele și provocările elevului pentru a lucra împreună la soluționarea problemelor, prin venirea periodică la școală a unui reprezentant.

6. **Identificarea și abordarea problemelor individuale:** voi încerca să îi ofer suport și resurse de timp pentru a aborda eventualele probleme personale sau de mediu care ar putea influența comportamentul și participarea elevului la școală.

7. **Recompense și reîncurajare:** vom încerca să îi întărim comportamentul pozitiv, îi vom recompensa prezența și implicarea activă a elevului la ore, folosind sisteme de recompense sau recunoaștere pentru a-i stimula motivația și angajamentul.

5. Data următoarei monitorizări Sfârșitul modulul III: 19.feb.2023 repectiv a modulul IV: 6.aprilie; și a modulul V: 15.iunie; .

6 Comunicarea diriginte – părinți/ tutori

S-a avut în vedere următoarele aspecte:

- S-au identificat cauzele absențelor
- Frecvența comunicării pe tema absențelor s-a făcut în modulul III săptămânal, în modulul IV și V la două săptămâni sau ori de câte ori a fost necesar;

Am ținut legătura și telefonic sau pe WhatsApp;

- Anexă: - Declarație părinte
- Angajament elev

Data:

Întocmit,
Diriginte,
prof. Dobroțchi Denisia Claudia

Nr înreg.

Evaluarea Planului de reducere a numărului de absențe și a abandonului școlar pentru modulele III-V an școlar 2022-2023

Elev C.G.M.

Clasa a XI-a P.L.

8. Aspecte care au fost remediate în urma aplicării planului de reducere a numărului de absențe și a abandonului școlar.

➤ *Aspecte observate la finalul modului III:*

- Elevul a redus numărul absențelor la 22 pe luna februarie din care absențe nemotivate 20.

- Se observă o îmbunătățire a notelor la finalul modului III.

➤ *Aspecte observate la finalul modului IV:*

- Elevul a redus numărul absențelor pe modulul IV astfel că pe luna martie și pînă în 6 aprilie 2023 elevul are 10 absențe din care 7 absențe nemotivate.

- S-a observat o îmbunătățire a notelor la finalul modului IV. Sunt materii importante la care a crescut notele cu câte un punct: lb. română, matematică.

- Incidența devierilor comportamentale a scăzut ca frecvență. Se observă o îmbunătățire a comportamentului.

➤ *Aspecte observate la finalul modului V:*

- Elevul a redus semnificativ numărul absențelor de la începutul aplicării **Planului de reducere a numărului de absențe și a abandonului școlar**, astfel că de pe modulul V la finalul anului școlar în 15 iunie 2023 elevul are 8 absențe din care 8 absențe nemotivate.

- S-a observat o păstrare a nivelului notelor în sens ușor de creștere la mai multe materii astfel s-a îmbunătățit și notele la finalul anului școlar 2022-2023.

- Elevul are o îmbunătățire a comportamentului verbal, este mai comunicativ, a renunțat la ideea abandonului școlar, și își dorește continuarea studiilor.

Din cele constatate reiese că Planul a dat rezultate favorabile iar elevul este mai echilibrat emotional și mai ancorat în realitate

Data:

Întocmit:Diriginte,
prof. Dobroțchi Denisia Claudia

Declarație părinte

Declarație,

Subsemnatulîn calitate de părinte al
elevului , declar că am luat la
cunoștință numărul de absențe înregistrat de fiul/fiica mea în cursul lunii

De asemenea, am fost informat cu privire la măsurile disciplinare care au fost
luate până în prezent și cele care vor fi luate în viitor, conform Regulamentului de Ordine
Interioară, în eventualitatea în care problemele întâmpinate vor persista.

Data,

Semnătura,

DECLARAȚIE ELEV

.....
.....
.....
.....
.....
.....

Data,

Semnătura,

Bibliografie:

- <https://ro.scribd.com/â>
- [Materiale si resurse didactice Consiliere si orientare | Didactic.ro](#)
- ȘUTEU, T. Orientarea școlară și profesională. Cluj-Napoca, Univ. Babeș-Bolyai, 1985.

MODEL DE CARACTERIZARE ELEV

Prof. Dobroțchi Denisia Claudia, Centrul Școlar de Educație Incluzivă - Sighetu Marmăției

Nr.

Prin prezenta vă facem cunoscut faptul că asistatul d-voastră C. G.M. elev în clasa XI-a la **Centrul Școlar de Educație Incluzivă** Sighetu Marmăției a acumulat un număr de 145 absențe pe anul școlar 2022-2023, dintre care 124 nemotivate. Ca urmare a nefrecventării orelor de curs situația școlară a fost afectată, din acest motiv media anuală în acest an școlar este 6.60 (șase, 60). Această situație ne obligă să vă atenționăm asupra necesității frecventării orelor de curs de către elevul mai sus menționat, el aflându-se în acest moment pe lista elevilor cu risc de abandon școlar. Aceasta nu este singura problemă ridicată de elev.

Prin prezenta doresc să vă înștiințez că deși elevul a fost consiliat, i s-a întocmit program de prevenire a abandonului școlar, a fost discutată situația lui în repetate rânduri și în Comisia de disciplină și în cea de bullying, elevul a refuzat să intre la unele ore de curs. Uneori a avut o atitudine agresivă, a vorbit vulgar, a sărit gardul unității din diferite motive (fie să-și procure țigări, sau sucuri interzise în unitate, fie pentru a fugi acasă în Vișeu de Sus). În permanență orice posibilitate de a dialoga cu el s-a finalizat cu înjurături, vorbe vulgare, amenințări diverse, și spunea că „nu îmi pasă că oricum nu îmi puteți face nimic, mi-e lene”, și alte vorbe vulgare. A umblat prin sălile din unitate și a furat bani, pixuri, țigări, se leagă de alți elevi mai sensibili, ai căror părinți au început să ne sesizeze despre comportamentul lui și că sunt hotărâți să îi facă plângere la poliție.

În ultimul modul din acest an școlar și-a îmbunătățit puțin situația comportamentală. La ședințele de consiliere spune că și-ar dori să lucreze iar ca o realizare a majoră este că își dorește să termine școala. Din acest motiv consider că merită încurajat permanent și responsabilizat pentru a se putea integra socio-profesional în viitorul apropiat. Recomand continuarea consilierii și încercarea de a integra în câmpul muncii pe perioada vacanței de vară, așa cum își dorește.

Vă mulțumesc pentru frumoasa colaborare din acest an școlar!

Data: 27.06..2023

Am luat la cunoștință,Diriginte,

Părinte/reprezentant legal

prof. Dobroțchi Denisia Claudia

.....

.....

Bibliografie: [Materiale si resurse didactice Consiliere si orientare | Didactic.ro](#)

MATERIALE ÎNVĂȚĂMÂNT LA DOMICILIU

- **Planificări didactice,**
- **Planificări pe module**
- **Planificări pe unități de învățare**
- **Proiecte/schițe de lecție**
- **Teste**
- **Fișe de lucru**
- **Planuri de intervenție personalizate**
- **Studii de caz**
- **Strategii de intervenție**
- **Plan de acțiune în ceea ce privește tulburările de comportament al elevilor**

MODEL DE PLANIFICARE – ABILITĂȚI SOCIO-EMOȚIONALE -CLASA a VIII-a

Prof. Ileana Moldovan, Centrul Școlar de Educație Incluzivă, Sighetu Marmăției

Conținuturi	Competențe specifice	Activități de învățare	Nr. ore perioadă	Resurse/ Observații
MODULUL I				
Emoții și comportamente (pozitive/negative) Apartenența la grup Documentele mele	1.1.	Cum mă simt azi? – discuții Exemplificări de comportamente și emoții Identificarea grupurilor din care face parte Identificarea documentelor personale (C.I., carnet elev etc.)	S1	Copii - Documente personale
		Evaluare inițială	S2	
Cunoaștere și autocunoaștere Încrederea în forțele proprii	1.2.	Cine sunt eu? – ex. de cunoaștere și autocunoaștere - exerciții- joc de identificare a unor calități, limite și defecte, cu referire la propria persoană	S3	Caiete Pix/creion/lipici Creioane colorate
Trăsături morale ale persoanei: încrederea și lipsa de încredere	1.2. 1.3.	-ex de identificare a propriilor trăsături morale: încrederea/neîncrederea în forțele proprii, curajul/frica/lașitatea, bunătatea/răutatea - sinceritatea/minciuna; -ex de tipul ”așa DA, așa NU” - lectura unor texte cu morală/vizionare filmulețe educative	S4 S5	Fișe de lucru Planșe/imagini
Comportamente sociale bazate pe încredere ca trăsătură morală	1.2. 1.3	-exerciții de manifestare a acordului/ dezacordului față de comportamente bazate pe respect/lipsă de respect, cinste/necinste, sinceritate/minciună -exerciții joc de identificare: acțiune – consecință (vizionarea unor situații – filmulețe) - colaje/postere tematice – comportamente moral-civice așa DA/așa NU.	S6	Filmulețe educative-tematice manuale Cartoane/foi
		Evaluare	S7	
		5 octombrie 2023 – Ziua Mondială a Educației		Zi liberă

FIȘE DE LUCRU
EMOȚII ȘI COMPORTAMENTE

1. Unește fiecare emoticon cu emoția pe care o reprezintă (N1)/Indică emoticonul care arată (N2)





IUBIRE FRICĂ VESELIE FURIE TRISTEȚE MIRARE

2. Alege trei emoții și dă câte două exemple de situații în care ai simțit emoția respectivă.

- ◆
- ◆
- ◆

3. Asociază fiecare comportament la emoticonul potrivit și bifează DA/NU pentru comportament potrivit(bun).

ACȚIUNEA	EMOȚIA RESIMȚITĂ	Comportament potrivit	
		DA	NU
Sandu rupe florile și sparge vaza.	 		
Alin aduce lemne pentru bunica lui.			
Maria dăruiește un măr colegei de clasă.			
Ana lovește cu piciorul pisica.			

GRUPURI ȘI DOCUMENTE PERSONALE

Citește textul:

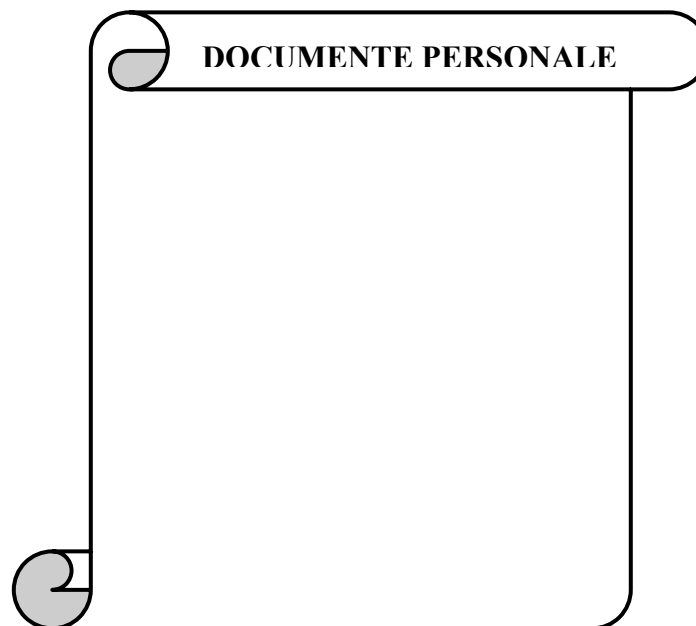
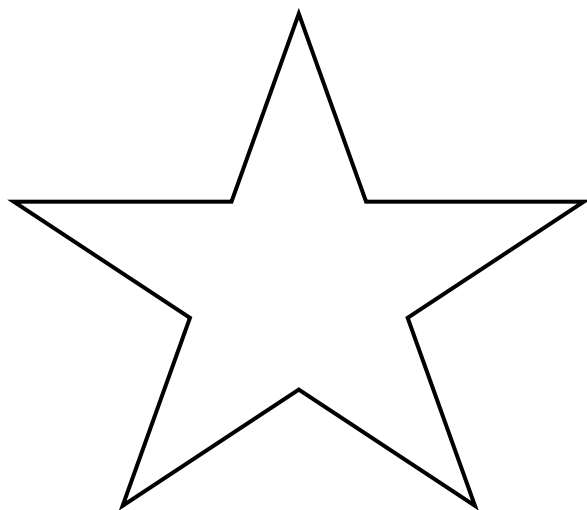
Omul nu poate trăi izolat! Oamenii au nevoie unii de alții și alcătuiesc grupuri în funcție de nevoi, talente, interese, preocupări. Există diferite grupuri din care poate face parte o persoană: familia, prietenii, vecinii, grupul de joacă, clasa de elevi, grupul religios, echipa de sport, ansamblul muzical, grupul de lucru etc.

Fiecare persoană are documente personale – pentru identificare. Unele sunt obligatorii precum certificatul de naștere și cartea de identitate (- buletinul -). Alte documente pot fi: carnetul de elev, abonamentul de transport, legitimația de lucru, pașaportul, permisul etc.

Completează steluța cu grupurile din care faci parte (notează la mijloc prenumele tău) și afișul cu documentele tale:

1. EU și GRUPURILE din care fac parte.

2. EU și DOCUMENTELE mele.



TRĂSĂTURI MORALE ALE PERSOANEI

1. Înlocuiește cifrele cu literele corespunzătoare și citește cuvintele obținute.

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
A	B	C	D	E	Ă	I	Î	J	U	M	N	P	R	S	T				

8	12	3	14	5	4	5	14	8

3	10	14	1	9

15	7	12	3	5	14	7	16	1	16	5

2	10	12	6	16	1	16	5

14	5	15	13	5	3	16

2. Scrie cuvintele obținute la exercițiul 1 în prima coloană din tabelul de mai jos și completează coloana a doua cu opusele acestora.

	CUVINTE OBȚINUTE=TRĂSĂTURI POZITIVE	TRĂSĂTURI OPUSE - NEGATIVE
1		
2		
3		
4		
5		

BIBLIOGRAFIE

- Programa școlară pentru disciplina ABILITĂȚI SOCIO-EMOȚIONALE, Învățământ special clasa a VIII-a, dizabilități intelectuale grave, severe și/sau asociate, Anexa nr. II la Ordinul ministrului educației nr. 3702/21.04.2021;
- Barbu, D., Boca, C.A., Călineci, M. C., (2021), *EDUCAȚIE CIVICĂ, Manual pentru clasa a III- a*, Ed. CD PRESS, București;
- Popa, S.E., (2022), *CONSILIERE ȘI DEZVOLTARE PERSONALĂ clasa a V-a*, Ed. Active Learning, București.

MATERIAL PENTRU
COMISIA PROFESORILOR PSIHOPEDAGOGI

- **Plan de acțiune în ceea ce privește tulburările de comportament al elevilor**
- **Strategii de intervenție/ acțiuni pentru ameliorarea comportamentului agresiv**

PLAN DE ACȚIUNE ÎN CEEA CE PRIVEȘTE TULBURĂRILE DE COMPORTAMENT AL ELEVILOR:

Material propus de Comisia profesorilor psihopedagogi C.S.E.I. Sighetu Marmăției

Prof. Psihopedagogi: Vîrsta Liliana-Maria, Agăpeanu Ana, Matus Mihaela, Mih Anca,

Bledea Lucia-Ileana, Ioicaliuc Manuela, Mihalca Bianca, Sarkady Racluca

Elev:

-

Din analiza agresiunilor în școală cea mai mare frecvență o au cele din relația elev-elev, elev-profesor reprezentate în special de:

- violență fizică și verbală;
 - exprimare inadecvată sau jignitoare, cum ar fi: poreclire, tachinare, ironizare, imitare, amenințare, hărțuire;
 - bruscare, împingere, lovire, rănire;
 - provocare de stricăciuni, furt,
 - limbaj sau conduită ireverențioasă față de cadrul didactic;
 - escaladarea gardului și părăsirea incintei școlii;
 - comportamentul școlar neadecvat: întârzierea la ore, părăsirea clasei în timpul orei, fumatul în perimetrul școlii și oricare comportament care contravine flagrant regulamentului școlar.
- Ținând cont de faptul că în procesul de educație sunt implicați mai mulți factori – familie, școală, autorități, -măsurile stabilite își propun realizarea unor activități concrete la nivelul școlii.

PLANUL DE MĂSURI REMEDIAL AL COMPORTAMENTULUI PRESUPUNE:

1. Limitarea ieșirilor din ore și școală în timpul programului, neparticiparea la ansamblul școlii.
2. Consiliere psihologică cu profesorii psihopedagogi din școală conform orarului:

Nr. crt.	Profesor psihopedagog	Ziua	Ora	Elev	Observații
	Profesor1	La cerere			
	Profesor2	Luni Marti			
	Profesor3	Luni Miercuri			
	Profesor4	Miercuri			
	Profesor5	Joi			

MONITORIZAREA COMPORTAMENTULUI LA CLASĂ

Nume:

Săptămâna:

FIȘA DE OBSERVARE (comportamentul elevului în timpul orelor):

	LUNI/ SEMNĂTURA PROFESORULUI	MARȚI/ SEMNĂTURA PROFESORULUI	MIERCURI/ SEMNĂTURA PROFESORULUI	JOI/ SEMNĂTURA PROFESORULUI	VINERI/ SEMNĂTURA PROFESORULUI
ORA 1					
ORA 1					
ORA 1					
ORA 1					
ORA 1					
ORA 1					
DUPĂ- AMIAZA					
TOTAL					

Folosiți semnul „V” pentru participarea elevului la oră.

Folosiți semnul „X” pentru un comportament indezirabil (și/sau specificați care a fost comportamentul nedorit).

Scrieți/Semnați numele dumneavoastră pentru fiecare oră.

**STRATEGII DE INTERVENȚIE/ ACȚIUNI PENTRU AMELIORAREA
COMPORTAMENTULUI AGRESIV**

Prof. Mihaela Matus CSEI Sighetu Marmației

Prof. Raluca Georgeta Sarkady CSEI Sighetu Marmației

Nume elev:

Clasa:

Profesor:

Perioada:

Comportament manifestat	Activități posibile
<p>1. Atacuri verbale la adresa altora – înjură, insultă, strigă, țipă, face comentarii cinice. Îi batjocorește/ironizează pe ceilalți, adesea cu intenția de a-i provoca</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Poveste terapeutică „In cautarea fericirii” - „Cum mă simt astăzi?” – joc de completare a conturului unei fețe cu trăirea dominantă în acel moment - Jocul „Cum mă simt, cum mă comport și ce cred despre mine?”
<p>2. Fură și distruge lucruri singuri sau împreună în grup; furtul se repetă cu toate că este confruntat cu fapta lui și suportă consecințe negative.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Poveste terapeutică - Jocul „Cum mă simt, cum mă comport și ce cred despre mine?” - Participare la reparații, restituiri <p>„ Reușim împreună” – joc de colaborare</p>
<p>3. Spune minciuni legate de performanțele școlare, legate de plecările de la școală, de acasă, legate de faptele lui, sau pentru a</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Jocul „Masca” - Poveste terapeutică „Broscuța surdă”

<p>obține favoruri sau a evita obligațiile pe care le are, etc.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - „Steaua respectului de sine” Exerciții-joc de identificare a unor caracteristici care determină dobândirea încrederii în sine. <p>Ce aş fi dacă aş fi?- joc de rol, discuții asupra motivelor care duc la minciuna/manipulare</p>
<p>4. Trântește lucruri, îi sfidează pe ceilalți.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Jocul „Cum mă simt, cum mă comport și ce cred despre mine?” - Poveste terapeutică „girafa și prietenia” - „Cum reacționează...” — joc de rol cu enumerarea trăirilor și posibilelor reacții ale celor sfidați <p>Participare la activități comune de amenajare spații, restaurare obiecte distruse</p>
<p>5. Se auto-mutilează: se taie, se lovește sau se zgârie intenționat, pe brațe sau pe alte părți ale corpului, cu lama sau cu alte obiecte ascuțite.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Poveste terapeutică - Vizionare videoclipuri referitoare la sănătate. <ul style="list-style-type: none"> - Dacă frecvența este mai mare de 5 ori pe săptămână solicitarea tutorelui și recomandare consult psihiatric de specialitate - Jocul „Cum mă simt, cum mă comport și ce cred despre mine?” <p>meloterapie</p>
<p>6. Distruge sau mâzgălește părți de clădire, ziduri uși, etc. cu vopsea (ex. graffiti pe zidurile anumitor instituții pentru a-și arata revolta sau nesupunerea);</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Poveste terapeutică - Jocul „Cum mă simt, cum mă comport și ce cred despre mine?” - „Reușim împreună” – joc de colaborare

<p>Rupe, murdărește mobilierul sau diferite obiecte, trânteste ușile, aruncă cu pietre în ferestre, zgârie mașini, incendiază în mod intenționat etc.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - participarea la activități de ergoterapie
<p>7. Își pierde firea rapid și se enervează. Nu are exercițiul modulării emoționale, consideră justificată orice fel de manifestare atunci când este furios.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Jocul „Masca” - jocuri de rol „Cum te-ai simți tu dacă..” - Jocuri in echipă - Jocul „Cum mă simt, cum mă comport și ce cred despre mine?”
<p>8. Refuză adesea respectarea regulilor, chiar și a celor minimale, sfidează autoritatea adulților.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - poveste terapeutică - Jocuri sportive - dezbateri „De ce crezi ca este important sa te joci,, <ul style="list-style-type: none"> - poveste terapeutică „Fetița care l-a luat pe nu in brațe”, ”In căutarea fericirii”
<p>9. Face, în mod deliberat, lucruri pentru a-i supăra pe ceilalți.</p>	<p>”Iepurașul si gândurile sale” poveste terapeutică</p> <ul style="list-style-type: none"> - jocuri de relaxare - ergoterapie - terapie ocupațională - „citește-mi gândurile” joc terapeutic
<p>10. Îi acuza pe ceilalți de greșelile lui.</p>	<p>jocuri pentru dezvoltare emoțională</p> <ul style="list-style-type: none"> - jocuri in echipa - jocuri de societate
<p>11. Este mereu neliniștit și nervos, mereu pus pe „hartă”, nemulțumit.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - jocuri pentru dezvoltare emoțională - exerciții de relaxare - jocuri de rol - vizionare videoclipuri

	- teatru
12. Rămâne adesea afara din clasă sau întârzie să vina acasă, Întârzie de la școală sau fuge de la ore, refuză să intre în clasă, deranjează orele de la alte clase.	poveste terapeutica - Jocuri sportive <ul style="list-style-type: none"> - jocuri de rol „Cum te-ai simți tu dacă..” - poveste terapeutica „Fetița care l-a luat pe nu in brațe” - jocuri in echipă

Bibliografie:

1. psih. Cristina Angela Tohănean, psih. Mirela Țigănaș, *Povesti terapeutice pentru copii mici și mari*, Ed. CREATOR, Brasov, 2018
2. Sistemul Achenbach Al Evaluării Bazate Empiric (ASEBA)

CENTRUL ȘCOLAR DE EDUCAȚIE INCLUZIVĂ
Sighetu Marmăției

CIP nr. 14323/ 03.07.2024

Descrierea CIP a Bibliotecii Naționale a României

Ghid orientativ în proiectarea didactică pentru elevii cu CES /

Rachiș Mihaela, Mihai Andreea Anca, Herbel Alina Irina,

Mutaffof Melania, Ștefănoiu Daniela, Rad Maria,

Marfici Oresia Aurora, Moldovan Ileana, Agăpeanu Ana,

Mihalca Bianca, Matus Mihaela, Mih Anca,

Bledea Lucia Ileana, Ioicaliuc Manuela, Szarkady Raluca

Coordonatori.: Vîrsta Liliana Maria, Dobroțchi Denisa Claudia, Recalo Lidia
- Baia Mare:

Editura Casei Corpului Didactic Baia Mare "Maria Montessori", 2024

ISBN 978-606-701-567-6

Iunie - 2024